

*APROBAT ÎN Ședință de
din data de 14.09.2016*

*CENTRALĂ DE RESURSE ȘI DE
EDUCATIONALĂ TULCEA*

*MIHARE Nr. 2458
IESIRE 09.09.2016
Luna Anul 2016*

Proiect Strategic de Dezvoltare Instituțională

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea

2016 – 2020

Director,

Prof. Dr. Bălan Nicoleta Iulia



Cuprins

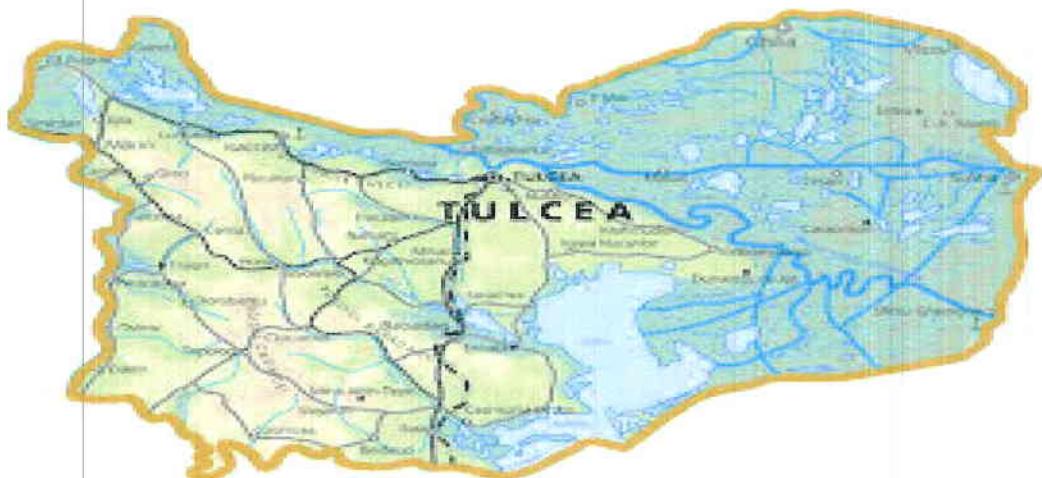
- I. Context legislativ
- II. Prezentare C.J.R.A.E. Tulcea
- III. Argument
- IV. Viziune
- V. Analiza S.W.O.T.
- VI. Analiza P.E.S.T.
- VII. Misiunea C.J.R.A.E.
- VIII. Priorități naționale
- IX. Priorități regionale și locale
- X. Nevoile satisfăcute ale beneficiarilor
- XI. Rezultate așteptate
- XII. Valorile
- XIII. Obiectivul general
- XIV. Ținte strategice
- XV. Opțiuni strategice
- XVI. Programe de dezvoltare
- XVII. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare
- XVIII. Plan operațional

I. CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011
- Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar – OMEN nr.5379/05.11.2013, publicată în Monitorul Oficial al României nr.77/15.11.2013
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar OMEN nr.5115/15.12.2014, publicat în Mof nr.23 și 23bis/13.01.2015
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
- Ordinul 4925/2005 și Anexa Ordinului 4714/23.08.2010 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Raportul ISJ Tulcea, privind starea învățământului în anul școlar 2016 – 2017
- Programul managerial al ISJ Tulcea pe anul 2016 – 2017
- Strategia managerială a ISJ Tulcea pentru anul școlar 2016 – 2017
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar

II. PREZENTARE C.J.R.A.E. TULCEA

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea este unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea și finanțat de Consiliul Județean Tulcea.



În baza Protocolului și a Contractului de comodat nr. 7/04.01.2008, a fost predat de către C.C.D. Tulcea spre administrare imobilul din strada Gloriei, nr. 6, etaj 1, în care C.J.R.A.E. Tulcea are sediu social.

C.J.R.A.E. Tulcea a fost înființat, în baza deciziei 45/9.02.2007 emisă de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, în conformitate cu HG nr. 1251/2005 și OMECTS 5555/2011 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție socială a copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat, care promovează o politică educațională centrată pe valorile unei educații moderne, deschise, a unei educații incluzive ce are în centrul atenției particularitățile și dezvoltarea fiecărui individ în parte.

Obiectivele principale ale activității C.J.R.A.E. sunt:

- a) Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/tinerilor indiferent de particularitățile lor psihointividuale și sociale;
- b) Asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil;
- c) Informarea și consilierea cadrelor didactice în sprijinul optimizării activității didactico-educative;
- d) Colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională;
- e) Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor;
- f) Elaborarea de studii/sondaje privind abandonul școlar și comportamentul deviant juvenil;
- g) Organizarea de programe și proiecte antiviolență în mediul educațional.

C.J.R.A.E. își elaborează oferta de consiliere pe baza nevoilor și a cererii exprimate de către unitățile școlare în care își desfășoară activitatea, comunitate, precum și celealte instituții partenere. Oferta specifică de activitate a unității noastre este individualizată pornind de la:

- Cultura organizației C.J.R.A.E.;
- Viziunea colectivului C.J.R.A.E.– în special, a echipei manageriale privind misiunea instituției și dezvoltarea unității pe termen mediu și lung;
- Nevoile și resursele comunitare;
- Misiunea C.J.R.A.E.– cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, cadre didactice, autorități locale, agenți economici și alți reprezentanți ai comunității.

SERVICIILE EDUCAȚIONALE OFERITE/DEZVOLTATE DE C.J.R.A.E. TULCEA:

- Servicii de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională prin Centrul Județean și Cabinetele de Asistență Psihopedagogică ;
- Servicii de terapie a tulburărilor de limbaj, prin Centrele și Cabinetele Logopedice;
- Servicii de orientare a formării inițiale și continue prin parteneriate cu instituțiile abilitate să ofere formare inițială și continuă.

FUNCȚIILE C.J.R.A.E. TULCEA:

- De coordonare, realizare, monitorizare și evaluare a serviciilor educaționale din județ/municipiu;
- De monitorizare a evoluției beneficiarilor serviciilor educaționale menționate;
- De informare și documentare pentru toți membrii comunității (cadre didactice, părinți, elevi, copii, autorități locale etc.);
- De colaborare cu parteneri sociali din comunitate, precum și cu organizații și asociații la nivel național și internațional.

RESPONSABILITATI C.J.R.A.E. TULCEA:

- Coordonează, monitorizează, evaluează metodologic și științific serviciile educaționale ale structurilor din subordine;
- Participă la formarea continuă prin identificarea nevoii de formare continuă și colaborarea cu instituțiile acreditate în acest scop;
- Informează beneficiarii în domeniul consilierii privind cariera;
- Realizează materiale și mijloace de învățământ cu valoare de suport metodico-științific pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- Evaluează specialiștii care oferă servicii educaționale din centrul și cabinetele de asistență psihopedagogică și din centrele logopedice;
- Realizează o bază de date care centralizează toate serviciile oferite beneficiarilor, care semnează/aprobă documentele elaborate de profesioniștii din subordine;
- Realizează studii și cercetări privind corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței forței de muncă și implementarea strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare în actul didactic;
- Facilitează relaționarea unităților și instituțiilor din învățământul preuniversitar cu comunitatea prin parteneriate, proiecte și programe.

SERVICIUL DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARA ȘI PROFESIONALĂ (S.E.O.S.P.)

ROLUL S.E.O.S.P.: Oferă servicii de evaluare, de asistență psiheducațională, de orientare școlară și de orientare profesională a copiilor, elevilor cu cerințe educaționale speciale în scopul identificării nevoilor specifice acestora și asigurarea condițiilor optime de integrare școlară, profesională și socială.

Finalitatea evaluării:

- Propunerea de programe ameliorativ-formative;
- Stabilirea de servicii educaționale optime în funcție de nevoile specifice.

