

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE
ASISTENȚA EDUCACIONALĂ TULCEA
STRADA GLORIEI NR.6, ETAJ.1
TEL/FAX.0240-511320,511300;
email- cjrtec.tulcea@yahoo.com

Nr.: 899 / 06.03.2017

APROBAT ÎN REȘINȚA C.A.
DATA DE: 31.01.2017

**RAPORT DE ACTIVITATE
SEMESTRUL I
ANUL ȘCOLAR 2016 – 2017
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCACIONALĂ TULCEA**

În anul școlar 2016-2017, semestrul I, la nivelul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea s-a promovat o politică educațională centrată pe valorile unei educații moderne, deschise, a unei educații incluzive ce are în centru atenției particularitățile și dezvoltarea fiecărui individ în parte. Au fost oferite servicii psihoeducaționale pentru copii, părinți și cadre didactice:

- de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională, furnizate prin C.J.A.P. și prin cele 28 de cabinete școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică (28,5 posturi);
- de terapii logopedice, furnizate prin cele 15 cabinete logopedice interșcolare (15 posturi);
- de evaluare complexă și diagnosticare a gradului de deficiență pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale din învățământul special, special integrat și din învățământul de masă, prin intermediul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională;
- de orientare/reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers, prin intermediul Comisiei de Orientare Școlară și Profesională, la propunerea Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională din cadrul C.J.R.A.E. Tulcea;

-de informare și consiliere pentru cadrele didactice, copiii, părinți, precum și pentru alți membri ai comunității, în spiritul optimizării activității didactico-educative;

-de consiliere și prevenire a delincvenței și predeleincvenței juvenile.

OBIECTIVELE GENERALE propuse de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea, prin planul managerial, au fost realizate total sau parțial:

- Asigurarea calitatii serviciilor prin articularea unei echipe multidisciplinare;
- Crearea unor conditii de dezvoltare a personalitatii copiilor/tinerilor in vederea integrarii acestora in viata scolara, sociala si profesionala;
- Informarea si consilierea cadrelor didactice in spiritul schimbarii mentalitatii si al imbunatatirii activitatii didactico-educative;
- Implicarea parintilor si membrilor comunitatii in activitati de optimizare a relatiei scoala-familie-comunitate, ca baza a adaptarii scolare si integrarii sociale a tinerilor.
- Promovarea sănătății și a stării de bine: funcționarea optimă din punct de vedere somatic, fiziologic, mental, emoțional, social și spiritual;
- Dezvoltarea personală: cunoașterea de sine, imagine de sine, capacitate de decizie responsabilă, relaționare interpersonală armonioasă, controlul stresului, tehnici de învățare eficiente, atitudini constructive și creative, opțiuni vocaționale realiste;
- Dezvoltarea instituțională a CJRAE, CJAP, CLI, SEOSP, dezvoltarea rețelei județene de profesori consilieri, profesori logopezi, profesori specializați în evaluarea și orientarea școlară și profesională a copiilor, elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, de medietori școlari;
- Diversificarea ofertei și optimizarea calității serviciilor de consiliere psihopedagogică, logopedică;
- Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale;
- Asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/tânăr;
- Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative;
- Colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională;
- Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/tinerilor;
- Elaborarea de studii privind abandonul școlar, comportamentul deviant juvenil, anturajul negativ, activitățile extrașcolare/timpul liber; Implementarea de programe și proiecte antistres si antiviolență în mediul educațional.

ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI A REȚELEI DE CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

1. Obiective prioritare stabilite în planul managerial, din care:

a. Obiective asumate la solicitarea ISJ și a C.J.R.A.E.

- Sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei de succes școlar prin asigurarea serviciilor specifice C.J.A.P. și C.Ș.(I.)A.P.
- Prevenirea și reducerea absenteismului/abandonului școlar prin creșterea gradului de participare a copiilor/elevilor la educație;
- Orientarea școlarăși profesională/vocațională a copiilor/elevilor în raport cu interesele și profilul psihoaptitudinal, în funcție de oferta de școlarizare/cerințele pieței muncii;
- Implicarea în fundamentarea planului de școlarizare al ISJ Tulcea, pentru anul școlar 2017-2018, prin realizarea studiului asupra opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor;
- Implementarea programelor și proiectelor educaționale în care C.J.R.A.E, I.S.J. Tulcea, MEN, sunt parteneri.

b. Obiective asumate în colaborare cu C.J.R.A.E. CONSTANȚA, C.J.R.A.E. CLUJ, C.P.E.C.A. TULCEA și alți parteneri:

- Informarea/consilierea elevilor și părinților cu privire la riscurile consumului de droguri;
- Prevenirea consumului de droguri în rândul elevilor, de către elevi (peer education) și intervenții timpurii pentru elevii consumatori;
- Derularea unor programe educaționale/ activități în scopul prevenirii comportamentelor dezadaptative, a comportamentelor de risc, cu parteneri din mediul educațional sau din exteriorul sferei educaționale.
- Activități anti-bullying și de educație emoțională.

2. Acțiuni administrative în vederea optimizării organizării și funcționării C.J.A.P. și a rețelei consilierilor școlari

- Informarea, prelucrarea documentelor manageriale și a celor specifice înregistrării activității de consiliere psihopedagogică;
- Reactualizarea bazei de date cu personalul din cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică;
- Prezentarea parteneriatelor și proiectelor în care este implicat C.J.R.A.E și C.J.A.P, încheierea protocoalelor de colaborare, colaborarea cu partenerii, monitorizarea derulării activităților din cadrul proiectelor;
- Stabilirea orarului, a programului de activități cu beneficiarii;
- Stabilirea, prezentarea planului de activități al comisiei metodice a profesorilor consilieri școlari;

● Elaborarea/revizuirea și informarea consilierilor școlari asupra procedurilor de lucru și asupra documentelor unice de înregistrare și raportare a activității de asistență psihopedagogică.

3. Activitatea de consiliere și asistență psihopedagogică

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2016-2017, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Tulcea, prin cele **28,5 cabinete școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică** (21 cabinete interșcolare de asistență psihopedagogică și 7 cabinete școlare de asistență psihopedagogică) și prin C.J.A.P. a urmărit creșterea calității serviciilor de consiliere individuală și colectivă oferite elevilor, părinților, cadrelor didactice, diversificarea activităților prin programe și proiecte cu instituții partenere cu scop educațional, promovarea acestora în școli în vederea asigurării unei dezvoltări libere, integrale și armonioase a personalității copiilor/elevilor și optimizării colaborării dintre școală – familie - comunitate.

De serviciile Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Tulcea au beneficiat, prin C.Ș.(I).A.P., preșcolarii/elevii, părinții acestora și cadrele didactice din 49 de unități de învățământ cu personalitate juridică(UPJ) din județul Tulcea.

Unitățile de învățământ care nu au fost arondate unui C.Ș.(I).A.P. au beneficiat de activități de informare, documentare, evaluare, consiliere psihopedagogică furnizate de cei 3 consilieri școlari din cadrul C.J.A.P. Menționăm unitățile de învățământ nealocate unui C.Ș.(I).A.P. care au beneficiat de activități de consiliere și asistență psihopedagogică:

- Școala Gimnazială Cataloi;
- Școala Gimnazială Nalbant;
- Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu;
 - Școala Gimnazială Ciucurova;
- Școala Gimnazială Casimcea;
- Școala Gimnazială Beidaud;
- Școala Gimnazială Sarighiol de Deal;
- Școala Gimnazială Stejaru;
 - Școala Gimnazială Mihai Bravu;
 - Școala Gimnazială Turda;
 - Școala Gimnazială "Panait Cerna" Cerna;
 - Școala Gimnazială "I. Creangă" I.C. Brătianu;
 - Școala Gimnazială Pardina.

