



Nr. .... /

AVIZAT,

DIRECTOR C.J.R.A.E.,

*Prof. Carmina-Lidia BUTOI*

**OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR PENTRU CONTINUAREA  
STUDIILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL/DUAL -PENTRU ANUL ȘCOLAR  
2022-2023**

Schimbările care se produc la nivelul societății impun armonizarea aspirațiilor și intereselor individuale cu realitatea de pe piața muncii și în acest sens orientarea școlară și profesională are o contribuție importantă. Prin mijlocirea activităților de orientare școlară, elevii fac legătura dintre aptitudinile personale și performanțele școlare, dintre performanțele școlare la disciplinele de studiu și profesiile și meseriile de pe piața muncii. Cunoștințele însușite de elevi, competențele dobândite de către aceștia pe parcursul gimnaziului sunt repere esențiale în alegerea școlii. Dacă alegerea a fost făcută corect, cu siguranță va facilita drumul elevului spre integrarea în viața profesională și socială. Pe măsură ce activitățile de orientare școlară și profesională sunt din ce în ce mai prezente în cadrul școlii, elevilor le este mai ușor să-și cunoască propriile interese și aptitudini, să-și formeze atitudini corecte de înțelegere a mediului socio-economic, să devină actori activi în conturarea propriului traseu educațional, având un rol covârșitor în luarea unor decizii obiective, realiste și bine informate în ceea ce privește traseul educațional și, mai târziu, tranziția de la școală la muncă.

La finalul clasei a VIII-a, elevii au responsabilitate de a alege instituția care să îi ajute să-și dezvolte competențele profesionale necesare pe piața muncii. Pentru a lua o decizie bună, este necesar ca aceștia să cunoască opțiunile de studiu pe care le au la dispoziție, să fie informați cu privire la abilitățile pe care le vor dobândi după ciclul de studii din instituția aleasă și meseriile pe care le vor putea îmbrățișa datorită cunoștințelor acumulate. Elevii trebuie sprijiniți să cunoască cât mai multe lucruri din lumea profesiilor, despre conținutul muncii, pentru a nu face alegeri greșite care să-i conducă spre eșecuri, insatisfacții și frecvente schimbări ale locurilor de muncă, șomaj și descurajare. Modul în care elevii sunt ajutați să își contureze imaginea de sine, pornind nu numai de la aspirațiile proprii, ci și de la preferințele pentru anumite discipline școlare, reprezintă o adevărată artă a profesorului.



Scopul acestui studiu este de a sonda opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII- a din județul Tulcea în anul școlar 2021-2022 în vederea realizării unei orientări școlare eficiente și a prognozării rețelei școlare pentru anul școlar 2022-2023, la nivelul județului Tulcea.

Pentru a obține informații cu privire la opinia elevilor în legătură cu orientarea școlară și profesională, s-a optat pentru utilizarea metodei chestionarului – metodă sociologică și procedeu productiv în analiza noastră cantitativă și calitativă.

Datorită contextului pandemic chestionarul a fost trecut în formă electronică ca formular google și distribuit pe rețelele de contact cu elevii cu ajutorul diriginților.

Chestionarul a fost aplicat de-a lungul lunii noiembrie 2020. Studiul a cuprins unitățile școlare din județul și municipiul Tulcea, unități în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică, dar și unități în care nu funcționează cabinete școlare, astfel rolul consilierului vocațional fiind preluat de profesorii consilieri școlari de la CJAP Tulcea care s-au ocupat de aplicarea chestionarului în unitățile școlare din județ fără cabinete de asistență psihopedagogică .

Administrarea chestionarelor de OȘP a fost precedată de activități de informare, consiliere și orientare școlară și profesională susținute la clasele terminale de către profesorii consilieri școlari din rețeaua C.J.R.A.E. Tulcea.

În acest studiu sunt analizate răspunsurile a **1499 de elevi din 61 unități școlare**, dintr-un total de 1824 elevi scolarizați la nivel de județ, însemnând un procent de 82,18% elevi. Astfel, chestionarul a fost distribuit în 60 unități școlare din mediul rural și 19 unități școlare din mediul urban.

Populația școlară chestionată din **mediul urban** este de **730 elevi**, reprezentând 80,13% din populația școlară totală la nivel urban. Populația școlară chestionată din **mediul rural** este de **771 elevi**, reprezentând 84,44% din populația școlară totală la nivel rural.

Sursele de informare ale elevilor în ceea ce privește opțiunile de studiu în urma absolvirii etapei gimnaziale pot fi variate: profesori diriginți, profesori consilieri școlari, cadre didactice care predau la clasă, părinți/reprezentanți legali , ofertele educaționale prezentate de licee și școli profesionale. În acest an, chestionarul administrat a urmărit și acest aspect și s-a constatat faptul că majoritatea elevilor claselor a VIII-a, la momentul chestionării de către profesorii consilieri școlari, erau deja informați de către profesorii diriginți în ceea ce privește ofertele de studiu.



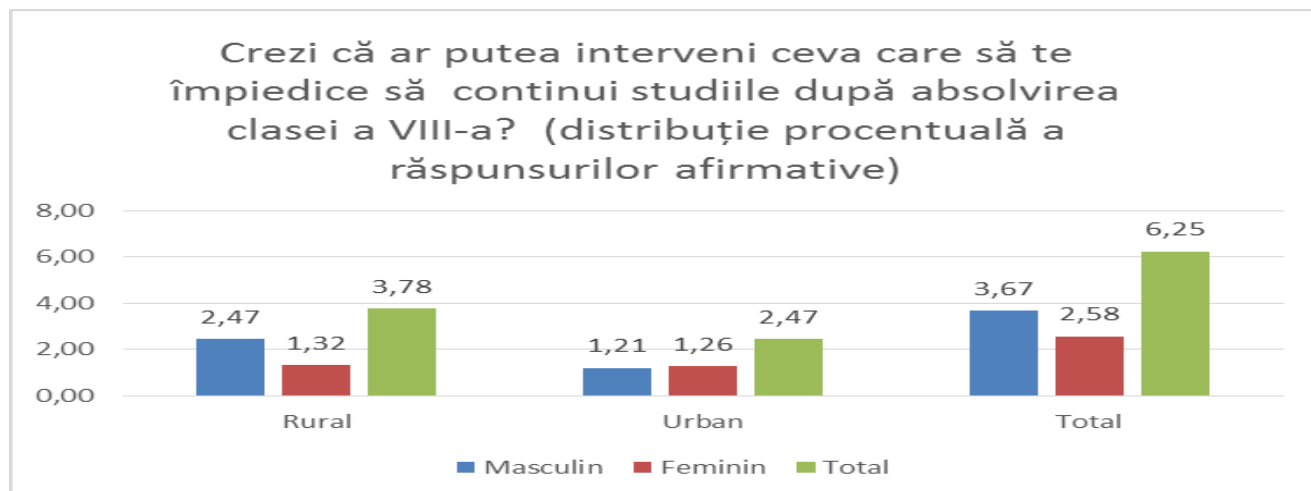
### Obiectivele studiului:

1. Identificarea opțiunilor școlare ale elevilor, după finalizarea clasei a VIII-a;
2. Identificarea distribuției opțiunilor școlare pe filiere și profiluri;
3. Stabilirea motivelor care stau la baza opțiunilor școlare exprimate;
4. Ierarhizarea opțiunilor elevilor pentru liceele pe care și-ar dori să le urmeze după finalizarea clasei a VIII-a;
5. Stabilirea principalilor factori de influență în alegerea viitoarei profesii;
6. Identificarea gradului de cunoaștere de către elevi a ofertei școlare raportate la acțiunile specifice orientării școlare și profesionale.

Rezultatele centralizate sunt în măsură să ofere o imagine panoramică asupra intențiilor și intereselor educaționale ale elevilor, fără însă să ne poată arăta în ce măsură acestea sunt în acord cu aptitudinile lor. Această cercetare vizează intenția respondenților la momentul aplicării chestionarului, nu alegerea propriu-zisă.