COMISIA DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ (C.O.S.P.)

ROLUL C.O.S.P.: realizează orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor în acord cu particularitățile fizice, fiziologice și psihologice pentru a se valorifica potențialul copilului și a favoriza integrarea lui socio-profesională adecvată.

COMPETENȚE: emite certificatul de orientare (valabil de la data emiterii până la finalizarea nivelului de învățământ)

PRINCIPIII CE GUVERNEAZĂ ACTIVITATEA S.E.O.S.P./C.O.S.P.:

- Principiul echității – din perspectiva dreptului la educație, în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- Principiul relevanței – în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economică;
- Principiul eficienței – în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- Principiul asigurării egalității de șanse – în scopul facilitării accesului la orice formă de educație și asigurării șanselor egale oricărui copil, elev, indiferent de sex, etnie, naționalitate, limbă, religie, apartenența la o categorie defavorizată;
- Principiul incluziunii sociale;
- Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- Principiul participării și responsabilizării părinților.

BENEFICIARII SERVICIILOR C.J.R.A.E. TULCEA:

- Copii, elevi;
- Părinți sau aparținători legali;
- Personalul angajat în unitățile de învățământ sau alte instituții care acționează în domeniul problematicii copiilor;
- Membrii comunității locale.

Bugetul de venituri și cheltuieli pe anul 2016, se prezintă astfel:

Denumirea indicatorilor	Cod indicator	Prevederi anuale inițiale
TOTAL VENITURI, d.c.:		2.300.000
- Alocății bugetare		2.300.000
TOTAL CHELTUIELI		2.300.000
CHELTUIELI CURENTE	01	2.300.000
Titlul I - Cheltuieli de personal	10	2.179.000
Titlul II – Bunuri și servicii	20	121.000

Resursele materiale la 01.01.2016 se prezintau astfel:

Denumire indicatori	Valoare
MIJLOACE FIXE - TOTAL	79.410,79
Active fixe corporale,din care:	70.403,81
Echip.tehnologice C.J.R.A.E. Tulcea	7.980
Aparate și inst.de măsurare,control și reglare C.J.R.A.E. Tulcea	2.879,84
Mijloace de transport – C.J.R.A.E. Tulcea	50.543,97
Aparatura birotică – C.J.R.A.E. Tulcea	9.000
Active fixe necorporale,din care:	9.006,98
Programe informatiche	9.006,98

Denumire indicatori	Valoare
Stocuri de materii și materiale, din care:	227.141,84
- Materiale didactice	73.359,80
- Obiecte de inventar	87.431,40
- Cărți în bibliotecă	22.011,03
- Alte materiale consumabile	44.339,61

III. ARGUMENT

Strategia de dezvoltare instituțională C.J.R.A.E. Tulcea urmărește directivele educaționale europene, naționale și locale. Cadrul Strategic de Educație și Formare 2020 (EF) oferă statelor membre U.E., Comisiei Europene și instituțiilor de învățământ un forum pentru schimbul de bune practici, informații și consiliere pentru reformele politiciilor. Cadrul strategic E.F. acoperă toate formele de învățare și toate nivelurile procesului de învățare pe tot parcursul vieții, inclusiv educația pentru preșcolari și pentru școli până la învățământul superior, educația și formarea profesională și învățarea în rândul adulților.

Pe 1 septembrie 2015, la Bruxelles, Comisia solicită consolidarea cooperării în domeniul educației și formării până în anul 2020 și în special promovarea incluziunii sociale. Cele șase noi directive propuse de Comisie până în anul 2020 sunt:

- Dobândirea de aptitudini și competențe relevante și de înaltă calitate, cu accent pe rezultate, pentru a spori capacitatea de inserție profesională și a stimula inovarea și cetățenia activă;
- Sisteme de educație incluzive care promovează egalitatea, nediscriminarea și spiritul civic;
- Sisteme de educație deschise și inovatoare, inclusiv prin valorificarea la maximum a erei digitale;
- Sprijinirea reală a profesorilor și formatorilor;
- Transparenta și recunoașterea competențelor și calificărilor, pentru a facilita mobilitatea în scop educațional și mobilitatea forței de muncă;
- Investiții sustenabile, performanță și eficiență pentru sistemele de educație și formare.

C.J.R.A.E. Tulcea valorifică perspectivele implicate acestui context pentru realizarea strategiilor sale manageriale instituționale având în vedere totodată actualul Program de Guvernare și viziunea pentru educație care stă la baza acestuia până în anul 2020, prioritățile, obiectivele strategice pentru perioada 2016-2020 bazate pe aceasta, rezultatele prefigurate a fi atinse pe termen scurt la nivel național pentru anul școlar 2016-2017 și strategia I.S.J. Tulcea.

IV. VIZIUNEA

„Să formezi o echipă este doar începutul, să rămâi împreună este progresul, să lucrezi împreună este succesul!”

Henry David Thoreau

Dorim să devinim un centru calitativ și eficient de consiliere, orientare, informare și formare, care promovează educația incluzivă, egalizarea sanselor, valorizarea diversității, integrarea socio-profesională optimă a beneficiarilor.

Aspirăm să ajungem o instituție cu o identitate bine conturată, având parteneriate multiple și funcționale, care să susțină cu succes misiunea școlii.

Obiective:

- ✓ Formarea unui corp profesoral de elită;
- ✓ Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care C.J.R.A.E. Tulcea să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale specifice;
- ✓ Realizarea unui management financiar eficient și competitiv;
- ✓ Echipa managerială va stabili și va menține relații de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții I.S.J. Tulcea, ai Consiliului Județean, ai Primăriilor, cu reprezentanții O.N.G.-urilor, cu Poliția de Proximitate, C.C.D., D.G.A.S.P.C. Tulcea, Serviciul Județean de Probațiune Tulcea, alte instituții;
- ✓ Formarea și dezvoltarea la elevi a motivației pentru învățare, a stilului propriu de învățare, dezvoltarea capacitatea de analiză, sinteză, adaptare la cerințele educaționale și ale lumii în care trăim, de optimizare a intereselor

proprii, în scopul unei orientări școlare și profesionale adecvate, în concordanță cu disponibilitățile fiecărui elev;

✓ Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății, în contextul definirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative;

✓ Atragerea de fonduri suplimentare destinate bazei materiale, stimulării și motivării personalului C.J.R.A.E. Tulcea, prin parteneriate, sponsorizări, programe specifice.

V.ANALIZA S.W.O.T.

1. Curriculum

Puncte forte	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<p>- directorul/coordonatorul C.J.R.A.E. bine pregătiți din punct de vedere științific, majoritatea cu o bună experiență managerială</p> <p>- întărirea expertizei manageriale prin desfășurarea unor cursuri de formare în domeniu precum și a unor schimburi de experiență și diseminare de bune practici</p> <p>- participarea la oferta de formare în domeniul managerial a C.C.D și a altor furnizori de formare;</p> <p>- ofertă – diversă, generoasă; interes crescut al personalului de conducere, pentru participarea la programele de formare</p> <p>- participarea multor cadre didactice la cursuri de specialitate în domeniul consilierii școlare, management educațional, curriculum, competențe cheie TIC etc., organizate de către M.E.C.S., C.C.D., S.C. COGNITROM S.R.L., prin proiecte P.O.S.D.R.U. și nu numai un număr de 6 cadre didactice au fost selectați și înscrisi în Registrul experților în management educațional, începând cu seria I până la seria curentă la data</p>	<p>- lipsa unui set coerent de instrumente de evaluare internă</p> <p>- fluctuația personalului didactic suplinitor calificat din cabinete</p> <p>- insuficienta informare a comunității privind serviciile oferite de către CJRAE TULCEA</p> <p>- insuficienta colaborare a părinților cu școala, unele comunități</p> <p>- inexistența la</p>	<p>- acces nelimitat la informații privind sarcinile și obiectivele urmărite pe termen scurt, mediu și lung de către C.J.R.A.E. TULCEA (evoluții de ordin legislativ, juridic, în specialitate, social, economic, demografic etc.); informațiile pot fi analizate în vederea planificării, dezvoltării, actualizării, implementării strategiilor privind dezvoltarea C.J.R.A.E., precum și în</p>	<p>- nivelul scăzut al resurselor bugetare, privind specificul finanțării cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică și C.L.I.</p> <p>- insuficienta conștientizare a unor părinți, elevi, cadre didactice privind specificul activității C.J.R.A.E.</p> <p>- rezistența la schimbare a unor factori interni și externi CJRAE</p>