Consiliere individuală (nr. de persoane)	Număr beneficiari ai activității cabinetelor de asistență psihopedagogică	
	Elevi	Părinți Profesori

distincte care au beneficiat de consiliere)	610	281	289
---	-----	-----	-----

Consiliere de grup în cabinet	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. profesori
	11	33	12	2	11	21

Consiliere de grup la clasă	Număr total activități	Număr total beneficiari
	417	2600

Activități desfășurate conform Registrului de activități din cabinetul de asistență psihopedagogică (problematica)	Indicatori de performanță		
	Beneficiari	PĂRINȚI	PROFESORI
	ELEVI	(în cabinet)	(în cabinet)
	Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. profesori consiliați individual
1. Autocunoaștere	261	72	59
2. Comunicare și abilități sociale	112	112	120
3. Managementul informațiilor și învățării	73	54	50

4. Planificarea și dezvoltarea carierei	88		7	41
5. Stilul de viață sănătos	76		36	19

Tematica abordată în consilierile de grup, la clasă, cu elevii	Număr total activități	Număr total beneficiari
1. Autocunoaștere	123	1385
2. Comunicare și abilități sociale	87	1039
3. Managementul informațiilor și învățării	41	824
4. Planificarea și dezvoltarea carierei	29	696
5. Stilul de viață sănătos	49	746
TOTAL	329	4690

Copii cu CES (cu diagnostic)	
Nr. cazuri înregistrate în unitățile școlare	Nr. copii aflați în proces de consiliere la nivelul cabinetelor sau care au parcurs un program de consiliere în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică
125	69

Copii cu părinți plecați la muncă în străinătate	
Nr. cazuri în unitățile școlare;	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
818	121

Copii în risc de abandon școlar	
Nr. cazuri în unitățile școlare	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
182	20

Situația cazurilor de agresivitate/violență școlară	
Număr cazuri de agresivitate/violență identificate la nivelul unităților școlare	40
Număr de elevi consiliați individual	40
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clase)	164
Număr de părinți consiliați individual (părinți ai copiilor identificați având comportamente violente)	37
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	40

Activități de prevenire a consumului de substanțe ilegale	
Număr subiecți consiliați individual	8
Număr activități de informare, prevenire	25

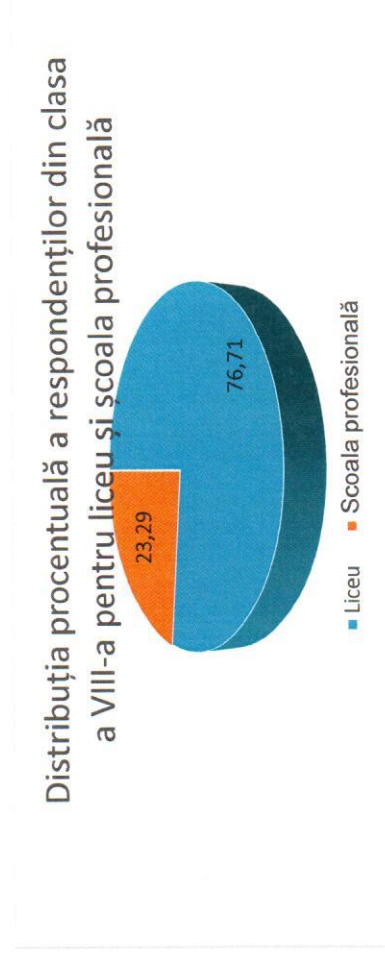
Problematika abordată în cadrul ședințelor de consiliere individuală și de grup cu preșcolarii/elevii a vizat: adaptarea preșcolarii/elevilor la mediul școlar, integrarea copiilor /elevilor cu CES în învățământul de masă, planificarea carierei, dezvoltarea abilităților emoționale și sociale, optimizarea relațiilor interpersonale, coeziunea grupului, managementul învățării, managementul conflictului, prevenirea comportamentelor dezadaptative / cu grad ridicat de risc (absenteismul/abandonul școlar, consumul de tutun, alcool, droguri, violență, delinvența juvenilă), situații de criză în familie, cu impact asupra dezvoltării personalității copilului.

În perioada 14 - 25 noiembrie 2016, profesorii consilieri școlari de la C.J.A.P. și din cabinetele școlare/ interșcolare de asistență psihopedagogică au realizat studiul privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a .

Obiectivul studiului a fost identificarea opțiunilor școlare/profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a pentru continuarea studiilor în învățământul liceal și profesional, în anul școlar 2017 – 2018.

Studiul a fost realizat în unități școlare în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică dar și în alte unități școlare aflate în aria de competență a C.J.A.P. Aplicarea chestionarelor pentru exprimarea opțiunilor școlare/profesionale a fost precedată de activități de informare, consiliere, orientare a carierei.

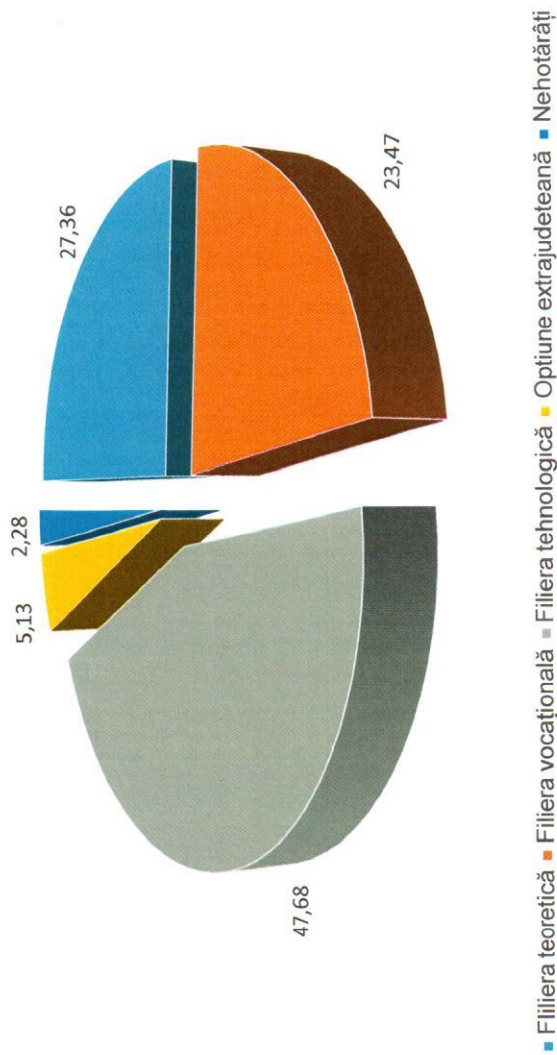
La clasa a VIII-a au fost chestionați 1512 elevi, din care 1160 elevi și-au exprimat intenția de a continua studiile în învățământul liceal iar 352 elevi în învățământul profesional.



Elevii care doresc să continue studiile în **învățământul liceal**, au avut posibilitatea să exprime opțiuni multiple, în mod similar cu înscrierea opțiunilor în fișele pentru admiterea în liceu conform metodologiei în vigoare.

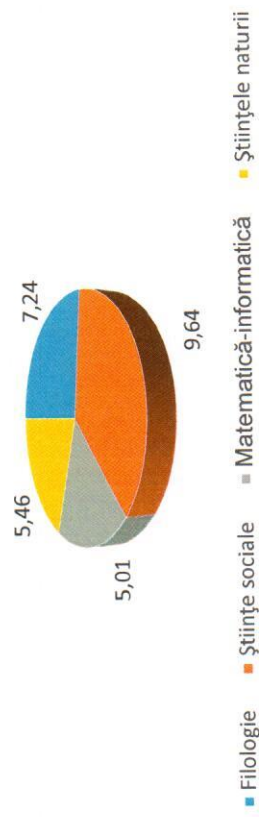
Repartizarea opțiunilor pe filiere ale liceelor, indică ponderea cea mai ridicată pentru filiera tehnologică (47,68%), urmată de filiera teoretică (27,36%) și filiera vocațională (23,47%). Referitor la opțiunile extrajudețene (5,13%), precizăm că elevii exprimă intenția de a urma profiluri/specializări care nu se regăsesc în județul nostru sau de a se înscrie la unități de învățământ liceal din județe limitrofe, dată fiind așezarea geografică a localității de rezidență. Nehotărâții însumează un procent de 2,28.

Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a pentru filierele învățământului liceal



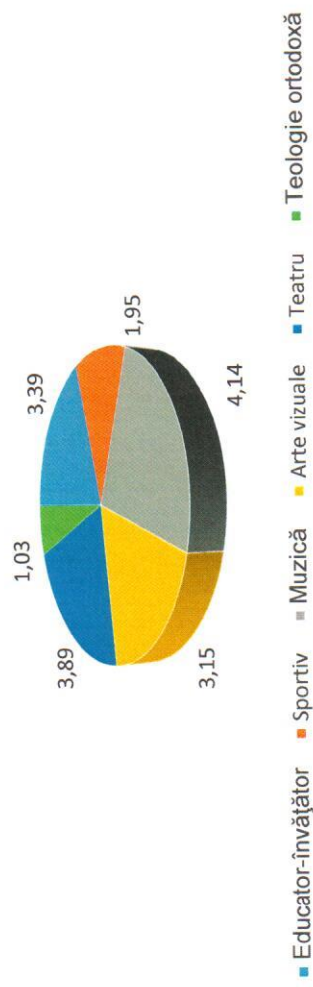
În cadrul **filierii teoretice**, elevii se orientează în mai mare măsură către profilul uman, în cadrul căruia specializarea științe sociale are o pondere mai ridicată față de specializarea filologie. La profilul real, distribuția între specializările matematică-informatică și științele naturii rămâne apropiată.

Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor din
clasa a VIII-a pentru specializările filierei teoretice



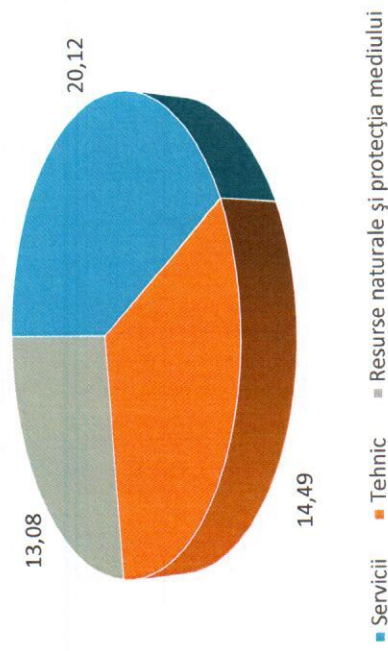
În cadrul **filierei vocaționale** profilurile muzică și pedagogic sunt cele preferate, urmate de profilurile sportiv, arte vizuale, teatru și teologia ortodoxă.

Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a
a pentru specializările filierei vocaționale



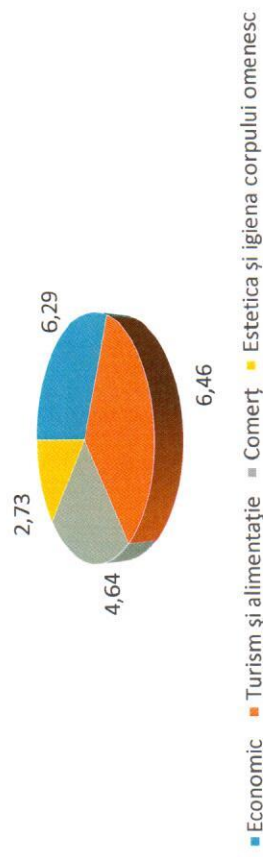
Lafilierea tehnologică, predomină opțiunile pentru profilul servicii, urmat de profilurile tehnic și resurse naturale și protecția mediului.

Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor din
clasa a VIII-a pentru profilurile filierei tehnologice



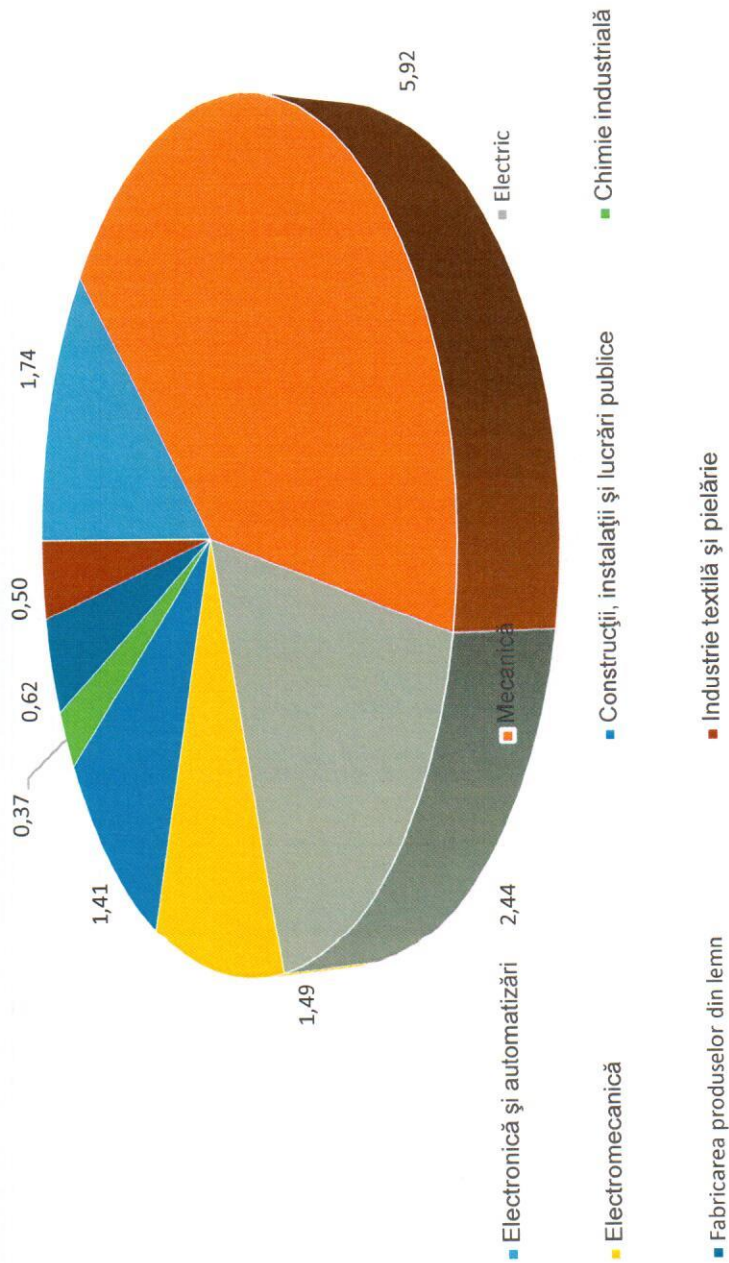
În cadrul profilului **servicii**, cele mai multe opțiuni au fost exprimate pentru turism și alimentație, respectiv economic, urmate de comerț și estetica și igiena corpului omenesc.

Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor de
clasa a VIII-a pentru specializări ale profilului
servicii



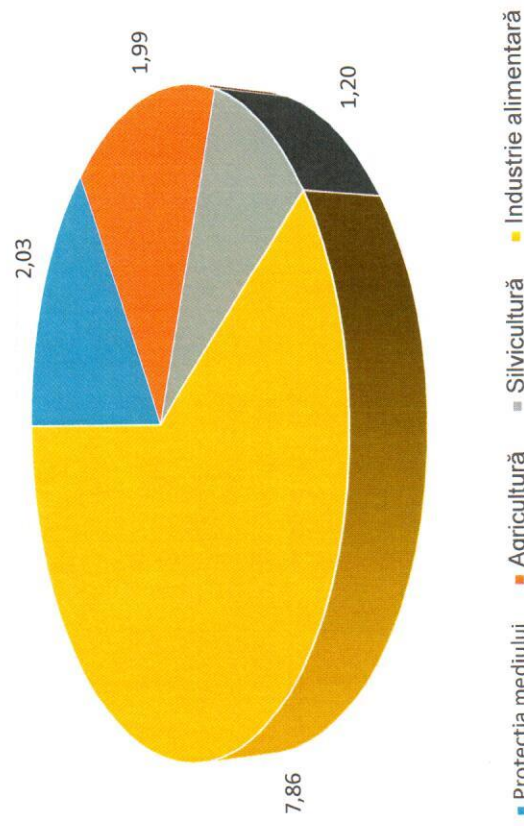
În cadrul profilului **tehnic**, opțiunile mai semnificative sunt pentru domeniile mecanică și electric, opțiunile pentru electromecanică, construcții, instalații și lucrări publice și electronică și automatizări depășind cu puțin un procent iar celelalte fiind sub un procent.

Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a pentru specializări ale profilului tehnic



Opțiunile pentru domeniile profilului **resurse naturale și protecția mediului** au o pondere redusă în totalul opțiunilor pentru liceul tehnologic, dar la specializarea industrie alimentară se înregistrează un procent semnificativ de 7,86.