#### **Item 1: Posibilitatea de a continua studiile după absolvirea clasei a VIII-a**

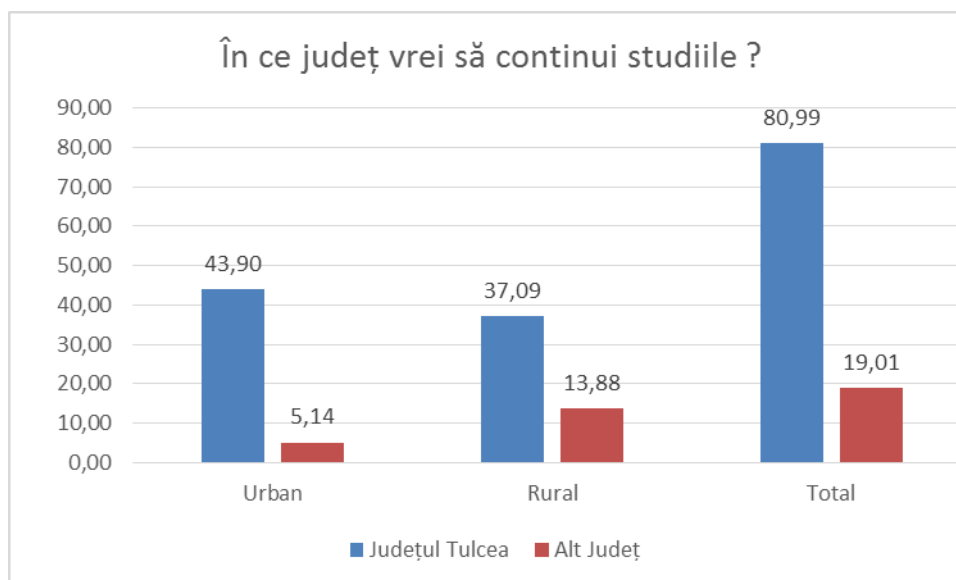
În primul rând am constatat faptul că marea majoritate a elevilor chestionați (93,75 %) au apreciat că vor putea să își continue studiile. Totuși, conform diagramei următoare, atât pe segmentul rural-urban cât și pe cel masculin-feminin există 114 elevi/eleve (6,25 %) care au menționat că există posibilitatea să nu poată să își continue studiile, un motiv în plus ca acești elevi să beneficieze de activități suplimentare de consiliere în vederea orientării școlare, acordându-se o atenție sporită imaginii de sine a elevilor, identificării calităților, aptitudinilor acestora și a traseului optim de urmat, precum și investigării cauzelor socio-economice obiective. O incidență crescută a posibilității de abandon se regăsește la băieții din mediul rural. Datele calitative asociate întrebării vor fi puse prin intermediul consilierilor școlari la dispoziția diriginților pentru o acțiune concertată împotriva abandonului școlar.





### Item 2: Județul în care își vor continua studiile

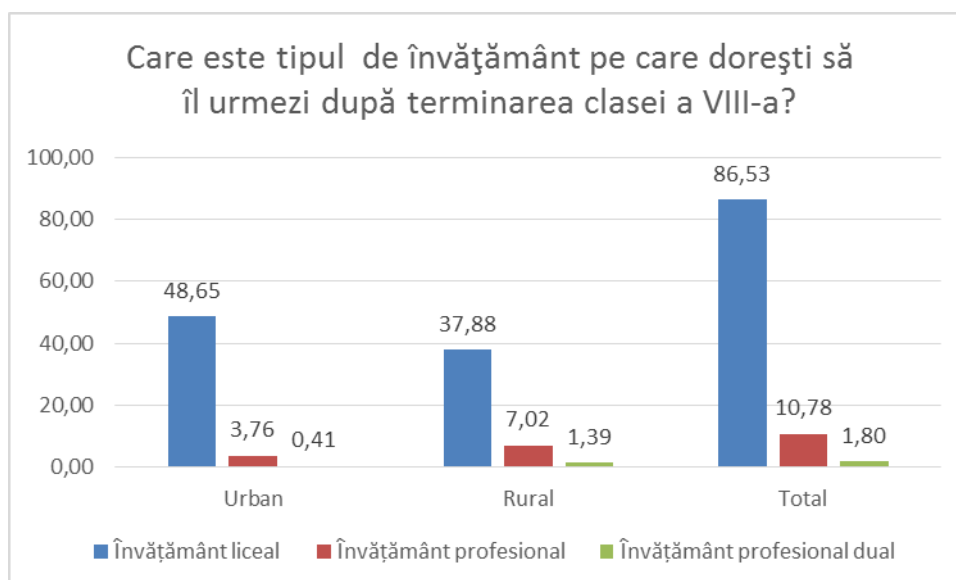
Din eșantionul de 1499 elevi chestionați un număr de 1214 (80,99%) doresc continuarea studiilor în județul nostru iar 285 (19,01%) doresc continuarea studiilor în alt județ. Motivele continuării școlii în alt județ țin de urmarea unei specializări militare sau vocaționale care nu există la noi în județ și de apropierea de casă în cazul localităților din marginea sud-vestică a județului, atrase de județele vecine, Constanța, Brăila, Galați.



### Item 3: Tipul de învățământ dorit după absolvirea clasei a VIII-a

Din respondenții care au ales continuarea studiilor în județul Tulcea, pentru învățământul liceal au optat 86,53 % (1060 opțiuni), pentru învățământul profesional 10,78 % (132 opțiuni) iar pentru învățământul profesional dual 1,80 % (22 opțiuni).

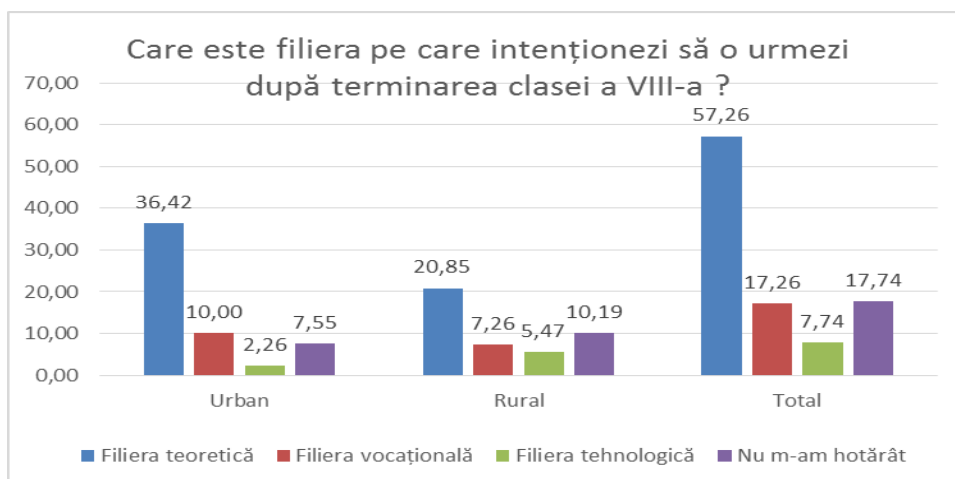
Se remarcă că cele mai multe opțiuni către învățământul profesional se îndreaptă din mediul rural, spre deosebire de elevii din mediul urban ale căror opțiuni sunt exprimate în cel mai mare procent pentru învățământul liceal.



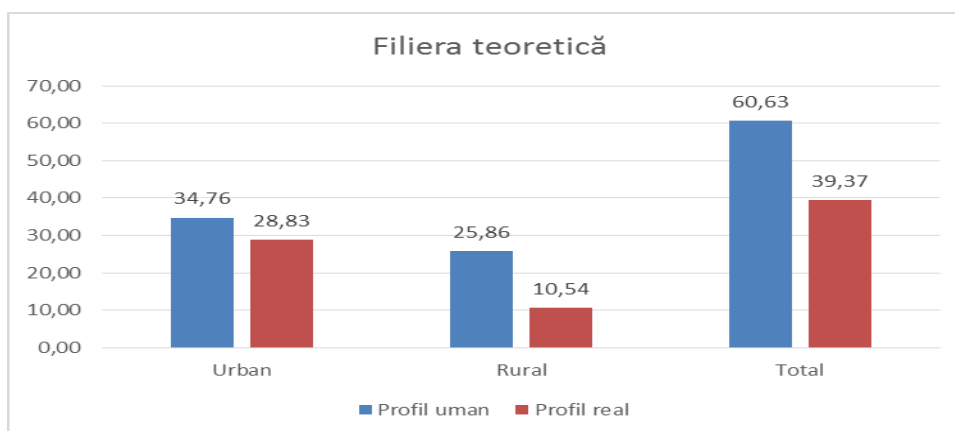


#### Item 4: Învățământul liceal

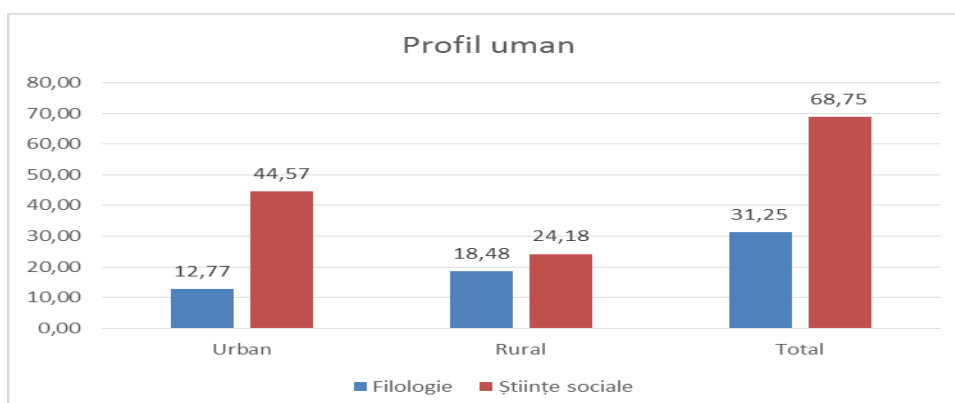
**Învățământul liceal** înregistrează o cotă de preferință de 57,26 % pentru filiera teoretică (607 opțiuni), 17,26 % pentru filiera vocațională (183 de opțiuni), 7,74 % (82 de opțiuni) pentru filiera tehnologică și un procent semnificativ de nehotărâți de 17,74 % (188 opțiuni).