<p>prezentului document;</p> <p>a crescut numărul de colaboratori și parteneri educaționali al C.J.R.A.E. TULCEA în organizarea și desfășurarea activităților manageriale;</p> <p>buna colaborare între toate compartimentele/departamentele din C.J.R.A.E. TULCEA, între C.J.R.A.E. TULCEA și inspectoratul școlar și unitățile de învățământ/C.C.D./universități;</p> <p>asigurarea consultanței, pentru directorii și directorii adjuncți ai unităților de învățământ, pentru cadre didactice, elevi și părinți pe componenta asistență psihopedagogică;</p> <p>existența unor strategii adecvate la nivelul C.J.R.A.E. TULCEA, în domeniul managementului instituțional, care au permis monitorizarea, controlul și evaluarea cu privire la asigurarea și controlul calității procesului de consiliere în cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică și C.L.I.</p> <p>funcționarea corespunzătoare, cu respectarea legalității, a consiliului de administrație, cu participarea reprezentanților comunității locale/județene;</p> <p>există un flux interacțional, relational/comunicativ eficient cu instituțiile partenere, respectiv cu I.S.J. Tulcea, cu M.E.N.C.S., cu autoritățile județene și cu cele locale cu responsabilități în domeniul educației, ceea ce conferă deschiderea C.J.R.A.E. TULCEA pe plan extern;</p> <p>au fost furnizate informații de ordin legislativ și s-a asigurat accesul la cunoașterea și aplicarea corectă a legislației în vigoare, la informații de interes sistemic, prin departamentele/compartmentele specializate și prin resursa umană din cadrul CJRAE TULCEA;</p>	<p>nivelul C.J.R.A.E. TULCEA a mai multor proiecte care permit personalului angajat să-și extindă viziunea asupra școlii, consilierii școlare, etc.; lipsa unor stagii/programe de formare continuă care să dezvolte competențele de concepere a proiectelor pe fonduri europene;</p> <p>finanțarea insuficientă pentru participarea de cursuri de formare continuă</p> <p>deficiente în actualizarea permanentă a site-ului CJRAE TULCEA, pentru a veni în sprijinul activității profesorilor consilieri și logopezi.</p>	<p>vederea dezvoltării profesionale a personalului oferă specializată de programe de formare și dezvoltare profesională, la nivel C.J.R.A.E. TULCEA, național;</p> <p>creșterea oportunității de a derula proiecte în domeniile prevenirii și combaterii abandonului școlar, a absenteismului, a violenței în mediul școlar, a formării și dezvoltării profesionale a personalului angajat, a interculturalității, etc.</p> <p>dezvoltarea structurilor instituționale pentru monitorizarea calității educației</p> <p>deschiderea comunității locale către C.J.R.A.E. prin parteneriate încheiate cu C.J.R.A.E.</p> <p>- oportunități de</p>	<p>TULCEA; inerție în acceptarea schimbării, reacții de frustrare și comportamente defensive, perceperea schimbării ca pe un factor inevitabil; trăirea unor stări anxiioase cauzate de necesitatea schimbării; interiorizarea dificilă a noilor valori promovate de schimbare - dispariția recompenselor (stimulente financiare, spor acordat secretarului, distincții și premii nominalizate în LEN); bariere ale mediului social: tendința sistemelor sociale de a menține echilibrul existent; blocarea</p>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - infrastructura și baza materială bune și foarte bune la nivelul CJRAETULCEA și în majoritatea cabinetelor școlare din cadrul școlilor din județ; - planul managerial al CJRAE TULCEA a fost ancorat în aceste documente de interes public existente la nivel MENCS și ISJ Tulcea; - semnalarea unei creșteri semnificative, atât calitative cât și cantitative pe componenta sistemului de control intern/managerial în C.J.R.A.E.; - punerea la punct a unor baze de date în spectrul managerial al C.J.R.A.E. TULCEA - consolidarea încrederii în cabinetele școlare de asistență psihopedagogică și C.L.I. din școală; - înregistrarea unei creșteri semnificative a autonomiei și descentralizării, în special pe componenta mobilitate personal; - consilierii școlari încep să devină responsabili pentru calitatea exercițiului profesional și didactic, în cazuri izolate întâlnim și neasumarea responsabilității în exercitarea activității; - personal didactic calificat; - participarea cadrelor didactice la programe de formare/dezvoltare profesională; - disponibilitatea consilierilor școlari în derularea parteneriatelor educaționale și internaționale; - colaborarea eficientă cu partenerii sociali, cu I.S.J., C.J., primării, organizații nonguvernamentale etc. - utilizarea curentă în procesul de evaluare psihologică a echipamentului informatic, a aparaturii și a bateriilor de teste psihologice profesionale din dotarea C.J.R.A.E. și a cabinetelor care dispun de o asemenea dotare - creșterea rolului serviciilor oferite de S.E.O.S.P. către unitățile de învățământ, copii/elevi, cadre didactice și părinți. 		<p>accesare proiectelor Erasmus, P.O.C.U., bilaterale în contextul compatibilizării cu sistemele europene</p> <p>- creșterea calității parteneriatului social, a inițiativelor privatelor și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</p> <p>- posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu ISJ Tulcea, cu M.E.N.C.S., cu unitățile de învățământ;</p> <p>- actualizarea permanentă a site-ului instituției, activitate care să conducă la o mai intensă colaborare și cu alte C.J.R.A.E. din țară;</p> <p>- desfășurarea întregii game de activități de consiliere- orientare și examinare de specialiștii din cabinetele</p>	a	<p>ideilor noi prin ignorare, ridiculizare, analiza excesivă; bariere personal- emoționale: rutine, conformism, teama de nou, teama de risc, preocupare pentru judecarea și nu pentru generarea ideilor noi, progresive;</p> <p>- în unele unități de învățământ, conducerile unităților respective nu au alocat spații cabinetelor școlare de asistență psihopedago- gică riscând ca activitatea să se desfășoare doar în clase sau pe coridoare;</p> <p>- continua scădere a populației școlare; insuficiență</p>
--	--	---	---	---

			<p>școlare și din C.J.A..P;</p> <p>- utilizarea internetului în căutarea unor materiale necesare.</p>	<p>fondurilor bugetare alocate activităților de perfecționare /formare continuă.</p>
--	--	--	---	--