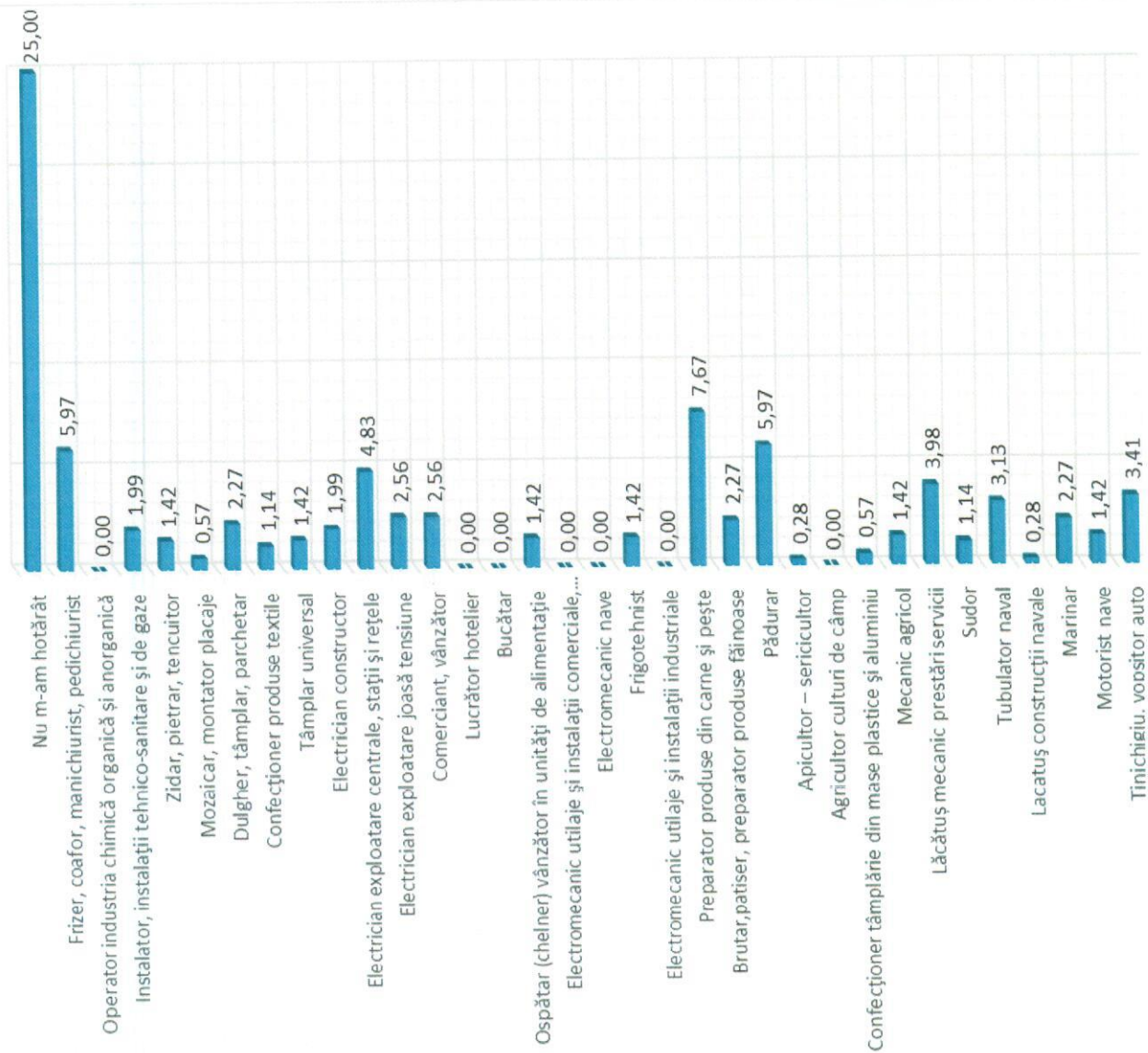
Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a pentru specializările profilului resurse și protecția mediului



Elevii din clasa a VIII-a care doresc să continue studiile în **școala profesională** au fost solicitați să exprime o singură opțiune pentru domeniul preferat. Opțiunile exprimate evidențiază preferințele pentru calificările mecanic auto, preparator produse din carne șipește, pădurar, frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist și electrician exploatare centrale, stațiunile urmate de calificările lăcătuș mecanic prestări servicii, tinichigiu, vopsitor auto, tubulator naval, celelalte calificări întrunind puține opțiuni sau nici o opțiune .

Există și un procent semnificativ de indecizi astfel că rubrica „Nu m-am hotărât” a fost bifată de un sfert dintre respondenți.

Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor claselor a VIII-a pentru calificările domeniilor învățământului profesional



Sondaj privind opțiunile școlare ale elevilor claselor a VIII -a pentru admiterea în liceu în anul școlar 2017- 2018		C. J. R. A. E./C. J. A. P. Tulcea		Nr. Repondenți					
				Urban	Rural	Urban +	Rural		
				Total	Total	Total	Total		
				677	483	1160	1160		
		Opțiuni exprimate %							
Filiera	Profilul	Specializarea/ Domeniul pregătirii de bază	Urban	Rural	Urban +	Rural	Urban +	Rural	
Teoretică	Uman	16,89	5,26	1,99	7,24	7,24			
	Real	10,47	6,04	3,60	9,64	9,64			
Vocațională			3,85	1,16	5,01	5,01			
			3,77	1,70	5,46	5,46			
		Pedagogic	3,39	2,28	1,12	3,39	3,39		
		Sportiv	1,95	1,12	0,83	1,95	1,95		
		Muzică	4,14	2,40	1,74	4,14	4,14		
		Arte	3,15	2,11	1,03	3,15	3,15		
		Teatru	3,89	2,69	1,20	3,89	3,89		
Tehnologică	Teologic	1,03	0,83	0,21	1,03	1,03			
			3,97	2,32	6,29	6,29			
		Servicii	20,12	3,68	2,77	6,46	6,46		
				1,90	2,73	4,64	4,64		
				1,66	1,08	2,73	2,73		
				1,41	0,33	1,74	1,74		
				2,61	3,31	5,92	5,92		
				1,16	1,28	2,44	2,44		
				0,95	0,54	1,49	1,49		
Tehnologică	Tehnic	14,49	0,70	0,70	1,41	1,41			
			0,29	0,08	0,37	0,37			
			0,17	0,46	0,62	0,62			
			0,25	0,25	0,50	0,50			
			13,08	1,49	0,54	2,03	2,03		
		Resurse naturale și protecția mediului		0,33	1,66	1,99	1,99		
				0,41	0,79	1,20	1,20		
				3,68	4,18	7,86	7,86		
				2,32	2,81	5,13	5,13		
				1,08	1,20	2,28	2,28		
Opțiune extrajudețeană:									
Nu m-am hotărât									

La solicitarea conducerilor unităților școlare și a diriginților, consilierii școlari au susținut activități de informare, ateliere de lucru, activități de consiliere a părinților în cadrul **lectoratelor/ședințelor cu părinții pe diverse teme.**

Tematica lectoratelor /ședințelor cu părinții pe semestrul I, anul școlar 2016-2017
„Prezentarea ofertei de servicii a cabinetului de asistență psihopedagogică și a programelor desfășurate în anul școlar 2016-2017”
„Promovarea serviciilor cabinetului școlar de asistență psihopedagogică” – Informarea părinților cu privire la serviciile oferite de profesorul consilier școlar în cadrul cabinetului școlar de asistență psihopedagogică
„Marketingul cabinetului de asistență psihopedagogică”
“Consilierea psihopedagogică și rolul consilierului școlar în viața copiilor”
„Educația în contextul societății contemporane”
„Școala și familia - factori importanți în educarea copiilor”
„Implicarea familiei în formarea și educarea copiilor. Relația familie –școală.”
„Parteneriatul școală-familie și influența familiei asupra rezultatelor școlare ale elevilor”
“Colaborarea școală-familie”
„Comunicare și colaborare în relația familie – școală- comunitate”
„Relația familiei cu școala în sprijinul prevenirii eșecului școlar”
„Relații părinți – elevi în perioada actuală. Dificultăți și remedii în comunicarea dintre părinți și copii”
„Părintele și copilul împreună și la școală”
„Rolul comunicării dintre părinte și copil, în procesul adaptării școlare”
“Alianța părinte- copil – școală”
„Implicarea părinților în educarea copiilor lor”
„Familia – leagănul personalității mele”
„Climatul familial, factor cu influență decisivă asupra preșcolarului”
„Rolul familiei în educarea copiilor”
„Stilurile parentale”
„Importanța disciplinei pozitive a copilului în familie”
„Copilaria fericită”
„Cum comunicăm eficient cu copiii?”
„Tehnici eficiente de comunicare cu copilul nostru”
„Alungă tristețea! Abilități emoționale la preșcolari”