**Filiera teoretică** înregistrează o cotă de preferință de 60,63 % pentru profilul uman (368 de opțiuni) și 39,37 % pentru profilul real (239 de opțiuni).

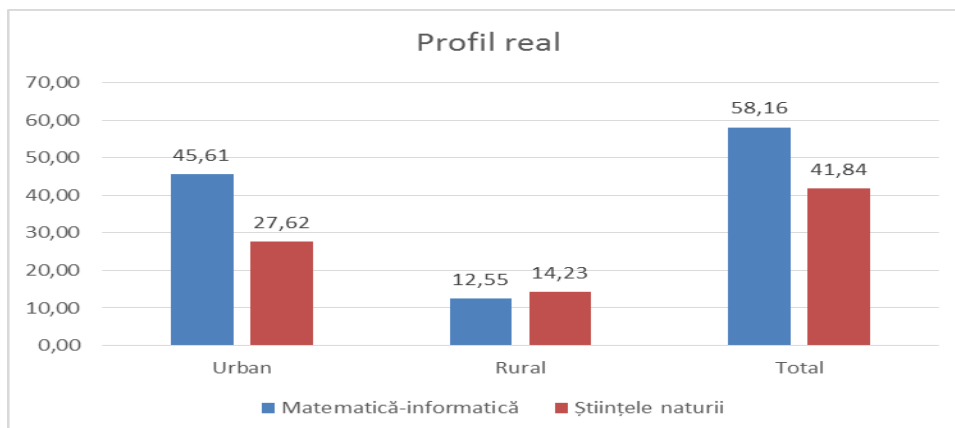


**Profilul uman** înregistrează o cotă de preferință de 68,75 % pentru specializarea Științe Sociale și de 31,25 % pentru specializarea Filologie.

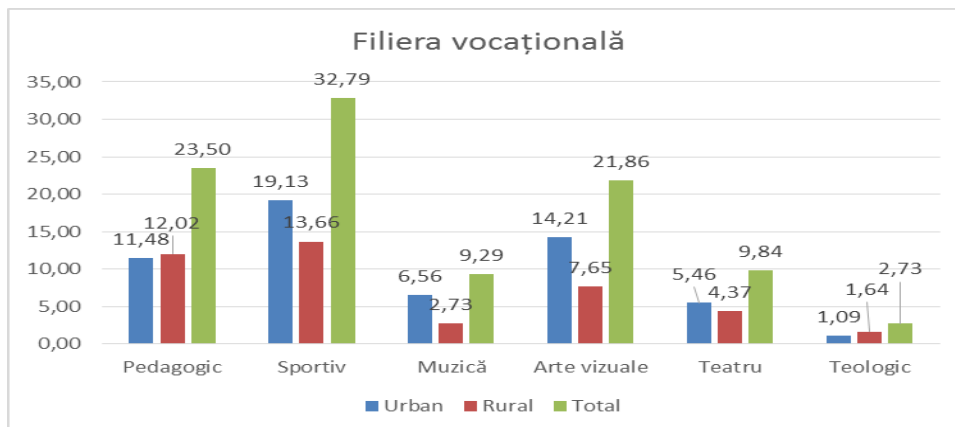




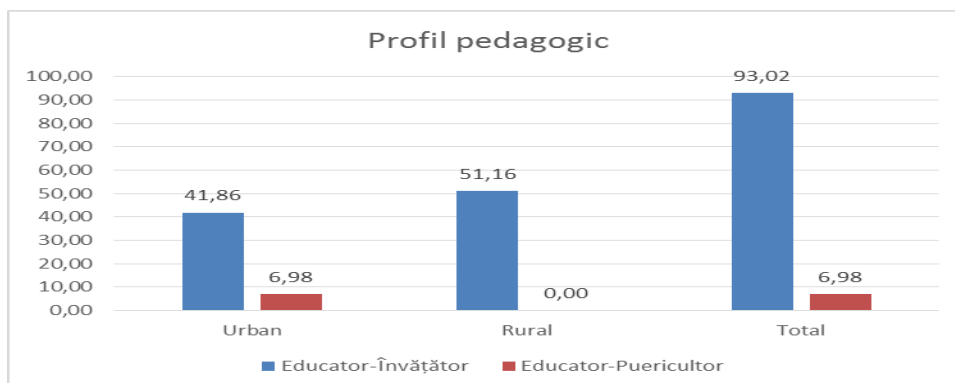
**Profilul real** înregistrează o cotă de preferință de 58,16 % pentru specializarea Matematică-Informatică și de 41,84% pentru specializarea Științele naturii.



**Filiera vocațională** înregistrează o cotă de preferință de 23,5 % pentru profilul pedagogic (43 de opțiuni), 32,79 % pentru profilul sportiv (60 de opțiuni), 21,86 % pentru profilul arte vizuale (40 de opțiuni), 9,29 % pentru profilul muzică (17 opțiuni), 9,84 % pentru profilul teatru (18 opțiuni) și 2,73 % pentru profilul teologic (5 opțiuni). Specializările aferente profilurilor sportiv, muzică, teatru și teologic respectiv sportiv, muzică, arta actorului, teologie ortodoxă se înscriu în aceeași cotă procentuală de preferință ca și profilul lor. Față de anul trecut se observă o scădere a interesului față de profilul pedagogic și o redistribuire a opțiunilor din cadrul filierei către celelalte profiluri care înregistrează creșteri în anul curent.

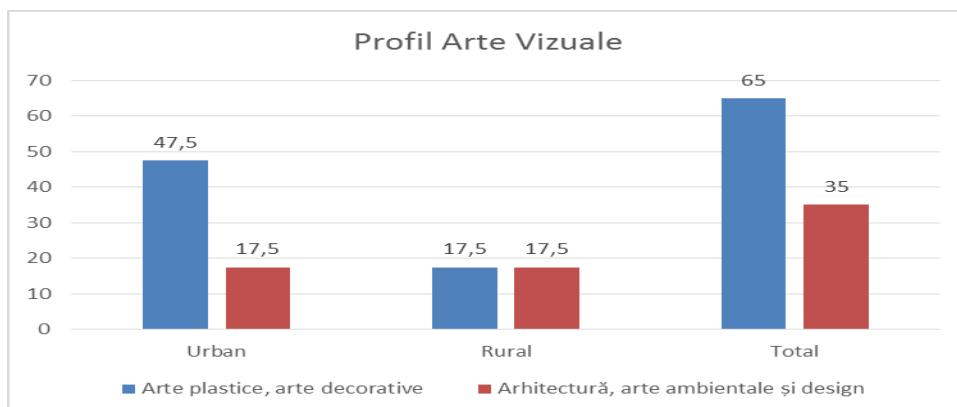


**Profilul pedagogic** înregistrează o cotă de preferință de 93,02 % pentru specializarea Educator-Învățător și de 6,98 % pentru specializarea Educator-Puericultor.