2. Resurse umane

<u>Puncte bune</u>	<u>Puncte slabe</u>	<u>Oportunități</u>	<u>Amenintări</u>
<ul style="list-style-type: none"> - încadrarea unității este asigurată cu cadre didactice calificate, stabile și receptive; - implicarea cadrelor didactice în inițierea și derularea de proiecte; - colaborarea eficientă a cadrelor didactice la diferite nivele (liceal, gimnazial, preprimar). - practici reușite de colaborare cu familia ca principal partener educațional în diferite proiecte inițiate în colaborare cu unitățile școlare din județ; - oferta de intervenție specializată asigură cadrul specific de operaționalizare a obiectivelor, conform exigențelor și particularităților formal definite la nivel instituțional; 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa personalului titular pentru S.E.O.S.P. - norma foarte mare de copii/elevi/consilier școlar și logoped, conform normativelor ministerului educației ceea ce face imposibilă desfășurarea în condiții de eficiență a activității din cabinete; - posturi insuficiente de profesori logopezi și profesori consilieri școlari raportat la 	<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea fructuoasă cu administrația locală și comunitatea; - derularea proiectelor de parteneriat cu unități școlare - colaborarea cu organizații nonguvernamentale; - organizarea de vizite la licee și școli profesionale, respectiv consilierea elevilor de către specialiști școlare și profesionale; - implicarea activă a consilierilor școlari în activitățile școlilor în care își desfășoară activitatea - solicitarea de către părinti a serviciilor de consiliere - largirea ofertei de formare continuă a personalului didactic. - diversitatea atribuțiilor consilierilor școlari: 	<ul style="list-style-type: none"> - accesul limitat al comunității la surse de informare; - mentalitatea defectuoasă a - unora dintre părinti, cadre didactice privind respectiv consilierea incluziunea copiilor cu în vederea orientării în învățământul - cerințe speciale de masă; - posibilitatea creșterii ratei abandonului - școlar rândurile copiilor proveniți din grupurile dezavantajate - în condiții în orientare școlară, abandon scolar, absentism, devianță juvenilă, trafic de ființe umane, consumul de droguri, dezvoltarea acestui

3. Resurse materiale

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>	<u>Oportunități</u>	<u>Amenințări</u>
- asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a C.J.R.A.E.	<ul style="list-style-type: none"> - spații necorespunzătoare oferite de unele dintre școlile solicitante alocate activității de consiliere psihopedagogică; - dotare tehnică insuficientă; - lipsa fondurilor necesare pentru dotarea cu baterii de teste psihologice. 	<ul style="list-style-type: none"> - sprijin primit din partea C.J. pentru dotarea cabinetelor școlare; - sprijin primit din partea administrației locale pentru desfășurarea unor activități în folosul elevilor, școlii și al comunității 	<ul style="list-style-type: none"> - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice - modificări legislative în domeniul financiar; - întârzieri burocratice în alocarea de fonduri necesare pentru diferite lucrări.

4. Relații comunitare și de parteneriat

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>	<u>Oportunități</u>	<u>Amenințări</u>
<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea cu I.S.J., I.P.J., Comisia Antidrog, D.G.A.S.P.C. Tulcea, Politia Locală, I.S.U., Inspectoratul de Politie, Fundatia Tineri pentru Tineri, Fundatia Maini Intinse Crucea Rosie Tulcea, C.C.D. etc. - colaborarea funcțională cu C.J. Tulcea. 	<ul style="list-style-type: none"> - inconveniență în promovarea imaginii C.J.R.A.E. în comunitate. 	<ul style="list-style-type: none"> - paleta largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; - deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală 	<ul style="list-style-type: none"> - atitudinea reticentă și indiferența unor părinți în activitățile comune consilierii-familie.

VI – ANALIZA P.E.S.T.

1) Politicul:

▪ Activitatea specifică C.J.R.A.E. poate cunoaște o dezvoltare pozitivă în condițiile în care politica educațională aplicată de ISJ Tulcea are la bază principiul *descentralizării, flexibilizării și al decongestionării* activității la nivelul C.J.R.A.E. Tulcea.

▪ La nivelul județului, în urma descentralizării administrației publice, Consiliul Județean și-a asumat rolul de principal *sprijin financiar* al rețelei specifice C.J.R.A.E., fiind deschis unui dialog constructiv.

	<p>cerințele școlilor din teritoriu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - putine proiecte în școlile în care își desfășoară activitatea personalului C.J.R.A.E. și un nivel scazut de implicare a cadrelor didactice în proiecte educaționale europene/locale; - insuficientă perfecționare continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri și programe de formare organizate de C.C.D., I.S.J., precum și alte instituții acreditate furnizoare de formare continuă în specialitate. 	<p>creativității etc.</p> <p>- facilitează posibilitatea de participare, prin parteneriate educaționale în programe cu finanțare din fonduri europene (pe problematica părăsirii dezvoltare personală, abilități de viață etc.);</p>	<p>fenomen.</p> <p>- număr redus de profesori de sprijin, în comparație cu solicitările adresate de către părinti și consilierii privind cariera, de către unitățile de invățământ.</p>
--	--	--	---

2) Economicul:

- La nivelul județului, putem vorbi despre o relansare economică, în ultimul timp, fapt ce influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari învățământului special integrat.
- Se constată o rată a sărăciei foarte ridicată în România, nivelul socio-economic/financiar al familiilor elevilor influențează negativ viața copiilor de vîrstă școlară din unitățile de învățământ, fapt resimțit și la nivelul frecvenței școlare (absenteism, abandon școlar), a participării la educație a copiilor/elevilor/tinerilor, inclusiv a incluzerii copiilor cu C.E.S. în învățământul de masă.
- Instituirea unor servicii specializate destinate sprijinului educațional al copiilor/elevilor/tinerilor poate asigura o mai bună adaptare a formării forței de muncă la nivelul județului.

3) Socialul:

- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica serviciilor de consiliere și logopedie.
- Eforturile susținute în procesul de educație diferențiate și incluzive vor putea atenua fenomenele negative care domină peisajul social județean: rata șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, atitudinea civică pasivă, excluderea socială, violența domestică etc.

4) Tehnologicul:

- În rețeaua cabinetelor școlare din județ, nu toate unitățile școlare au pus la dispoziție spații adecvate cu aparatura necesară funcționării în bune condiții a cabinetelor școlare.
- Cabinetele de asistență psihopedagogică și logopedice nu au acces direct la telefon, fax, internet.

5) Cultura organizațională:

Cultura organizațională instituțională se caracterizează printr-un înalt profesionalism, valorile dominante fiind: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, profesionalism în serviciile profesionale oferite copiilor/elevilor/tinerilor, respectul față de profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Cu toate acestea, se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse însă ca pondere.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind activitatea personalului angajat al C.J.R.A.E., precum și Regulamentul de Organizare și Funcționare a C.J.R.A.E. Tulcea.