„Părinți, vă invit în lumea mea!”-sedință cu părinții copiilor preșcolari
„Probleme vechi și noi, în relația părinți – preadolescenți”
„Adolescența și problemele ei”
„O mai bună înțelegere a adolescenților”
„Pericole la vârsta adolescenței”
„A fi părinte pentru un adolescent înseamnă a crește odată cu el”
„Dezbatere cu părinții despre adaptarea școlară a copiilor la clasa pregătitoare”
„Înscrierea elevilor la clasa a V-a”
„Clasa de elevi și relațiile interpersonale”
„Cum dezvoltăm motivația pozitivă față de învățatură?”
„Managementul învățării”
„Implicarea familiei în formarea deprinderilor de scris și citit la școlarul mic”
„Rolul școlii și al familiei în orientarea școlară și profesională a elevului”
„Alegerea opțiunilor școlare ale elevilor de clasa a VIIIa, pentru înscrierea în clasa a IX-a”
„Orientarea școlară și profesională a elevilor”
„Orientarea școlară și profesională a elevilor. Testarea elevilor de clasa aVIII-a pentru orientare școlară și profesională pe platforma „AMN Insight” - test Tool Kit”
„Tulburările afective și dificultățile școlare”
„Toleranță și înțelegere față de copiii cu dizabilități”
„Includerea copiilor cu cerințe educative speciale în colectivul grupei”
„Educația copilului cu ADHD”
„Integrarea și adaptarea copiilor cu dificultăți de învățare și cu probleme sociale”
„Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților în învățarea școlară”
„Violența în mediul școlar”
„Violența fizică și verbală –cauze, factori favorizanți, prevenție și intervenție psihopedagogică”
„Violența – o lecție ce nu trebuie învățată!”
„Prevenirea violenței din școală,,
„Prevenirea manifestărilor violente ale copilului, prin implicarea familiei în dezvoltarea socio-emoțională,,
„Cauzele agresivității copiilor și modalitățile de control a furiei,,

Studii /sondaje/cercetări realizate în rețeaua de asistență psihopedagogică la solicitarea beneficiarilor:

- Studiul „*Opțiunile școlare și profesionale ale elevilor, pentru continuarea studiilor în învățământul liceal și profesional, anul școlar 2017-2018*” - C.J.A.P. și C.(Ș). I. A. P.;
- Studiul „*Abandonul școlar – cauze și factori în percepția actanților din spațiul școlar*”, C.J.A.P.;
- Studiul „*Eficacitatea instrumentală a regulamentului de ordine interioară în prevenirea și combaterea violenței școlare*” C.J.A.P,

Activități în cadrul comisiei metodice a profesorilor consilierii școlari:

Activitatea	Responsabili (prof. consilieri școlari de la CJAP și cabinete)
<ul style="list-style-type: none"> • Stabiirea calificativelor pentru activitatea prestată în decursul anului școlar 2015-2016 • Organizarea activității metodice- selectarea propunerilor și stabilirea activităților pentru anul școlar 2016-2017; 	Dălcăran Niculina
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile speciale ale elevilor cu CES integrați în învățământul de masă- dezbateri, ateliere de lucru 	Paraschiv Nicoleta
<ul style="list-style-type: none"> • Stresul școlar- modalități de intervenție psihopedagogică- aplicarea chestionarului • Realizarea studiului OSP la nivelul claselor a VIII-a 	Butoi Carmina Anghel Elena Nanulescu Gheorghe Accente Daniel
<ul style="list-style-type: none"> • Portofoliul profesorului consilier școlar- Bune practici - Modele de completare a documentelor profesorului consilier școlar- dezbateri, ateliere de lucru 	Roșca Georgiana
<ul style="list-style-type: none"> • Cariera profesională între dorință și realitate- exerciții sugestii pentru orele de Consiliere și Orientare 	Cabaua Veronica Lazăr Aura Rusu- Platon

<ul style="list-style-type: none"> • Instruirea profesorilor consilieri școlari și a profesorilor logopezi, membri ai Comisiei județene de evaluare a dezvoltării psihosomatice în vederea înscrierii copiilor în clasa pregătitoare/ clasa I 	Carmen Bălan Iulia Nicoleta Dălcăran Niculina
--	---

ACTIVITATEA REȚELEI DE CABINETE LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

Tulburările de limbaj și de comunicare, precum și dificultățile de învățare specifice acestora sunt foarte des întâlnite astăzi în rândul populației școlare, de aceea corectarea tulburărilor de limbaj constituie o problemă deosebit de importantă dezvoltarea personalității copilului și a adultului de mâine, a integrării acestuia în societate.

Adaptarea școlară a copiilor, integrarea lor socială, este grav afectată de existența tulburărilor de limbaj. Efectele negative se manifestă începând de la reținerea în vorbire, inhibiții în activitate, blocaje psihice, ajungând până la dezorganizarea personalității acestuia. Intervenția logopedică științific proiectată și desfășurată sistematic va determina progrese în corectarea tulburărilor de limbaj și va influența pozitiv întreaga evoluție personală, pregătind elevul pentru viitoarea integrare socială. Cu atât mai mult este necesară intervenția educativă și terapeutică de specialitate, în situațiile în care apare un handicap de limbaj greșit pe un deficit intelectual.

Activitatea de terapie logopedică în sem I, a anului școlar 2016-2017 a fost realizată prin cele 16 cabinete logopedice interșcolare.

Profesorii logopezi și-au desfășurat activitatea, la nivelul cabinetelor logopedice interșcolare, conform planurilor manageriale întocmite la începutul anului școlar 2016-2017.

Ei au aplicat conținuturile științifice specifice terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare, au folosit strategii didactice moderne și adecvate tipologiilor tulburărilor de limbaj, particularităților de vârstă și individuale ale școlărilor sau preșcolărilor cuprinși în activitatea de corectare a tulburărilor de limbaj și comunicare, demersul educațional-terapeutic conceput a fost bine structurat și aplicat, în majoritatea cazurilor.

1. Activitatea desfășurată în Cabinetele Logopedice Interscolare are următoarele obiective:

- a) depistarea, evaluarea și identificarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii preșcolari înscriși sau nu în grădinițe și la școlarii mici;
- b) asigurarea caracterului preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții prioritare copiilor preșcolari cu tulburări de limbaj înscriși în grădinițe, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scrisului și cititului la vârsta școlară;
- c) orientarea terapiei logopedice spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială;
- d) corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare în vederea diminuării riscului de eșec școlar;
- e) sprijinirea cadrelor didactice în abordarea personalizată a copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj și comunicare.

2. Activitatea este eșalonată în etape și vizează următoarele obiective specifice:

a) identificarea, depistarea și înregistrarea copiilor sesizați din zona de intervenție logopedică, examinarea de către fiecare profesor logoped, la începutul fiecărui an școlar, a tuturor copiilor preșcolari din grupele mari din grădinițe, a elevilor din clasa pregătitoare și a celor din clasa I din toate unitățile care aparțin circumscripției logopedice;

b) înregistrarea copiilor cu tulburări de limbaj în fișele de depistare avizate de către directorul unității în care s-a făcut depistarea;

c) convocarea copiilor cu tulburări de limbaj la CLL, pe bază de invitații scrise adresate părinților;

d) examinarea logopedică complexă și psihopedagogică a copiilor consiliați/sprjiniți, în colaborare cu familia, cu cadrele didactice și cu consilierul școlar, acolo unde este cazul, în scopul identificării tuturor factorilor care au influențat evoluția limbajului și a comunicării copilului;

e) formularea diagnosticului și prognosticului pentru fiecare copil/elev evaluat;

f) proiectarea activității de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare identificate;

g) intervenția terapeutic-recuperatorie în concordanță cu diagnosticul logopedic al copiilor/elevilor examinați;

h) evaluarea periodică a progreselor realizate de elevi și re proiectarea activității de intervenție.