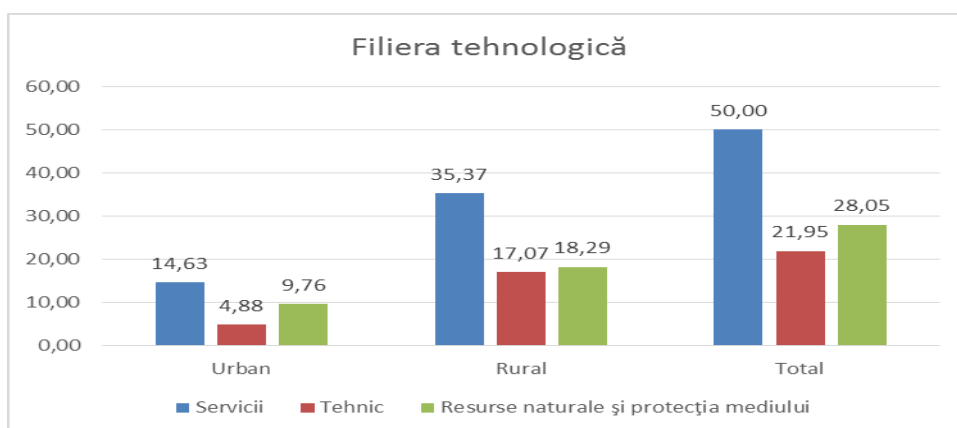




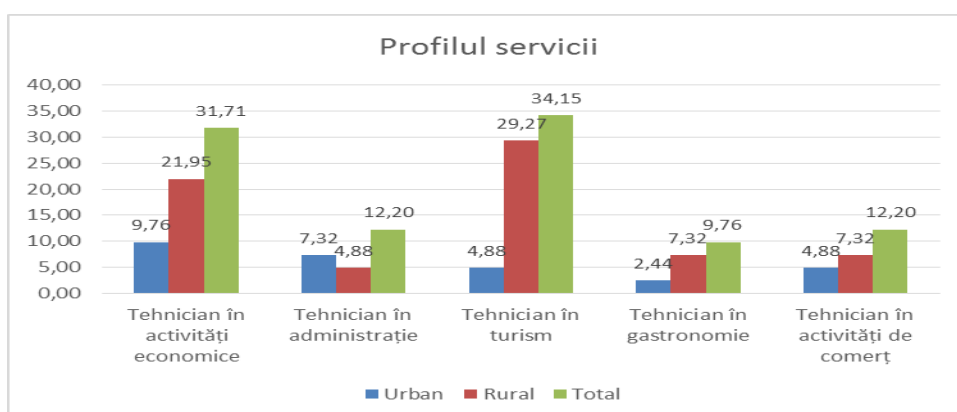
**Profilul arte vizuale** înregistrează o cotă de preferință de 65 % pentru specializarea Arte plastice, arte decorative și de 35 % pentru specializarea Arhitectură, arte ambientale și design.



**Filiera tehnologică** înregistrează o cotă de preferință de 50 % pentru profilul servicii (41 de opțiuni) , 28,05 % pentru profilul resurse naturale și protecția mediului (23 opțiuni) și 21,95 % pentru profilul tehnic (18 opțiuni).

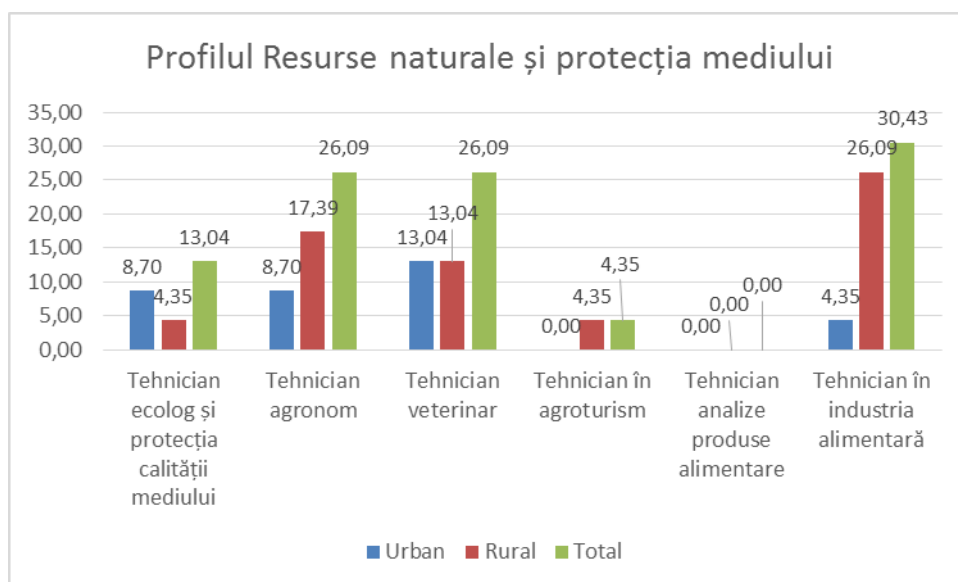


**Profilul servicii** înregistrează o cotă de preferință de 31,71 % pentru specializarea Tehnician în activități economice, de 34,15 % pentru specializarea Tehnician în turism, de 12,2 % pentru specializarea Tehnician în activități de comerț, de 9,76 % pentru specializarea Tehnician în gastronomie și de 12,2 % pentru specializarea Tehnician în administrație.

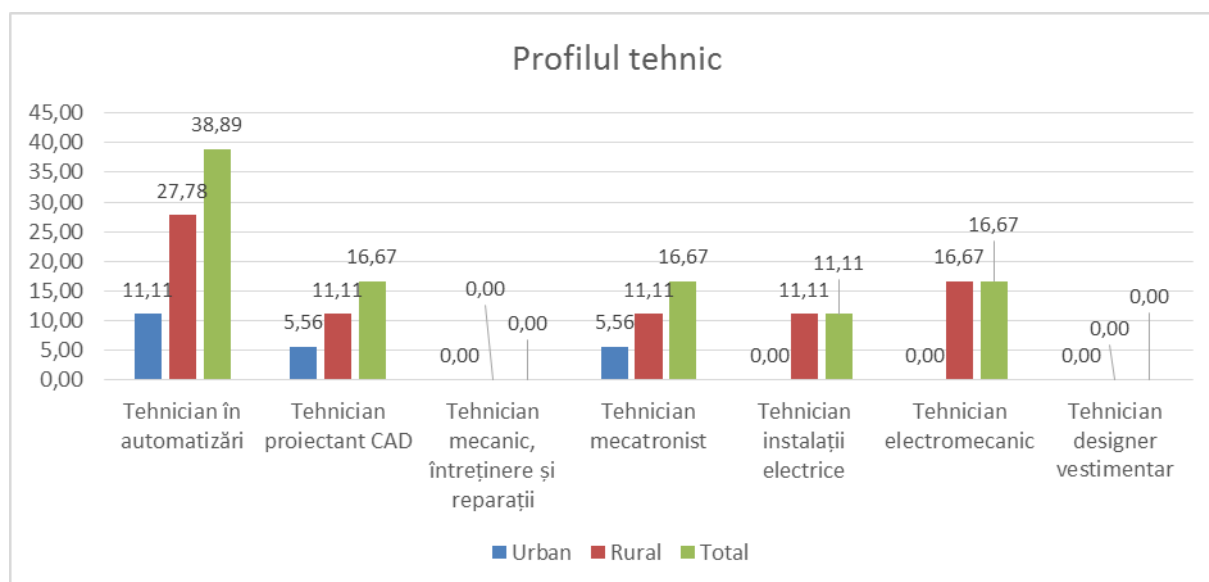




**Profilul Resurse naturale și protecția mediului** înregistrează o cotă de preferință de 26,09 % pentru specializarea Tehnician agronom, de 26,09 % pentru specializarea Tehnician veterinar, de 30,43 % pentru specializarea Tehnician în industria alimentară, de 4,35 % pentru specializarea Tehnician în agroturism , de 13,04 % pentru specializarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului, iar pentru specializarea Tehnician analize produse alimentare nu a optat nici un elev.



**Profilul tehnic** înregistrează o cotă de preferință de 38,89 % pentru specializarea Tehnician în automatizări, de 11,11 % pentru specializarea Tehnician instalații electrice, de 16,67 % pentru specializarea Tehnician electromecanic, de 16,67 % pentru specializarea Tehnician mecatronist , de 16,67 pentru specializarea Tehnician Proiectant CAD, iar pentru specializările Tehnician mecanic, întreținere și reparații și Tehnician designer vestimentar nu a optat nici un elev.