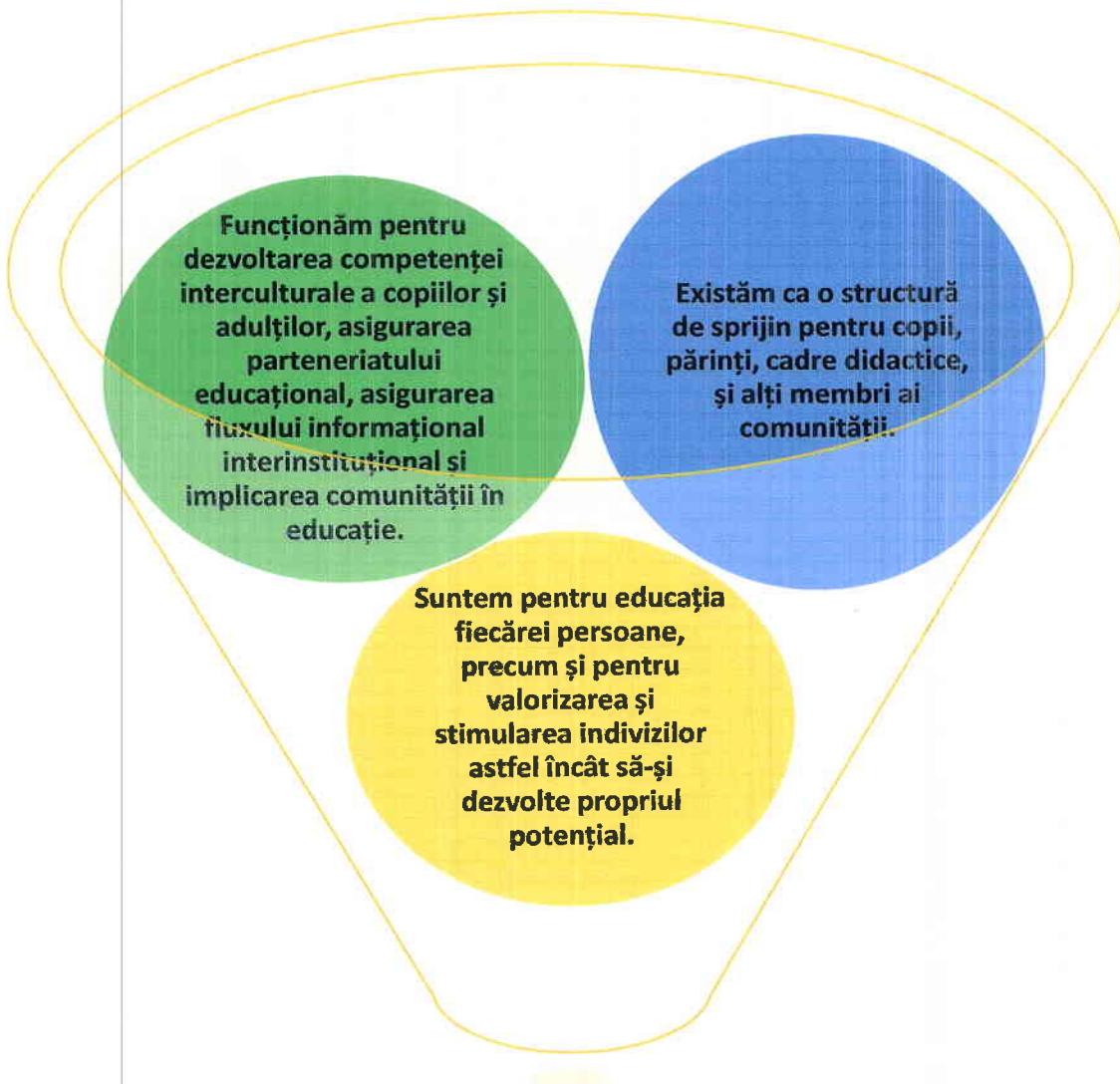
Climatul instituțional este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulativ, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc. Conducerea C.J.R.A.E. este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, îi sprijină și evită birocracia și formalismul. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea și în conduită personalului.

VII. MISIUNEA

În calitate de țară membră a Uniunii Europene, România respectă principiile fundamentale ale cadrului educațional internațional și European, respectiv:

- „Educația trebuie să urmărească dezvoltarea deplină a personalității umane și întărirea respectului pentru drepturile omului și pentru libertățile fundamentale.” (Declarația Universală a Drepturilor Omului)

- „Orice persoană – copil, Tânăr sau Adult va putea beneficia de șansele educaționale destinate întâmpinării nevoilor elementare de învățare proprii.” (Declarația Mondială privind Educația pentru Toți)



MISIUNEA C.J.R.A.E. TULCEA

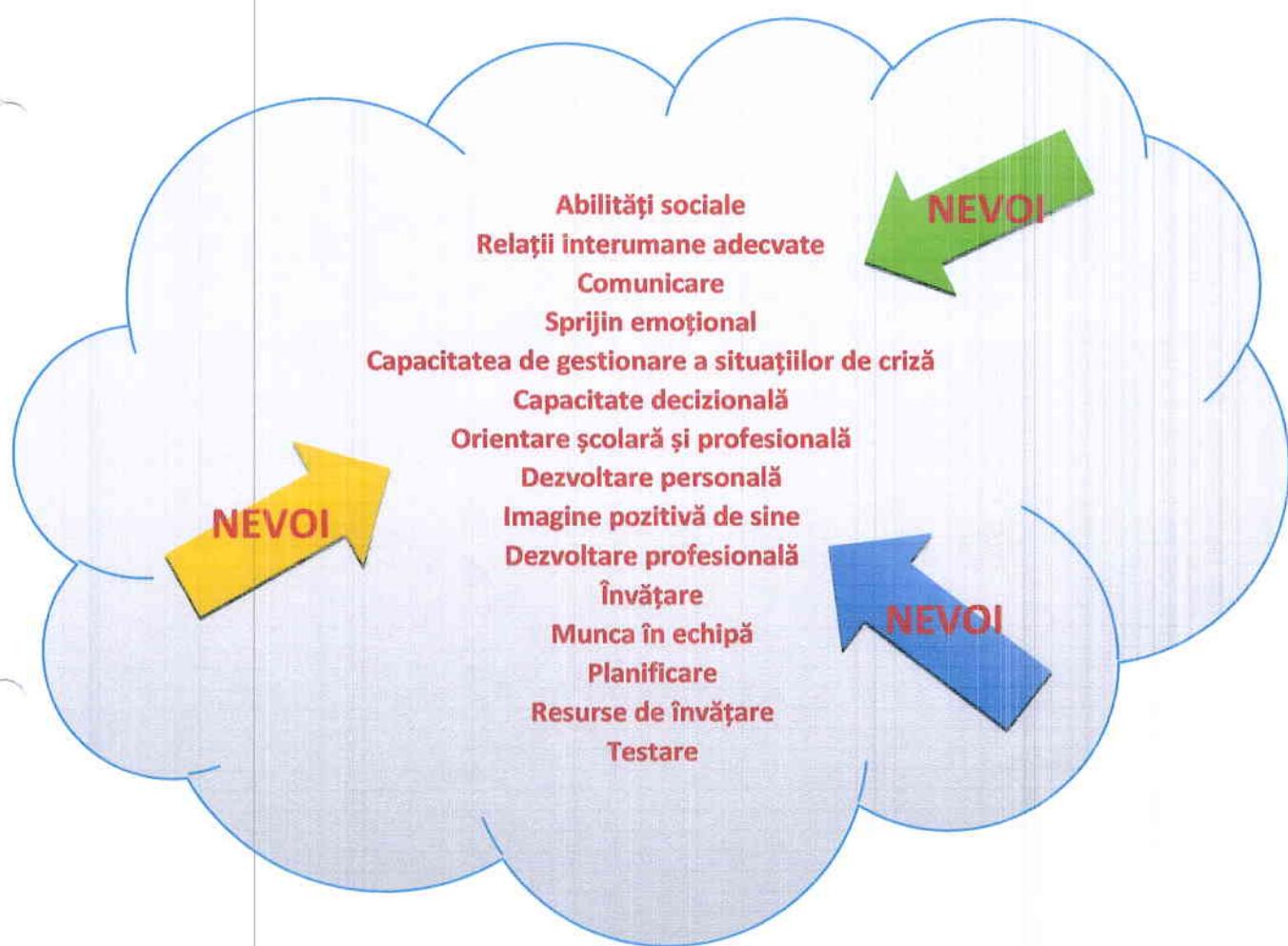
VIII. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

1. Facilitarea accesului la educație și prevenirii/ reducerii părăsirii timpurii a școlii;
2. Îmbunătățirea și diversificarea serviciilor educaționale oferite;
3. Dezvoltarea capacității resurselor umane din școli;
4. Asigurarea unui management de înaltă performanță;
5. Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

IX. PRIORITATI REGIONALE SI LOCALE

1. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității romă și a celor din mediul rural.
2. Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității romă și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic.
3. Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională.
4. Facilitarea accesului la servicii educaționale, prin abordarea nevoilor copiilor/tinerilor/adulților și familiilor lor;
5. Accesibilizarea învățământului pentru copii, elevi, tineri și/sau adulți cu dizabilități prin asigurarea de materiale de învățare adaptate nevoilor acestora;
6. Promovarea participării parentale la îngrijirea și educația timpurie a copiilor;
7. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive;
8. Asigurarea calității și sustenabilității programelor de dezvoltare de competențe transversale și a activităților de instruire/creștere a capacității profesionale personalului didactic și de sprijin.