3. Activitatea de îndrumare logopedică a cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar cu privire la activitatea de intervenție logopedică se realizează de către profesorii logopezi din Cabinetele Logopedice Interscolare prin:

a) participarea/organizarea la/unor acțiuni de informare și consiliere logopedică în unitățile școlare și preșcolare arondate fiecărui profesor logoped;

b) acțiuni metodice de îndrumare/consiliere logopedică a cadrelor didactice din școli și grădinițe, în vederea sprijinirii procesului de corectare a tulburărilor ușoare de limbaj;

c) dezbateri tematice privind importanța consolidării limbajului în procesul dezvoltării generale a copilului, condiție esențială a unei integrări școlare și sociale optime.

Felul cabinetului	Preșcolar		Primar		Gimnazial		Liceal		Unit. de învăț. TOTAL 47	Număr preșcolari/ elevi beneficiari	
	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural			
Cabinete interscolare logopedice	10	5	20	12	-	-	-	-	30	17	923

e în unități de învățământ													
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nr. copii aflați în terapie	Nr. copii corecțai	Nr. copii ameliorați	Nr. copii retrași din terapie
761	120	616	25

Examinati		Depistati		Luați în corectare	
Școlari	Preșcolari	Școlari	Preșcolari	Școlari	Preșcolari
2926	1993	522	503	394	367
Total		Total		Total	
4919		1027		761	

Corecțai		Retrași		Ameliorați	
Școlari	Preșcolari	Școlari	Preșcolari	Școlari	Preșcolari
73	47	19	6	300	318
Total		Total		Total	
120		25		616	

Au fost consiliate 344 de cadre didactice și 599 de părinți.

5. Activitatea logopedică pe cabinete în semestrul I al anului școlar 2016-2017:

Activitatea metodică

Activități desfășurate

LA NIVELUL CERCULUI METODIC	LA NIVELUL COMISIEI METODICE	LA ACTIVITĂȚILE COMISIILOR METODELOR ALE ÎNVĂȚĂTORILOR/ ALE PROFESORILOR
<p>Pe data de 7.10.2016</p> <p>– Activitatea cu tema:</p> <p>Adaptarea procesului instructiv - educativ la nevoile speciale ale elevului cu CES, integrat în învățământul de masă</p> <p>„ Da, suntem speciali !”, la CJRAE -Tulcea</p> <p>Moderator: Director.C.J.R.A.E Prof. BĂLAN IULIA NICOLETA</p> <p>Realizatori: Profesorii logopezi</p>	<p>Pe data de 12.09.2016</p> <p>– Activitatea cu tema: Consfătuire</p> <p>Îndrumari privind desfășurarea activității cabinetului de interșcolar logopedic</p> <p>Prezentarea Raportului de Activitate al Comisiei Metodice a profesorilor logopezi din Cabinetele Logopedice Interșcolare, din anul școlar 2015-2016</p> <p>Validarea fișelor de evaluarea profesorilor logopezi , din anul școlar 2015-2016, în cadrul Comisiei Metodice a profesorilor logopezi din Cabinetele Logopedice Interșcolare</p> <p>Alegerea responsabilului Comisiei Metodice a profesorilor logopezi din Cabinetele Logopedice Interșcolare , la CJRAE -Tulcea</p> <p>Realizatori: Inspector de specialitate Prof.Coriu Liliana, Director.C.J.R.A.E ,Prof. Bălan Iulia Nicoleta</p> <p>Responsabil comisie metodică, Prof. Zimbilschi Dorina</p>	<p>Profesorii logopezi au participat în cadrul școlilor unde funcționează la comisiile metodice ale învățătorilor, ale educatoarelor, prezentând teme în sfera de interes a tulburărilor de limbaj și comunicare, modalități de sprijinire a alogopaților și de depășire a dificultăților de învățare specifice lor și de integrare a copiilor cu cerințe educative speciale.</p>

	<p>Pe data de 14.10.2016</p> <p>– Activitatea cu tema: Documentarea științifică On-Line, pe CJRAE GRUP, în vederea proiectării design-ului activității, cu tema: „Limbaj și comunicare- abordare interdisciplinară „</p> <p>Realizatori:</p> <p>Responsabil comisie metodică Prof. Zimbilschi Dorina Prof. Măța Elena</p>	
	<p>Pe data de 18.11.2016</p> <p>– Activitatea cu tema „Limbaj și comunicare- abordare interdisciplinară „, dezbateri pe baza prezentării de Referat la CJRAE -Tulcea</p> <p>Realizatori:</p> <p>Responsabil comisie metodică Prof. Zimbilschi Dorina Prof. Măța Elena Prof. Deacu Mariana</p>	
	<p>Pe data de 16.12.2016</p> <p>– Activitatea cu tema Documentarea științifică On-Line, pe CJRAE GRUP în vederea proiectării design-ului activității, cu tema: „Importanța evaluării competențelor lingvistice și a diagnosticului diferențial pentru intervenția logopedică,,</p> <p>Realizatori:</p> <p>Prof. Văcaru Alina Prof. Dima Nicoleta Prof. Trandafir Daniela</p>	

Toți profesorii logopezi au întocmit la timp documentele necesare desfășurării activității terapeutice, orare, fișe de depistare pe unități școlare, planuri de intervenție terapeutică, planuri manageriale, fișe logopedice;

Profesorii logopezi au fost preocupați în permanență de pregătirea materialelor necesare activității de depistare și evaluare complexă, dar și a celor specifice terapiei logopedice (programe de terapie pe tip de tulburare, fișe de lucru, aplicând în mod individualizat tehnicile de terapie recuperatorie specifice fiecărui tip de tulburare;

Profesorii logopezi au participat la toate activitățile metodice desfășurate la nivel de catedră.

Profesorii logopezi au participat la ședințele cu părinții, la lectorate, la activități extrașcolare, Profesorii logopezi: ILIESCU NICUȘAN LAURA, IONESCU EMIL, ZIMBILSCHI DORINA, DUMITRESCU STEFAN.

Profesorii logopezi au participat în cadrul școlilor unde funcționează la comisiile metodice ale învățătorilor, ale educatoarelor și profesorilor diriginți prezentând teme de interes pentru activitatea de comunicare.

Profesorii logopezi s-au implicat activ în toate activitățile desfășurate în școală la nivelul C.J.R.A.E.Tulcea, făcând parte din diferite comisii : SEOSP, CEAC, PSI, Consilii de Administrație, etc.

Profesorii logopezi au participat la cursuri de formare profesională cum ar fi:

PROFESOR LOGOPED- VĂCARU ALINA NICOLETA- Program de perfecționare pentru ocupația de mentor,

PROFESOR LOGOPED -TRANDAFIR DANIELA -, Dezvoltare personală –SPER 136 ore”Mentor”,

PROFESOR LOGOPED-DIMA NICOLETA-Edu Zece Plus, organizat de ”Liceul Gh.M.Murgoci,, Măcin,

PROFESOR LOGOPED - BUTOI NINA-GABRIELA- Cursul de formare continuă”Program de perfecționare a metodiștilor”ISJ Tulcea organizat de CCD Tulcea

Profesorii logopezi s-au implicat în derularea unor proiecte cum ar fi:

PROFESOR LOGOPED - VĂCARU ALINA NICOLETA „Inimioare, inimioare” în parteneriat cu C.J.R.A.E. Constanța

Profesorii logopezi s-au implicat în derularea unor parteneriate cum ar fi:

PROFESOR LOGOPED- MĂTĂ ELENA - Familie, gradinita, scoala- Scoala Traian Cosovei, Colegiul ,, Anghel Saligny”-grupa mica, Colegiul ,, Anghel Saligny”-clasa pregătitoare

Profesorii logopezi au publicat cărți:

PROFESOR LOGOPED –ȘTEFAN DUMITRESCU- „Psihologia și Pedagogia poporului român,

Profesorii logopezi au luat parte la activitatea altor comisii:

PROFESOR LOGOPED- ȘTEFAN DUMITRESCU- Membru în Consiliul de Administrație al CJRAE- Tulcea

PROFESOR LOGOPED - ZIMBILSCHI DORINA - Membru în Consiliul de Administrație al CJRAE- Tulcea, ,Responsabil Comisia profesorilor logopezi,