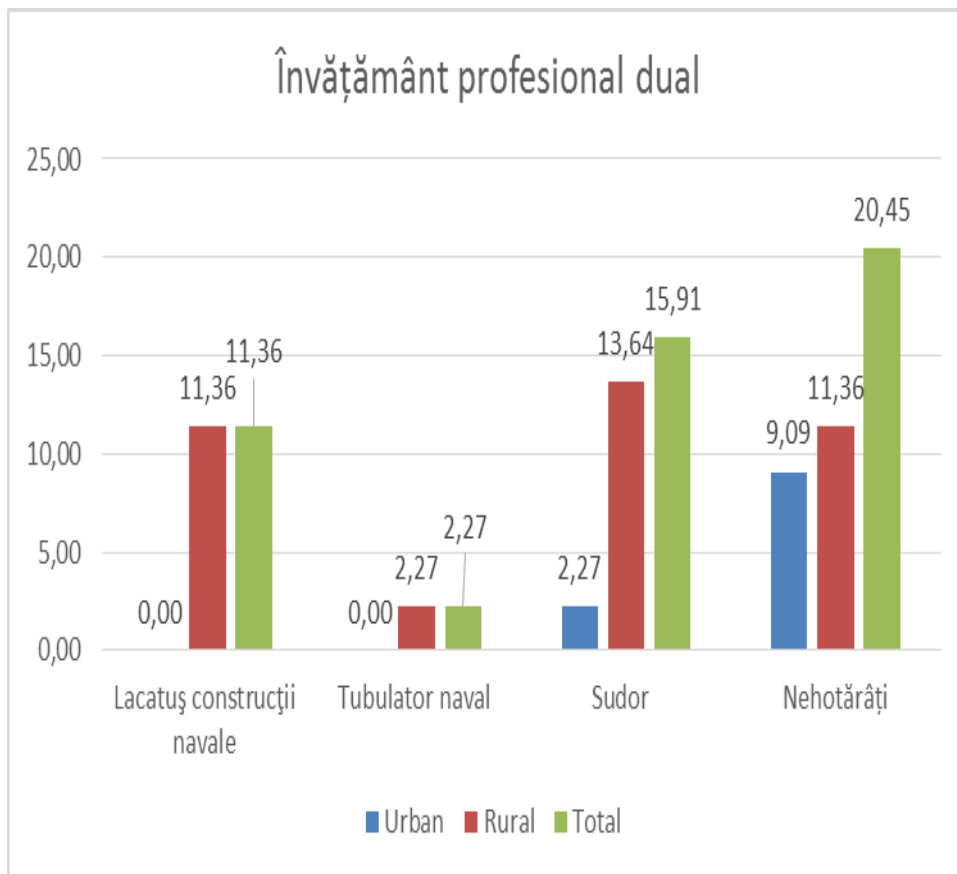






#### **Item 5: Învățământul profesional dual**

**Învățământul profesional dual** înregistrează o cotă de preferință de 15.91 % pentru calificarea de sudor, 2,27 % pentru calificarea de tubulator naval , 11.36 % pentru calificarea Lăcătuș construcții navale și un procent semnificativ de nehotărâți de 20,45 % în ceea ce privește calificarea.

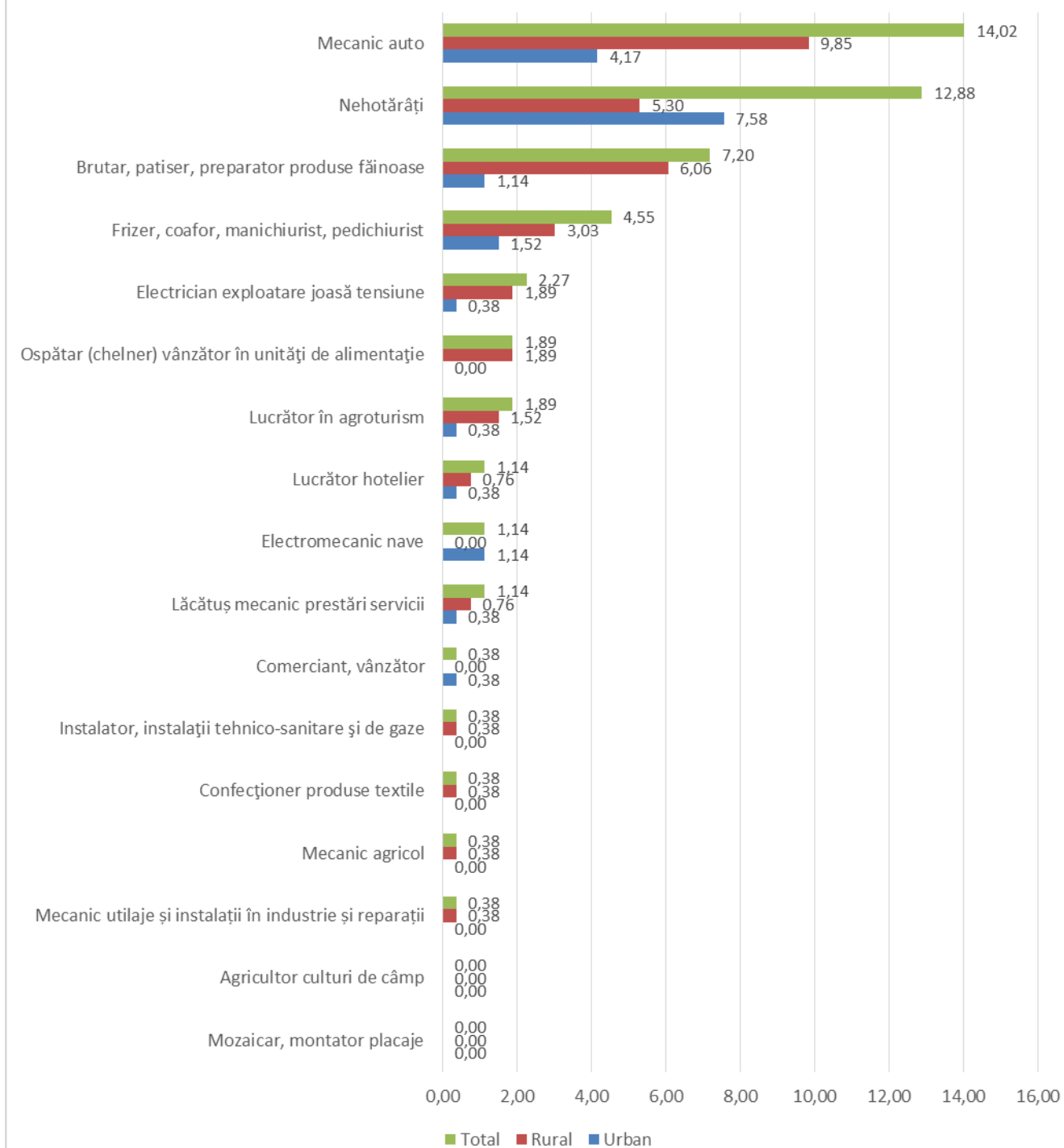


#### **Item 6: Învățământul profesional**

**Învățământul profesional** înregistrează următoarele cote procentuale de preferință pentru calificările profesionale școlarizate:



## Învățământ profesional





### Centralizatorul opțiunilor școlare județene

| Filiera Liceu/<br>Înv. prof./ Înv.<br>dual | Urban   |       | Rural   |       | Total   |       | Profilul/<br>Domeniul<br>profesional   | Urban   |       | Rural   |       | Total   |       | Specializarea/<br>Calificarea profesională                 | Urban   |       | Rural   |      | Total   |       |                                           |      |      |      |      |       |
|--------------------------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|----------------------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|------|---------|-------|-------------------------------------------|------|------|------|------|-------|
|                                            | Opțiuni | %     | Opțiuni | %     | Opțiuni | %     |                                        | Opțiuni | %     | Opțiuni | %     | Opțiuni | %     |                                                            | Opțiuni | %     | Opțiuni | %    | Opțiuni | %     |                                           |      |      |      |      |       |
| Teoretică                                  | 386     | 31,80 | 221     | 18,20 | 607     | 50,00 | Uman                                   | 211     | 17,38 | 157     | 12,93 | 368     | 30,31 | Filologie                                                  | 47      | 3,87  | 68      | 5,60 | 115     | 9,47  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Real                                   | 175     | 14,42 | 64      | 5,27  | 239     | 19,69 | Științe sociale                                            | 164     | 13,51 | 89      | 7,33 | 253     | 20,84 |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Matematică-informatică                 | 109     | 8,98  | 30      | 2,47  | 139     | 11,45 |                                                            |         |       |         |      |         |       |                                           |      |      |      |      |       |
| Vocațională                                | 106     | 8,73  | 77      | 6,34  | 183     | 15,07 | Pedagogic                              | 21      | 1,73  | 22      | 1,81  | 43      | 3,54  | Științele naturii                                          | 66      | 5,44  | 34      | 2,80 | 100     | 8,24  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Educator-Învățător                     | 18      | 1,48  | 22      | 1,81  | 40      | 3,29  | Educator-Puericultor                                       | 3       | 0,25  | 0       | 0,00 | 3       | 0,25  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Sportiv                                | 35      | 2,88  | 25      | 2,06  | 60      | 4,94  | Sportiv                                                    | 35      | 2,88  | 25      | 2,06 | 60      | 4,94  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Muzică                                 | 12      | 0,99  | 5       | 0,41  | 17      | 1,40  | Muzică                                                     | 12      | 0,99  | 5       | 0,41 | 17      | 1,40  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Arte vizuale                           | 26      | 2,14  | 14      | 1,15  | 40      | 3,29  | Arte plastice, arte decorative                             | 19      | 1,57  | 7       | 0,58 | 26      | 2,14  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Arhitectură, arte ambientale<br>și design                  | 7       | 0,58  | 7       | 0,58 | 14      | 1,15  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Teatru                                 | 10      | 0,82  | 8       | 0,66  | 18      | 1,48  | Arta actorului                                             | 10      | 0,82  | 8       | 0,66 | 18      | 1,48  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Teologic                               | 2       | 0,16  | 3       | 0,25  | 5       | 0,41  | Teologie ortodoxă                                          | 2       | 0,16  | 3       | 0,25 | 5       | 0,41  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Tehnologică                            | 24      | 1,98  | 58      | 4,78  | 82      | 6,75  | Servicii                                                   | 12      | 1,15  | 29      | 2,64 | 51      | 3,79  | Tehnician în activități<br>economice      | 4    | 0,33 | 9    | 0,74 | 13    |
| Tehnician în administrație                 | 3       | 0,25  | 2       | 0,16  | 5       | 0,41  |                                        |         |       |         |       |         |       |                                                            |         |       |         |      |         |       |                                           |      |      |      |      |       |
| Tehnician în turism                        | 2       | 0,16  | 12      | 0,99  | 14      | 1,15  |                                        |         |       |         |       |         |       |                                                            |         |       |         |      |         |       |                                           |      |      |      |      |       |
| Tehnician în gastronomie                   | 1       | 0,08  | 3       | 0,25  | 4       | 0,33  |                                        |         |       |         |       |         |       |                                                            |         |       |         |      |         |       |                                           |      |      |      |      |       |
| Tehnician în activități de<br>comerț       | 2       | 0,16  | 3       | 0,25  | 5       | 0,41  |                                        |         |       |         |       |         |       |                                                            |         |       |         |      |         |       |                                           |      |      |      |      |       |
| Tehnic                                     | 4       | 0,33  | 14      | 1,15  | 18      | 1,48  |                                        |         |       |         |       |         |       | Tehnician în automatizări                                  | 2       | 0,16  | 5       | 0,41 | 7       | 0,58  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Tehnician proiectant CAD                                   | 1       | 0,08  | 2       | 0,16 | 3       | 0,25  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Tehnician mecanic,<br>întreținere și reparații             | 0       | 0,00  | 0       | 0,00 | 0       | 0,00  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Tehnician mecatronist                                      | 1       | 0,08  | 2       | 0,16 | 3       | 0,25  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Tehnician instalații electrice                             | 0       | 0,00  | 2       | 0,16 | 2       | 0,16  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Tehnician electromecanic                                   | 0       | 0,00  | 3       | 0,25 | 3       | 0,25  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Tehnician designer<br>vestimentar                          | 0       | 0,00  | 0       | 0,00 | 0       | 0,00  |                                           |      |      |      |      |       |
| Resurse naturale și<br>protecția mediului  | 8       | 0,66  | 15      | 1,24  | 23      | 1,89  |                                        |         |       |         |       |         |       | Tehnician ecolog și protecția<br>calității mediului        | 2       | 0,16  | 1       | 0,08 | 3       | 0,25  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Tehnician agronom                                          | 2       | 0,16  | 4       | 0,33 | 6       | 0,49  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Tehnician veterinar                                        | 3       | 0,25  | 3       | 0,25 | 6       | 0,49  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Tehnician în agroturism                                    | 0       | 0,00  | 1       | 0,08 | 1       | 0,08  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Tehnician analize produse<br>alimentare                    | 0       | 0,00  | 0       | 0,00 | 0       | 0,00  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Tehnician în industria<br>alimentară                       | 1       | 0,08  | 6       | 0,49 | 7       | 0,58  |                                           |      |      |      |      |       |
| Total - Liceal                             | 596     | 49,09 | 464     | 38,22 | 1060    | 87,31 |                                        |         |       |         |       |         |       | Liceal-Nehotărăți                                          |         |       |         |      |         |       | 80                                        | 6,59 | 108  | 8,90 | 188  | 15,49 |
| Învățământ<br>profesional dual             | 1       | 0,08  | 12      | 0,99  | 13      | 1,07  |                                        |         |       |         |       |         |       | Mecanică                                                   | 1       | 0,08  | 12      | 0,99 | 13      | 1,07  | Lacatus construcții navale –<br>Înv. dual | 0    | 0,00 | 5    | 0,41 | 5     |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Tubulator naval – Înv. dual            | 0       | 0,00  | 1       | 0,08  | 1       | 0,08  |                                                            |         |       |         |      |         |       |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Sudor – Înv. dual                      | 1       | 0,08  | 6       | 0,49  | 7       | 0,58  |                                                            |         |       |         |      |         |       |                                           |      |      |      |      |       |
| Total -<br>Învățământ<br>profesional dual  | 5       | 0,41  | 17      | 1,40  | 22      | 1,81  | Învățământ profesional dual-Nehotărăți |         |       |         |       |         |       | 4                                                          | 0,33    | 5     | 0,41    | 9    | 0,74    |       |                                           |      |      |      |      |       |
| Învățământ<br>profesional                  | 26      | 2,14  | 72      | 5,93  | 98      | 8,07  | Mecanică                               | 12      | 0,99  | 30      | 2,47  | 42      | 3,46  | Mecanic auto                                               | 11      | 0,91  | 26      | 2,14 | 37      | 3,05  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Lăcătuș mecanic prestări<br>servicii                       | 1       | 0,08  | 2       | 0,16 | 3       | 0,25  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Mecanic utilaje și instalații în<br>industrie și reparații | 0       | 0,00  | 1       | 0,08 | 1       | 0,08  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Mecanic agricol                                            | 0       | 0,00  | 1       | 0,08 | 1       | 0,08  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Electric                               | 4       | 0,33  | 5       | 0,41  | 9       | 0,74  | Electrician exploatare joasă<br>tensiune                   | 1       | 0,08  | 5       | 0,41 | 6       | 0,49  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Electromecanic nave                                        | 3       | 0,25  | 0       | 0,00 | 3       | 0,25  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Industria textilă și<br>pielărie       | 0       | 0,00  | 1       | 0,08  | 1       | 0,08  | Confecționar produse textile                               | 0       | 0,00  | 1       | 0,08 | 1       | 0,08  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Construcții                            | 0       | 0,00  | 1       | 0,08  | 1       | 0,08  | Mozaicar, montator placaje                                 | 0       | 0,00  | 0       | 0,00 | 0       | 0,00  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Instalator, instalații tehnico-<br>sanitare și de gaze     | 0       | 0,00  | 1       | 0,08 | 1       | 0,08  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Agricultură                            | 0       | 0,00  | 0       | 0,00  | 0       | 0,00  | Agricultor culturi de câmp                                 | 0       | 0,00  | 0       | 0,00 | 0       | 0,00  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Industria<br>alimentară                | 1       | 0,08  | 4       | 0,33  | 5       | 0,41  | Brutar, patiser, preparator<br>produse făinoase            | 1       | 0,08  | 4       | 0,33 | 5       | 0,41  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Turism și<br>alimentație               | 4       | 0,33  | 23      | 1,89  | 27      | 2,22  | Ospătar (chelner) vânzător în<br>unități de alimentație    | 3       | 0,25  | 16      | 1,32 | 19      | 1,57  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Lucrător hotelier                                          | 0       | 0,00  | 5       | 0,41 | 5       | 0,41  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Lucrător în agroturism                                     | 1       | 0,08  | 2       | 0,16 | 3       | 0,25  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       |                                        |         |       |         |       |         |       | Comerțiant, vânzător                                       | 1       | 0,08  | 0       | 0,00 | 1       | 0,08  |                                           |      |      |      |      |       |
|                                            |         |       |         |       |         |       | Estetica și igiena<br>corpului omenesc | 4       | 0,33  | 8       | 0,66  | 12      | 0,99  | Frizer, coafor, manichiurist,<br>pedichiurist              | 4       | 0,33  | 8       | 0,66 | 12      | 0,99  |                                           |      |      |      |      |       |
| Total -<br>Învățământ<br>profesional       | 46      | 3,79  | 86      | 7,08  | 132     | 10,87 | Învățământ profesional - Nehotărăți    |         |       |         |       |         |       | 20                                                         | 1,65    | 14    | 1,15    | 34   | 2,80    |       |                                           |      |      |      |      |       |



**Item 7 : Unitatea de învățământ pe care intenționează să o urmeze**

Graficul următor face o ierarhie a liceelor în funcție de alegerile subiecților cercetării noastre.