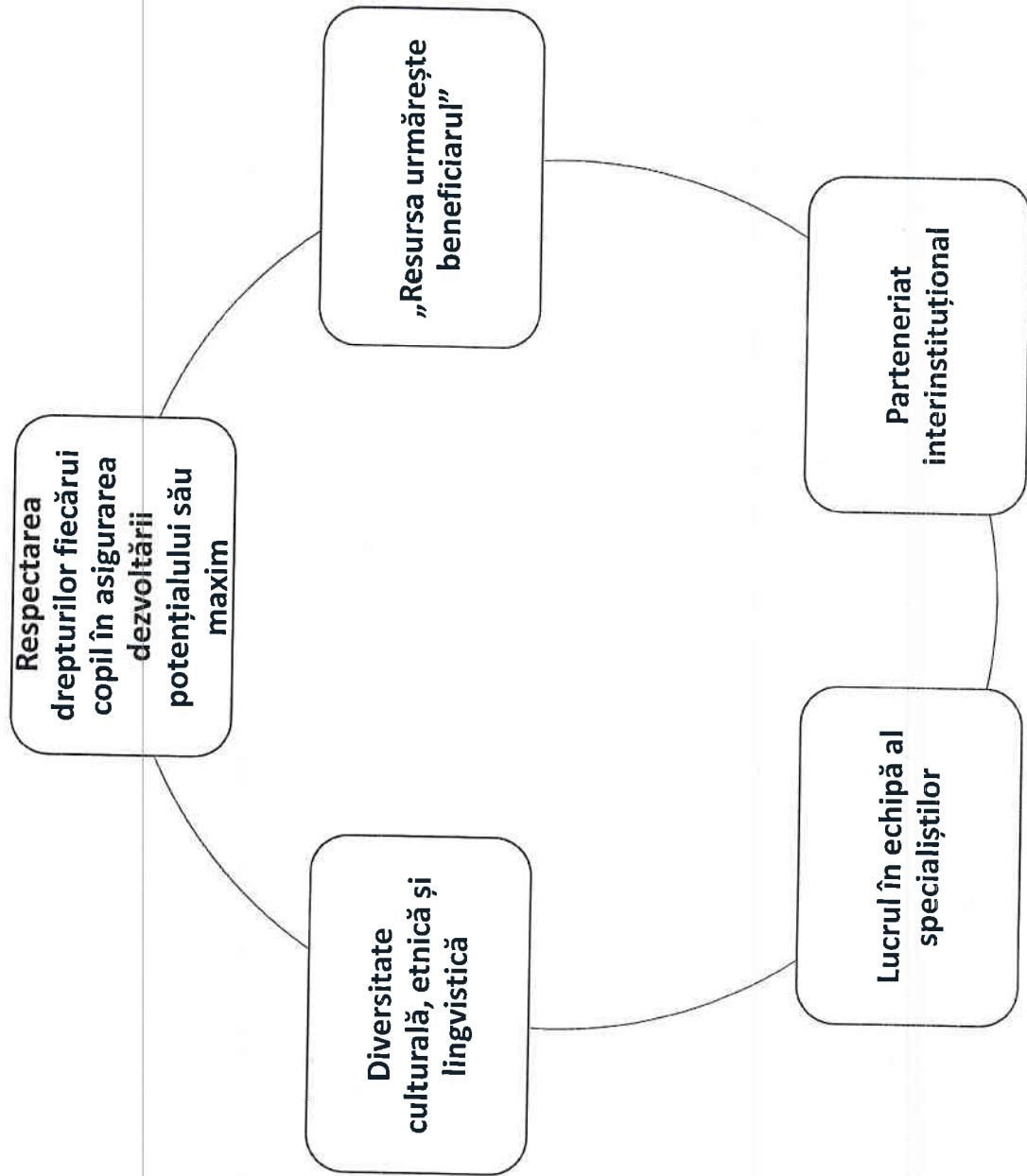
X. Nevoile pe care instituția noastră le poate satisface beneficiarilor sunt:



XI. Rezultate aşteptate

- Sporirea numărului de cazuri rezolvate/situații ameliorate (ale beneficiarilor serviciilor de consiliere și logopedie);
- Creșterea numărului de specialiști participanți la cursuri de perfecționare în specialitate;
- Creșterea gradului de implicare a angajaților instituției în dezvoltarea culturii organizaționale;
- Mărirea numărului de cazuri identificate pentru copiii/elevii cu grad ridicat de vulnerabilitate (rromi, C.E.S., cu părinți plecați în străinătate, proveniți din familii dezorganizate etc.);
- Creșterea numărului de copii/elevi cu C.E.S. orientați școlar, corespunzător particularităților individuale;
- Creșterea numărului de preșcolari și elevi orientați școlar și profesional în funcție de profilul personal și traseul educațional;
- Creșterea numărului de cadre didactice informate/formate în spiritual educației incluzive;
- Mărirea numărului de cadre didactice care individualizează procesul didactic;
- Creșterea numărului de familii conciliate în domeniul educației incluzive;
- Creșterea numărului de acțiuni desfășurate de C.J.R.A.E. în colaborare cu autoritățile locale și județene.

XII. Valorile



XIII. OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI

Formarea și dezvoltarea unei echipe de specialiști care să promoveze: egalitatea de şanse, accesul la educație, parteneriatul interinstituțional, eliminarea oricăror forme de discriminare, de excluziune de tip rasial, social, xenofob, religios, lingvistic, de gen.

XIV. TINTE STRATEGICE

Pornind de la diagnoza Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională, considerăm că principalele direcții/ținte strategice ale organizației sunt:

Tinta 3: Optimizarea relației CJRAE - comunitate

Opțiune strategică: Implicarea părinților și membrilor comunității în activități de optimizare a relației școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și integrării sociale a copiilor/elevilor

Tinta 2: Asigurarea coeranței și eficienței activităților de consiliere și logopedie

Opțiune strategică: Crearea condițiilor de dezvoltare a personalității copiilor/tinerilor în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională

Opțiune strategică: Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul schimbării mentalității și al îmbunătățirii activității de consiliere

Tinta 1: Dezvoltarea instituțională

Opțiune strategică: Asigurarea calității serviciilor prin articularea unei echipe multidisciplinare de specialiști.

XV. Opțiuni strategice

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	TIP ORIENTARE OPȚIUNE STRATEGICĂ			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Dezvoltarea instituțională	1.1. Asigurarea calității serviciilor prin articularea unei echipe multidisciplinare de specialiști	De creștere 	De stabilitate 	De creștere 	De stabilitate
2. Asigurarea coerentei și eficienței acțiilor de consiliere și logopedie	2.1. Crearea condițiilor de dezvoltare a personalității copiilor/tinerilor în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională	De creștere 	De stabilitate 	De creștere 	De stabilitate
	2.2. Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul schimbării mentalității și al îmbunătățirii activității de consiliere	De creștere 	De stabilitate 	De creștere 	De stabilitate
3. Optimizarea relației C.J.R.A.E. - comunitate	3.1. Implicarea părinților și membrilor comunității în activități de optimizare a relației școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și integrării sociale a copiilor/elevilor	De creștere 	De stabilitate 	De creștere 	De stabilitate

XVI. Programme de dezvoltare

		Gestionarea eficientă de către consilierii școlari a patrimoniului din cabinetele de asistență psihopedagogică.	
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	
4.	RELATII COMUNITARE	Realizarea de parteneriate cu alte CJRAE din țară, cu instituții și ONG-uri.	<p>Identificarea de programe de finanțare în vederea dotării cu teste psihologice și aparatură a cabinetelor de asistență psihopedagogică și CLJ din unitățile școlare.</p> <p>Înființarea unei comisii profesionale la nivelul CJRAE în vederea eficientizării și susținerii/supunerii activității consiliilor școlari.</p>