PROFESOR LOGOPED IONESCU EMIL- Membru în Consiliul de Administrație al CJRAE- Tulcea, reprezentantul Sindicatului Invatamant ,

PROFESOR LOGOPED –BUTOI NINA GABRIELA – COMISIA SEOSP- la CJRAE TULCEA
PROFESOR LOGOPED -MĂTĂ ELENA- Membru în Consiliu de Administrație al CJRAE- Tulcea, Membru în Comisia pentru mobilitate

Profesorii logopezi au participat la activitatea altor cercuri pedagogice:

PROFESOR LOGOPED -MĂTĂ ELENA - Participare la cercul pedagogic al educatoarelor- Colegiul „Anghel Saligny” –

PROFESOR LOGOPED - DIMA NICOLETA- „Educația incluzivă în grădiniță”- Grădinița Luncașița, 15.12.2016

„Rolul conștiinței fonologice în însușirea limbajului citit-scris” 27.01.2017

PROFESOR LOGOPED -SANDA MADALINA GEORGIANA- Cerc metodic educatoare cu tema „Modalități de integrare a copilului cu ces în învățământul de masa. exemple de bune practici” - Niculitel, 25 nov. 2016

Profesorii logopezi au participat la congrese

„Congres Internațional de Psihoterapie Integrativă - PROFESOR LOGOPED -MĂTĂ ELENA

Profesorii logopezi sunt incluși în corpul de metodisti și consilii consultative:

PROFESOR LOGOPED, BUTOI NINA-GABRIELA- Corpul de Metodisti al ISJ TULCEA, Consiliul Consultativ al Inspectorului de Specialitate pentru Învățământul Special

ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ DIN CADRUL C.J.R.A.E. TULCEA

Obiectiv

Evaluarea copiilor, elevilor și tinerilor cu CES este un proces complex, continuu și dinamic, realizat cu scopul de a cunoaște în profunzime și de a estima din punct de vedere cantitativ și calitativ particularitățile dezvoltării, limitele și potențialul copilului/elevului/tânărului cu CES.

Scopul evaluării, asistenței psihoeducative, orientării/ reorientării școlare și profesionale a copiilor, elevilor și a tinerilor cu CES este identificarea nevoilor specifice ale acestora în vederea orientării școlare și/ sau profesionale a acestuia și asigurării condițiilor optime de integrare școlară, profesională și socială.

Finalitatea evaluării, asistenței psihoeducative, orientării/ reorientării școlare și profesionale a copiilor, elevilor și a tinerilor cu CES este aceea de a asigura integrarea socială și profesională a acestora prin egalizarea șanselor.

Atribuții ale S.E.O.S.P. :

- **Evaluează** copii / elevii / tineri pentru a stabili dacă au cerințe educative speciale în vederea orientării școlare și profesionale a acestora.
- **Monitorizează** copii / elevii / tineri cu cerințe educaționale speciale.
- **Propune programe** ameliorativ-formative.
- **Stabilește servicii educaționale optime** în funcție de nevoile specifice.

Beneficiarii direcți ai activității S.E.O.S.P. sunt:

- copiii / elevii / tinerii cu certificat de încadrare în grad de handicap eliberat de Comisia pentru Protecția Copilului Tulcea, prin Serviciul de Evaluare Complexă al Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului;
- toți copiii, elevii și tinerii cu CES din învățământul special și special integrat;
- copiii, elevii și tinerii propuși spre evaluare de către comisiile interne de evaluare continuă (CIEC);
- copiii, elevii și tinerii propuși spre evaluare, după caz, la cererea: părinților, conducătorilor unităților de învățământ, cadrelor didactice care au lucrat cu copiii/ elevii/ tinerii în cauză, psihologilor școlari, conducătorilor centrelor de plasament, conducătorilor centrelor de primire a minorilor, autorităților locale;
- copiii, elevii și tinerii cu CES din unitățile de învățământ cu dublă subordonare - MECTS și Ministerul Justiției, Ministerul Administrației Interne, Ministerul Sănătății.

Beneficiarii indirecti ai activității S.E.O.S.P. sunt:

- părinții, tutorii și familiile copiilor/ elevilor/ tinerilor evaluați de către S.E.O.S.P., cadrele didactice, instituțiile de învățământ și comunitatea.

În perioada 1 septembrie 2016 – 31.01.2017 membrii S.E.O.S.P. au desfășurat următoarele activități:

- ✓ Au primit, analizat și verificat dosarele beneficiarilor evaluării complexe;
- ✓ Au programat copiii/elevii pentru evaluarea complexă;
- ✓ Au pregătit și transmis formularele S.E.O.S.P. către unitățile de învățământ;
- ✓ Au instrumentat dosarele pentru Comisia de Orientare Școlară și Profesională;
- ✓ Au furnizat servicii de evaluare psihologică și logopedică complexă și diagnosticare a gradului de deficiență pentru copii, elevi și tineri cu CES din învățământul special, special integrat și din învățământul de masa conform legii;
- ✓ Au evaluat progresul școlarșiparticularitățile procesului de învățare a copiilor/ elevilor/ tinerilor cu cerințeducaționale speciale cu instrumente specifice, în funcție de vârsta șiparticularitățilepsiho-individuale ale fiecărui copil/ elev/ tânăr.
- ✓ Au întocmit și au propus programe ameliorativ-formative și servicii educaționale optime (planuri de servicii individualizate) în funcție de nevoile specifice ale fiecărui copil/ elev/ tânăr.
- ✓ Au înaintat C.O.S.P. propuneri de orientare/reorientare școlară a beneficiarilor, conform legii;
- ✓ Au efectuatanchete sociale la domiciliul elevilor ce au depus dosare pentru obținerea certificatului de expertiză și orientare școlară;
- ✓ Au completat documente specifice pentru fiecare beneficiar al evaluării complexe (fișe psihologice, fișe logopedice, prelucrare teste, prelucrare probe logopedice și psihopedagogice, trasee educaționale, fișe psihopedagogice, anchete sociale, rapoarte de evaluare complexă);
- ✓ Au întocmit, gestionat și actualizat baza de date electronică a S.E.O.S.P.;
- ✓ Au întocmit și transmis către Autoritatea Națională a Persoanelor cu Handicap raportările trimestriale conținând statistica evaluărilor efectuate de S.E.O.S.P.;
- ✓ Au arhivat dosarele copiilor/elevilor evaluați precum șidocumentația specifică;
- ✓ Au colaborat cu celelalte compartimente ale CJRAE, cu D.G.A.S.P.C. Tulcea șiȘcoala Gimnazială Specială Nr. 14 (pentru copiii/elevii încadrați în grad de handicap), precum și cu celelalte unități de învățământ din municipiu șijudeț;
- ✓ Au oferit familiilor, tutorilor șiuunitățilorșcolareinformații despre caracteristicile psihologice și psihopedagogice ale copiilor/elevilor/ tinerilor evaluați;

✓ Au completat, la zi, registrul de evidență a activităților;

În acest sens, în perioada **1 septembrie 2016** – **31.01.2017**, S.E.O.S.P. a furnizat servicii de **evaluare complexă** pentru un număr de **92 de copii/elevi/tineri**.

În urma propunerilor S.E.O.S.P.:

- un număr de **74 copii/elevi/tineri** au primit recomandare de **integrare/mentinere către învățământul de masă cu adaptare curriculară și servicii de sprijin (tinerant);**
- **8 copii/elevi/tineri** au primit recomandare de **menținere în învățământul de masă, program individualizat fără structuri de sprijin;**
- **1 elev** – au primit recomandare de **menținere în învățământul special;**
- **2 copii** au primit recomandare de **reorientare din învățământul de masă către învățământul special;**
- **0 copii/elevi** au primit recomandare pentru **reorientare din învățământul special în învățământul de masă;**
- **6 elevi** au primit recomandare de orientare către **învățământul de masă cu scolarizare la domiciliu;**
- **0 elevi** au primit recomandare de **menținere în învățământul special cu scolarizare la domiciliu.**
- **1 copil orientat în învățământul de masă, fără CES, cu recomandarea de a urma programe de terapie logopedică și stimulare cognitivă;**

În activitatea desfășurată în această perioadă, membrii SEOSP au asigurat:

- respectarea dreptului persoanei/familiei de a sista, fără nicio justificare, participarea sa la serviciul furnizat, în calitate de client;
- manifestarea celui mai înalt grad de integritate morală și profesională în toate relațiile profesionale;
- păstrarea confidențialității informațiilor și a documentelor interne;
- calitatea și eficiența muncii pe care o desfășoară;
- utilizarea de instrumente de examinare psihologică și logopedică standardizate și etalonate conform setului de instrumente de expertizare și evaluare prezente în Metodologia de evaluare a copiilor cu CES.