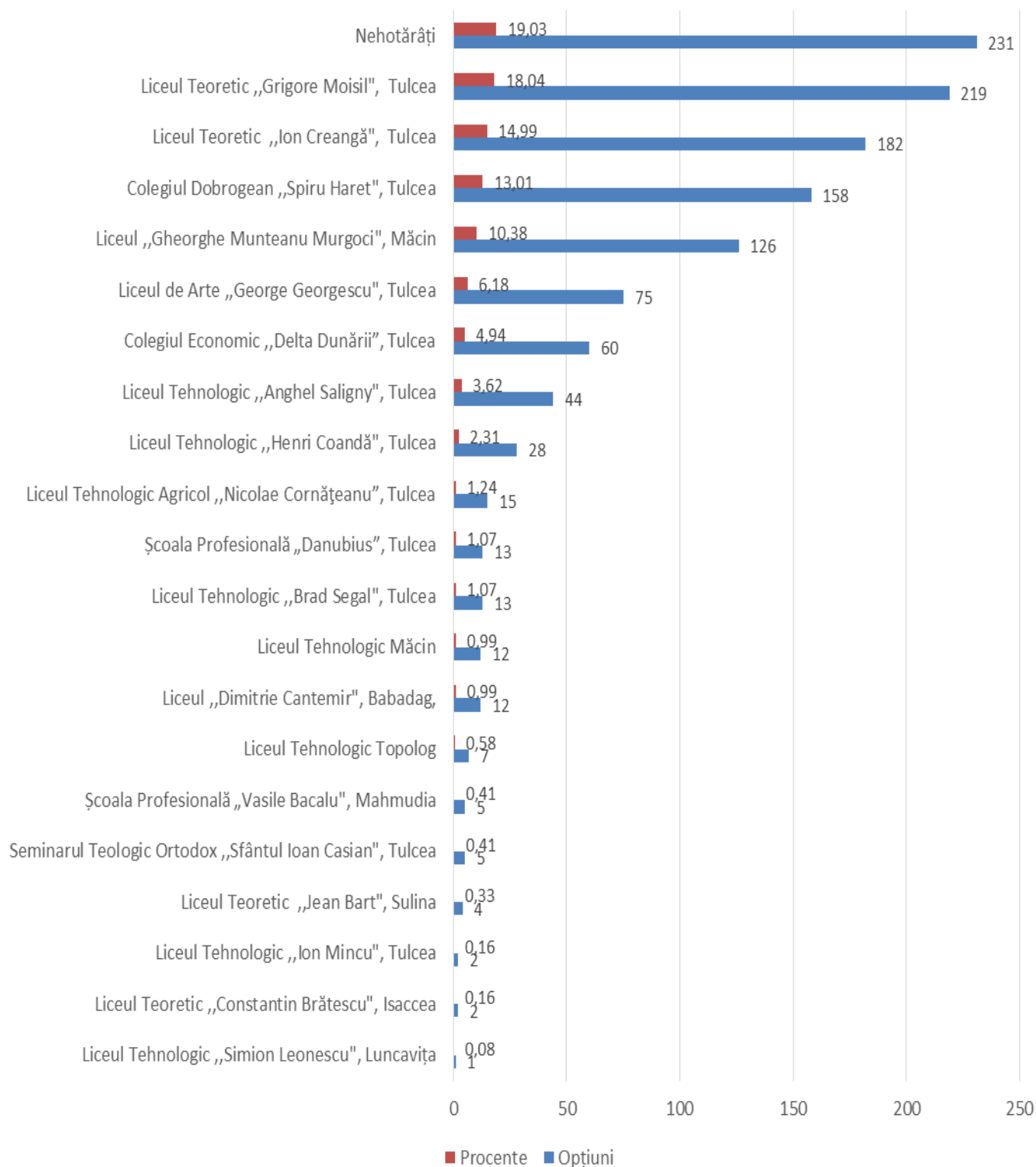
În județul Tulcea, în topul preferințelor elevilor care au completat chestionarul se află Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea , Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea și Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea, 559 dintre cei care au răspuns la chestionar, respectiv 46,04 %, ar dori să devină, începând cu anul școlar următor, elevii acestor licee. Sub 20 de elevi, respectiv sub 1,64 %, vor să învețe într-unul dintre liceele: Liceul Tehnologic „Simion Leonescu", Luncavița; Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Ioan Casian", Tulcea ; Școala Profesională „Vasile Bacalu", Mahmudia ; Liceul Tehnologic „Ion Mincu", Tulcea; Liceul Teoretic „Jean Bart", Sulina; Liceul Tehnologic Topolog; Liceul Teoretic „Constantin Brătescu", Isaccea; Liceul Tehnologic Măcin; Liceul „Dimitrie Cantemir", Babadag;; Liceul Tehnologic „Brad Segal", Tulcea; Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu", Tulcea; Școala Profesională „Danubius”.

Credem că datele obținute prin intermediul studiului pot sprijini unitățile de învățământ să găsească soluții pentru a se adapta la nevoile de pregătire ale elevilor și de a explora corespunzător nevoia de forță de muncă la nivel local. Corelarea corectă a cererii cu oferta de pregătire profesională aduce beneficii viitorilor absolvenți și poate contribui la dezvoltarea socio-economică locală și, pe scară mai largă, la dezvoltarea națională.

Am constatat că un număr de 231 de elevi (19,03 %) nu a precizat liceul pe care ar vrea să-l urmeze, ceea ce înseamnă că încă nu s-au hotărât, oscilează între mai multe variante sau poate în acel moment nu au nicio opțiune privitoare la școala pe care o vor alege la finalizarea clasei a VIII-a. În ceea ce privește elevii nehotărâți, în mediul urban procentul este mai mic, de 8,57 %, iar în cazul mediului rural, procentul este mai mare, un număr de 10,47 % din elevi fiind indeciși la momentul chestionării. Astfel, se impune o consiliere sporită a elevilor din clasele terminale din mediul rural pentru a-i ajuta să ia cea mai bună decizie de viitor legată de traseul lor educațional.



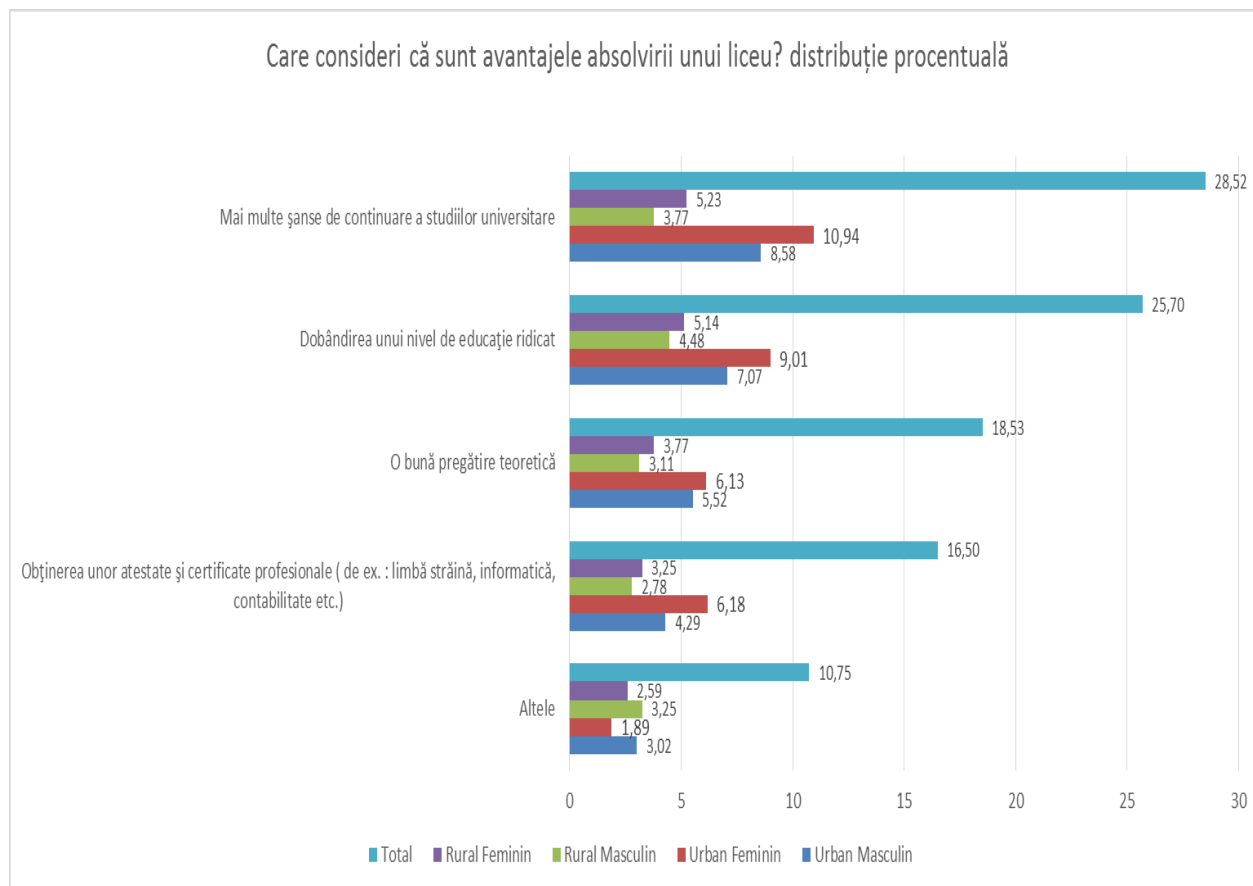
### Opțiuni pentru unitățile de învățământ: distribuție procentuală și frecvențe