XVII. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare

EVALUARE INTERNA

Nr. Crt.	ACTIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	INREGISTRARE A REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Eficientizarea activității de consiliere psihopedagogică la nivelul CAPP-urilor, realizate în urma chestionării elevilor, părinților, a cadrelor didactice și a conducerii scolilor în care funcționează cabinetele școlare de asistență psihopedagogică	Director, coordonator CJAP și CLI	- consilieri școlari -logopezi Echipa CJAP	-la finalul acțiunii	-în baza de date a CJRAE	-chestionare, fișe de apreciere, fișă de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate
2.	Creșterea calității procesului de consiliere și a evaluărilor psihologice	Director Coordonator CJAP și CLI	- cordonatorii CAPP și CLI - Echipa CJAP	-semestrial	-în baza de date a CJRAE	-analize statistici	-numărul elevilor, cadrelor didactice, parinților și membrilor comunității care au beneficiat de

3.	Situația spațiilor de consiliere psihopedagogică	Director Coordonator CJAP	-directorii unității școlare - consilieri școlari -logopezi	-semestrial -in baza de date a CJRAE	-analize, rapoarte	-creșterea/săderea a cheltuielilor de întreținere	servicii de specialitate
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director Coordonator CJAP și CLJ	-responsabil cu proiecte și programe educaționale -echipa CJAP -consilieri școlari -logopezi	-semestrial -in baza de date a CJRAE	-analize	-număr de proiecte de parteneriat aprobată	-număr de proiecte de parteneriat aprobată
5.	Realizări ale CJRAE reflectate în mass-media	Director Coordonator	-responsabil cu promovarea	-lunar	-in baza de date a CJRAE	-statistici rapoarte	-numărul de aparări pozitive

XVIII. Plan operational anual

1. OBIECTIV DE DEZVOLTARE: Asigurarea calității serviciilor prin articularea unei echipe multidisciplinare de specialiști!

Obiective specifice	Activități	Ressources			Termene	Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	Financiare		
1.1 Sporirea numărului de cazuri rezolvate/situații ameliorate (ale beneficiarilor serviciilor de consiliere și logopedie)	<p>1. Identificarea situațiilor care necesită sprijin de specialitate și asigurarea serviciilor corespunzătoare;</p> <p>2. Organizarea de întâlniri metodice, interviuri/supervizari pentru analiza unor cazuri deosebite;</p> <p>3. Diseminarea exemplelor de buna practică;</p> <p>4. Derularea unor programe de preventive/intervenție privind comportamente de risc;</p>	Prof.cons. scolari Prof. logopezi	Teste psihologice Fise de consiliere	Interne	Periodic Lunar	Nr. cel puțin egal sau mai mare decât cel din anul scolar precedent decopii cu nevoi speciale identificate Nr. cu 30% mai mare de persoane participante Nr. întâlniri egal cu nr. cazurilor deosebite apărute
		Prof.cons. scolari Prof. logopezi	Studii de caz Fise de consiliere	Interne	Semestrial	Nr. cu 30% mai mare de persoane participante Cate o întâlnire pe luna
		Coord. C.J.A.P. Resp.prof. Prof.cons. scolari Prof. logopezi	Materiale în specialitate	Interne si externe	Semestrial	Nr. programe implementate egal cu al cazurilor speciale identificate

	5. Derularea unor campanii de informare in randul elevilor privind efectele consumului de droguri	Direct. C.J.R.A.E. Coord.	Materiale de promovare(flyere, afise, filme etc.)	Interne si externe	Anual	Cate o activitate pe semestrul
1.2. Creșterea numărului de specialiști participanți la cursuri de perfecționare în specialitate	1. Investigarea nevoilor de formare profesională a personalului din unitate; 2. Organizarea unor cursuri de formare pliate pe nevoile de dezvoltare personală și profesională a specialistilor din C.J.R.A.E.; 3. Popularizarea cursurilor de formare/perfectionare existente în oferta CCD sau a altor furnizori de formare acreditați.	C.J.A.P. Coord. C.J.A.P. Resp.prof. logopezi Direct. C.J.R.A.E.	Chestionare Cursuri de formare	Interne Externe	Anual Periodic	Nr. de 100% de persoane chestionate Nr. cursuri organizate în funcție de nevoie de formare profesională identificate
1.3. Creșterea gradului de implicare a angajaților instituției în dezvoltarea culturii organizaționale	1. Organizarea unor activități team-building, menite să stimuleze relațiile dintre angajați 2. Participarea angajaților la anumite evenimente semnificative în plan personal (sustinerea gradului I, aniversari, casatorii, pensionare etc.)	Coord. C.J.A.P. Resp.prof. logopezi Direct. C.J.R.A.E. Prof.cons. scolari Prof. logopezi Prof.cons. scolari Prof. logopezi	Oferta de formare postată pe site-urile C.J.R.A.E. Materiale specifice	Externe Interne	Periodic Anual	Promovare de 100% a cursurilor de formare din ofertele solicitate/primite de instituție Cate o activitate pe luna
					Ocazional	Un nr. de 85% de persoane participante la astfel de evenimente Ori de cate ori este cazul

2. OBIECTIV DE DEZVOLTARE: Crearea condițiilor de dezvoltare a personalității copiilor/tinerilor în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională

Obiective specifice	Activități	Resurse			Termene	Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	Finanțare		
2.1. Mărirea cazurilor indentificate de copii/elevi cu grad ridicat de vulnerabilitate (copii romi, copii cu CES, cu părinți plecați în străinătate, proveniți din familii dezorganizate etc.)	<p>1. Cșestionarea educatorilor, învățătorilor și dirigintilor în vederea identificării copiilor cu grad crescut de vulnerabilitate</p> <p>2. Examinarea psihologică a copiilor și elevilor</p> <p>3. Examinarea logopedică a copiilor din școli și grădinițe</p>	Consilierii școlari Consilierii școlari Logopezii	Cșestionare Teste psihologice Materiale specifice	Interne Interne Interne	Permanent Permanent La începutul fiecărui an școlar	Un procent de 100% cadre didactice cșestionate Nr. cu 10% mai mare de preșcolari/elevi evaluati Nr. cu 10% mai mare de preșcolari/elevi evaluati

	4. Asistență psihopedagogică complexă de diminuare a factorilor care determină probleme de învățare, tulburări de relaționare, tulburări de comportament, comportament de risc crescut, în special abandon școlar	Consilierii școlari	Materiale specifice	Înterne	Permanent	Nr. cu 10% mai mare de elevi consiliati
	5. Activități de intervenție logopedică directă pentru copii cu tulburări de limbaj și comunicare, precum și de integrare adaptativă pentru acești copii	Logopezii	Plan intervenție personalizat	Înterne	Permanent	Nr. cu 10% mai mare de preșcolari/elevi asistați
	6. Reactualizarea permanentă a bazei de date cu rețeaua instituțiilor și ONG-urilor care sprijină copiii	Personalul CJRAE	Bază de date	Înterne și externe	Lunar	Cate o reactualizare pe luna
	7. Reactualizarea permanentă a bazei de date cu categoriile de beneficiari în vederea plierii serviciilor pe nevoile acestora	Personalul CJRAE	Baze de date	Înterne	Semestrial	Cate o reactualizare pe semestrul