Nr. copii evaluați (din care):	Nr. copii integrați/mentinuti in invatamantul de masa cu adaptare curriculară si structuri de sprijin (itinerant)	Nr. copii menținuți în învățământul de masă cu program individualizat fără structuri de sprijin	Nr. copii orientați în învățământul de masă fără CES, doar cu programe de terapie	Nr. copii integrați/mentinuti in invatamantul special cu certificat de incadrare in grad de handicap	Nr. copii reorientati din invatamantul special spre invatamantul de masa	Nr. copii scolarii la domiciliu (inv. special)	Nr. copii scolarii la domiciliu (inv. de masa)
92	74	8	1	1	0	0	6

ACTIVITATEA COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Activitatea Comisiei de Orientare Școlară și Profesională este reglementată prin Ordinul 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Conform prevederilor actului normativ mai sus menționat, **atribuțiile C.O.S.P.** sunt:

- analizează documentele primare de la SEOSP și decide asupra orientării școlare și profesionale a elevilor/copiilor cu CES, respective ale copiilor fără CES, nedepasabili din motive medicale;
- emite certificatele de orientare școlară și profesională, la propunerea SEOSP din cadrul C.J.R.A.E.;
- colaborează cu direcțiile generale de asistență socială și protecția copilului județene/a municipiului București, cu instituțiile de învățământ, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanții administrației publice locale și societății civile, cu cabinetele medicale, în scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale;

Beneficiarii direcți ai serviciilor oferite de C.O.S.P. sunt:

- copiii / elevii / tinerii cu certificat de încadrare în grad de handicap eliberat de Comisia pentru Protecția Copilului Tulcea, prin Serviciul de Evaluare Complexă al Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului;
- toți copiii, elevii și tinerii cu CES din învățământul special și special integrat;
- copiii, elevii și tinerii propuși spre evaluare de către comisiile interne de evaluare continuă (CIEC);

- copiii, elevii și tinerii propuși spre evaluare, după caz, la cererea: părinților, conducătorilor unităților de învățământ, cadrelor didactice care au lucrat cu copiii/ elevii/ tinerii în cauză, psihologilor școlari, conducătorilor centrelor de plasament, conducătorilor centrelor de primire a minorilor, autorităților locale;

- copiii, elevii și tinerii cu CES din unitățile de învățământ cu dublă subordonare - MECTS și Ministerul Sănătății.

Beneficiarii indirecti ai serviciilor oferite de C.O.S.P. sunt:

- părinții, tutorii și familiile copiilor/ elevilor/ tinerilor evaluați de către S.E.O.S.P., cadrele didactice, instituțiile de învățământ și comunitatea.

În prima jumătate a anului școlar 2016 – 2017 s-au înregistrat 10 ședințe ale Comisiei de Orientare Școlară și Profesională, pe parcursul căreia s-au analizat 92 solicitări de eliberare a certificatelor de orientare școlară și profesională, dintre care 92 s-au finalizat cu eliberarea certificatelor de orientare școlară și profesională, după cum urmează:

- 39 certificate de orientare școlară și profesională pentru copii/ elevii cu deficiență ușoară
- 7 certificate de orientare școlară și profesională pentru copii/ elevii cu deficiență moderată
- 12 certificate de orientare școlară și profesională pentru copii/ elevii cu deficiență accentuată
- 16 certificate de orientare școlară și profesională pentru copii/ elevii cu deficiență gravă

În perioada 01.09.2016 – 31.01.2017 Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Tulcea, a formulat recomandări de menținere în învățământul de masă **fără** certificat de orientare școlară și profesională, pentru 8 elevi.

ACTIVITATEA SERVICIULUI DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Având în vedere raportul de activitate pentru anul școlar 2015 – 2016, al doamnei Petcu Elena – asistent social în cadrul C.J.R.A.E., înregistrat la nr. 359/30.01.2017 și raportul de activitate pentru aceeași perioadă al subsemnatei, înregistrat la nr. 360/30.01.2017, subsemnata Dragnea Anamaria, aduc la cunoștință următoarele:

Obiectivele compartimentului Asistență Socială propuse pentru anul școlar 2016 - 2017 sunt:

- identificarea elevilor aflați în situație de abandon școlar și soluționarea acestor situații;
- identificarea elevilor cu absenteism și soluționarea acestor situații;
- identificarea elevilor cu handicap și efectuarea de anchete sociale la domiciliul acestora în vederea obținerii Certificatului de încadrare în grad de handicap și a drepturilor aferente.

În registrul de activități al compartimentului Asistență Socială s-au înregistrat **93** activități.

Activitatea asistenților sociali din cadrul C.J.R.A.E. Tulcea a vizat atingerea obiectivelor mai sus menționate, astfel:

- din 10 cazuri de abandon școlar identificate în unitățile de învățământ, au fost soluționate 5;

- au fost identificate 40 cazuri de elevi cu absenteism și tulburări de comportament, din care au fost soluționate 12, restul fiind în curs de soluționare;

- au fost identificate 38 cazuri de elevi doar cu tulburări de comportament, care se află în proces de monitorizare, fiind în curs de soluționare;

S-au mai efectuat:

- 2 anchete sociale pentru înscrierea în învățământul de masă cu frecvență redusă, pentru 2 minore din municipiu și realizarea demersurilor necesare înscrierii la școală;

- 9 anchete sociale pentru soluționarea unor cazuri sociale identificate;

- 2 anchete sociale pentru cazuri de neglijență;

- 1 anchetă socială pentru cazuri de neglijență.

ACTIVITATEA MEDIATORILOR ȘCOLARI

Având în vedere raportul de activitate pentru anul școlar 2016 – 2017, al doamnei Groza Laura – mediator școlar în cadrul C.J.R.A.E., înregistrat la nr. 130/16.01.2017, raportul de activitate pentru aceeași perioadă al doamnei Casian Cristina – mediator școlar în cadrul C.J.R.A.E., înregistrat la nr. 131/16.01.2017 și subsemnatul Bărbuță Ionuț Bogdan – mediator școlar în cadrul C.J.R.A.E., aduc la cunoștință următoarele:

Obiectivele compartimentului Mediatori Școlari propuse pentru anul școlar 2016 - 2017 sunt:

- identificarea elevilor aflați în situație de abandon școlar și soluționarea acestor situații;
- identificarea elevilor cu absentism și soluționarea acestor situații;
- identificarea copiilor care trebuie înscriși la clasa pregătitoare și înscrierea acestora în clasa pregătitoare.

În registrul de activități al compartimentului Mediatori Școlari s-au înregistrat **165** activități.

Activitatea mediatorilor școlari din cadrul C.J.R.A.E. Tulcea a vizat atingerea obiectivelor mai sus menționate, astfel:
- din 111 cazuri de abandon școlar identificate în unitățile de învățământ, au fost soluționate 42;

- au fost identificate 10 cazuri de elevi cu absentism și tulburări de comportament, din care au fost soluționate 6, restul fiind în curs de soluționare;

- au fost identificate 69 cazuri de elevi în risc de abandon școlar, care se află în proces de monitorizare, fiind în curs de soluționare.

S-au mai efectuat:

- în perioada 7 noiembrie 2016 – 30 ianuarie 2017 s-au identificat 13 copii având vârsta cuprinsă între 7 – 10 ani și 39 copii având vârsta cuprinsă între 10 – 12 ani pentru crearea unor clase de frecvență redusă;
- s-a încheiat un protocol de colaborare între CJRAE Tulcea și Direcția de Asistență și Protecție Socială Tulcea în vederea colaborării cu mediatorii sanitari;
- s-a discutat cu diriginții, părinții și bunicii elevilor în ceea ce privește cazurile de abandon școlar;
- au fost strânse și distribuite articole de îmbrăcăminte pentru copii cu nevoie speciale;
- au fost consiliați elevi cu comportament neadecvat.

DIRECTOR

Prof. Nicoleta Iulia BALAN