	Profesională						
2.3. Creșterea numărului de preșcolari și elevi orientați școlar și profesional, în funcție de profilul personal și traseul educațional	<p>1. Sondarea opțiunilor elevilor din clasele terminale</p> <p>2. Realizarea de materiale informative (broșuri, CD-uri, afișe, etc.) cuprinzând oferta educațională a județului</p> <p>3. Consiliere individuală și colectivă a elevilor în domeniul orientării vocaționale</p> <p>4. Organizarea Târgului Educațional</p> <p>5. Evaluarea psihologică a elevilor în vederea orientării școlare și profesionale conform profilului personal</p> <p>6. Realizarea de vizite cu elevii la întreprinderi, firme, instituții</p>	<p>Consilieri școlari</p> <p>Personalul CJRAE</p> <p>Consilieri școlari</p> <p>Personalul CJRAE</p> <p>Consilieri școlari</p>	<p>Chestionare</p> <p>Broșuri CD-uri DVD-uri</p> <p>Chestionare și teste creion-hârtie și în format electronic</p> <p>Materiale informative</p> <p>Teste psihologice</p>	<p>Interne</p> <p>Interne și externe</p> <p>Interne și externe</p> <p>Interne și externe</p>	<p>Anual</p> <p>Periodic</p> <p>Permanent</p> <p>Anual</p> <p>Periodic</p> <p>Ocasional</p>	<p>Un procent de 100% elevi clase terminante chestionați</p> <p>O brosura, un CD, un afiș, prototipuri de multiplicat pentru fiecare entitate scolară</p> <p>Individuală la cerere Colectiva în procent de 100%</p> <p>Nr. cu 25% mai mare de participanți</p> <p>Un nr. de cel puțin 1000 elevi evaluati</p> <p>Nr. cu 15% mai mare de elevi participanți</p>	

2.2. Cresterea numărului de copii cu CES orientați școlar corespunzător particularităților individuale	1. Depistarea copiilor/elevilor cu CES	Consilierii școlari	Baze de date	Interne și externe	Permanent	Nr. cel puțin egal cu nr. din anul scolar anterior de preșcolari/elevi identificați
	2. Informarea părinților privind demersul necesar obținerii certificatului de orientare școlară	Personalul CJRAE	Documente complete	Interne și externe	La solicitare	Un procent de 100% părinți informați prin intermediul site-ului C.J.R.A.E. și ale entitatilor scolare
	3. Sprijin acordat părinților în întocmirea documentelor necesare dosarului de orientare școlară	Personalul CJRAE Consilierii școlari	Dosare întocmite	Interne	La solicitare	100% dosare înregistrate
	4. Evaluarea/reevaluarea complexă a copiilor cu CES, prin Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională	Membrii SEO SP	Teste psihologice și probe psihopedagogice	Interne	La solicitare	Un procent de 100% preșcolari/elevi evaluati
	5. Orientarea școlară și profesională în funcție de capacitatele acestora în baza deciziei Comisiei de Orientare Școlară și Profesională	Membrii COSP	Dosare analizate	Interne	La solicitare	Un procent de 100% certificate OSP eliberate
	6. Sprijinirea cadrelor didactice în stabilirea strategiilor educaționale personalizate	Consilierii școlari Personalul CJRAE	Materiale specifice	Interne și externe	La solicitare Periodic	Nr. Cu 10% mai mare de cadre didactice consiliante
	7. Monitorizarea modului de implementare a recomandărilor Comisiei de Orientare Școlară și	Consilierii școlari	-	Interne și externe		Un procent de 100% preșcolari/elevi monitorizați

3. OBIECTIV DE DEZVOLTARE: Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul schimbării mentalității și al îmbunătățirii activității didactice

Obiective specifice	Activități	Resurse			Termene	Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	Financiare		
3.1. Creșterea numărului de cadre didactice informate/formate în spiritul educației incluzive	<p>1. Organizarea unor cursuri de formare pe tematici diverse (propuse de C.J.R.A.E./la solicitarea cadrelor didactice sau a directorilor de unități scolare): relationare profesor-elev, adaptare scolară, randament și esec scolar, CES, desegregare, interculturalitate etc.;</p> <p>2. Consilierea psihopedagogica a cadrelor didactice din județ pe problematica educatiei inclusive.</p>	Personalul C.J.R.A.E.	Suporturi de curs	Interne și externe	Periodic	Un nr. cu 25% mai mare de beneficiari 2 cursuri realizate
3.2. Mărirea numărului de cadre didactice care individualizează procesul didactic	<p>1. Elaborarea de materiale informative privind abordarea copiilor cu CES;</p> <p>2. Indrumarea cadrelor didactice în elaborarea programelor adaptate și a PIP-urilor;</p> <p>3. Coordonarea și monitorizarea activitatii cadrelor didactice care lucreaza cu copii cu CES</p>	Personalul C.J.R.A.E.	Materiale informative Ghiduri informative	Interne	Permanent Anual	<p>Un nr. cu 25% mai mare de cadre didactice conciliate</p> <p>1 ghid spre popularizare</p> <p>Un nr. cu 5 % mai mare de programe scolare adaptate/PIP-uri avizate</p> <p>Un nr. cu 10% mai mare de cadre didactice</p>

	7. Organizarea unor întâlniri între elevi/tineri și reprezentanții comunităților locale (inclusiv reprezentanții de firme)	Consilierii școlari	Materiale specifice	Interne și externe	Periodic	Nr. cu 15% mai mare de elevi participanți
	8. Implementarea unor programe OSP	Consilierii școlari	Materiale specifice	Interne și externe	Anual	Nr. cu 5 % mai mare de programe implementate
	9. Identificarea preșcolarilor care fac obiectul evaluării psihosomatice	Personalul CJRAE	Bază de date	Interne și externe	Anual	Un procent de 85% de preșcolari identificați
	10. Consilierea părinților și cadrelor didactice privind procesul evaluării psihosomatice a copiilor	Directorul CJRAE Consilieri școlari	Metodologie specifică	Interne și externe	Anual	Un procent de 100% cadre didactice Un procent de 85% parinti/tutori legali consiliati
	11. Organizarea și derularea procesului de evaluare psihosomatică a copiilor	Directorul CJRAE Personalul CJRAE	Materiale specifice	Interne	Anual	Nr. de preșcolari evaluați Nr. de recomandări eliberate

4. OBIECTIV DE DEZVOLTARE: Împăcarea părintilor și membrilor comunității în activități de optimizare a relației școală-familie-comunitate, ca bază adaptării școlare și integrării sociale a tinerilor

Obiective specifice	Activități	Resurse			Termene	Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	Financiare		
4.1. Creșterea numărului de familiile consiliare în domeniul educației incluzive	<p>1. Întâlniri cu parintii în scopul informării în legătura cu diagnosticul și opțiunile recuperatorii ale copiilor cu CES;</p> <p>2. Implicarea familiilor în deciziile privind traseul educational al copiilor, prin informarea asupra ofertei educationale a județului;</p> <p>3. Organizarea și desfășurarea în scoli a programului de educație parentală (axat pe cunoasterea copilului, relationare, adaptare scolară, progres scolar etc.).</p>	Personalul C.J.R.A.E.	Materiale specifice	Interne	Permanent	Un nr. cu 10% mai mare de întâlniri
4.2. Creșterea numărului de acțiuni desfășurate de C.J.R.A.E. în colaborare cu autoritățile locale și județene	<p>1. Informarea și formarea comunității (prin dialoguri, mese rotunde, articole în mass-media, participare comună la acțiuni cu copii/elevi) în vederea schimbării semnificative a atitudinii comunității fata de nevoile educative ale copiilor/televilor.</p> <p>2. Informarea periodică a autorităților locale și județene asupra finalităților acțiunilor derulate și a costurilor implicate</p>	Personalul C.J.R.A.E.	Materiale specifice	Interne și externe	Periodic	Un nr. de 100% de familiile informate ale copiilor evaluati și orientati
		Directorul C.J.R.A.E.	Rapoarte	Interne	Periodic	Un nr. cu 25% mai mare de parinti formati
						DIRECTOR C.J.R.A.E., prof. dr. Balan Nicoleta Iulija