### Item 8: Avantajele absolvirii unui liceu

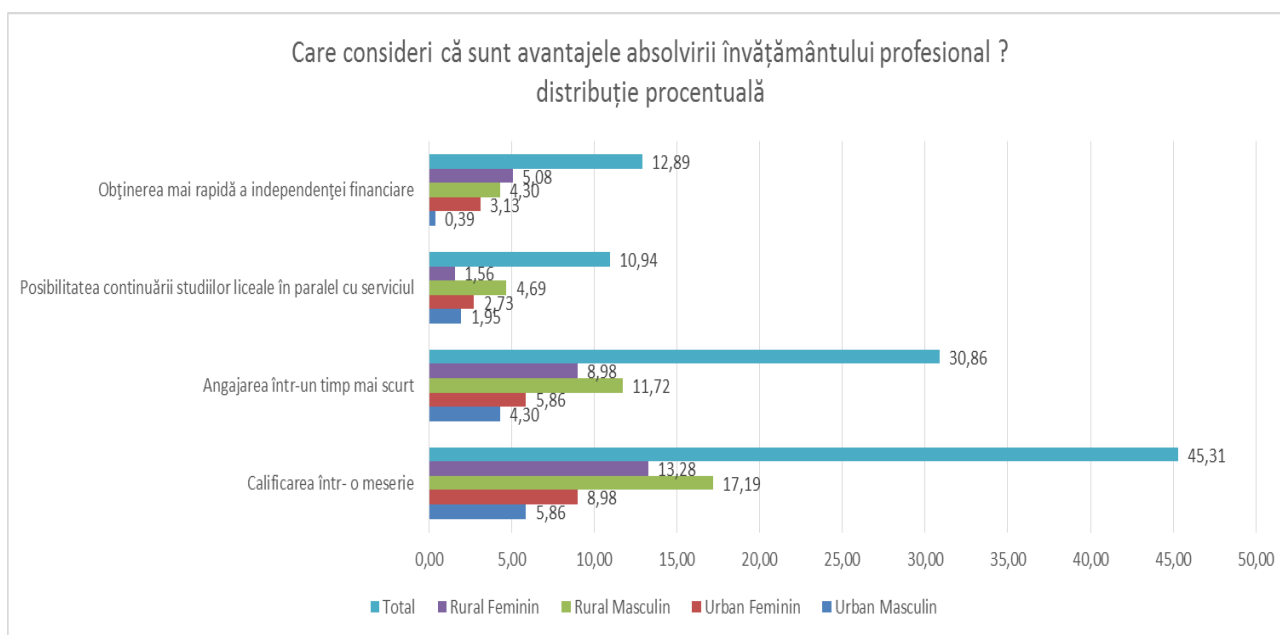
Prin acest item s-a dorit sondarea avantajelor absolvirii unui liceu și este un item cu răspunsuri date, elevii trebuind să opteze pentru variantele care li se potrivesc. Se observă că 28,52 % consideră că liceul este cel care le asigură accesul la studii universitare, motiv pentru care și alegerea liceului este prima opțiune a acestora. Dobândirea unui nivel de educație ridicat se situează pe locul doi în aprecierile elevilor, categoria cea mai convinsă de acest avantaj fiind fetele din mediul urban. O bună pregătire teoretică se situează pe locul 3 fiind apreciată ca valoroasă în special de băieții din mediul rural și fetele din mediul urban. Obținerea unor atestate și certificate profesionale se situează pe al patrulea loc, iar această dimensiune formală este apreciată îndeosebi de segmentul feminin. Există și elevi care nu s-au regăsit ca viziune în răspunsurile prestabilite, în special segmentul masculin din ambele medii, iar aceștia au avut posibilitatea de a bifa și completa categoria. Altele, a cărei date calitative sunt puse la dispoziția consilierilor școlari și diriginților pentru a fi avute în vedere la planificarea activităților de consiliere și orientare profesională.





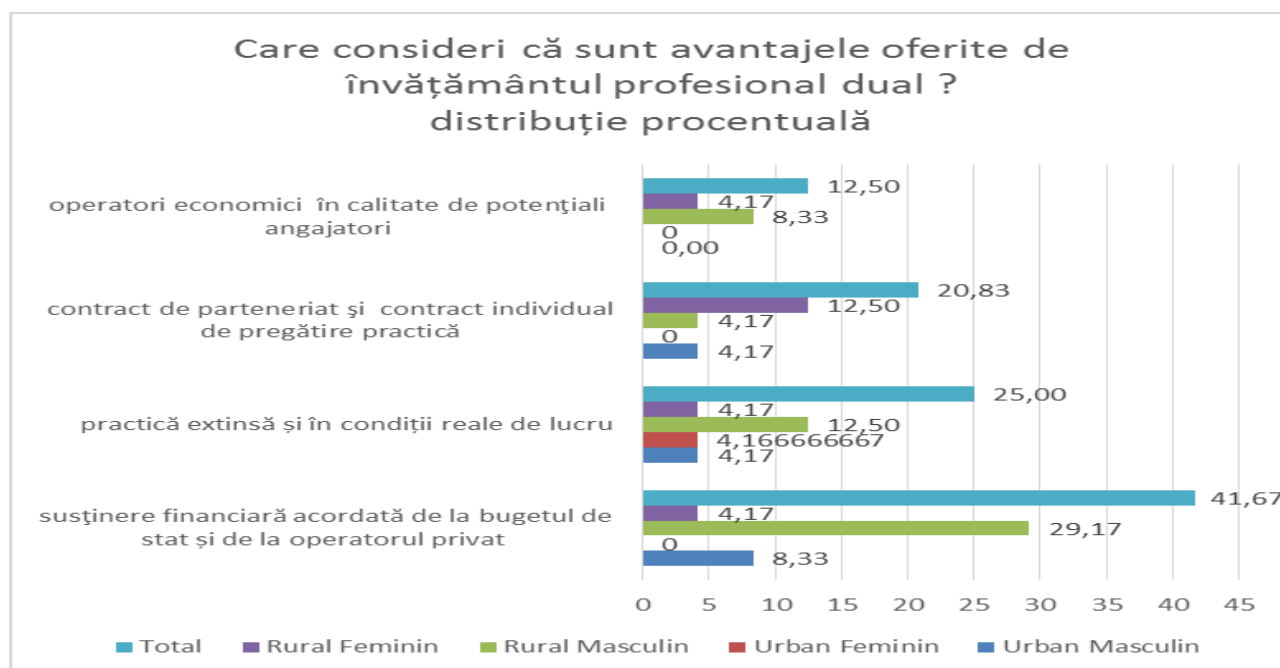
### Item 9: Avantajele absolvirii învățământului profesional

Și acest item este tot cu răspunsuri date, lăsând libertate elevilor de a alege câte răspunsuri doresc. De fapt, atât la acest item, cât și la cel anterior important este ca elevii să conștientizeze că toate formele de învățământ au avantajele lor și să aleagă în funcție de opțiunea personală față de tipul de învățământ dorit. Analizând răspunsurile elevilor, se constată că cei mai mulți consideră ca avantaje principale calificarea obținută și inserția rapidă pe piața muncii.



### Item 10: Avantajele absolvirii învățământului profesional dual

Cei mai mulți consideră ca avantaje principale susținerea financiară acordată de stat și de operatorul economic și practica extinsă și în condiții reale, iar potențialul de angajare la operator și relația contractuală ca fiind secundare.





### ***Item 11: Factori determinanți pentru alegerea opțiunii privind specializarea***

În cadrul studiului nostru, am dorit să aflăm care sunt motivele care stau la baza alegerii viitoarei rute educaționale după absolvirea învățământului secundar inferior. În demersul de alegere a liceului se pot identifica două dimensiuni din perspectiva efectelor: una mai degrabă subiectivă, așa cum este „Prestigiul școlii” și una mai degrabă obiectivă, precum „Apropierea școlii de casă”.

Putem constata că pentru 26,53 % dintre respondenții din cadrul acestui studiu **aptitudinile personale** reprezintă factorul considerat dominant în acțiunea de alegere a liceului. Al doilea factor luat în considerare este cel al rezultatelor școlare din gimnaziu, 16,16 %, un semn de maturizare și înțelegere a diferenței dintre a voi și a putea. Încrezători în forțele proprii, acești elevi cred că liceul trebuie să fie ales în funcție de **nivelul de accesibilitate**. Acest criteriu îl putem determina punând în balanță rezultatele școlare pe care elevii le obțin, pe de o parte, și mediile de admitere la licee, pe de altă parte. Astfel, pentru această categorie de elevi, rezultatele școlare obținute în gimnaziu sunt un factor determinant în alegerea viitorului traseu educațional pentru că rezultatele școlare arată interesul elevului pentru anumite materii și ușurința cu care învață la acele discipline școlare (înțelege și operează cu conceptele de specialitate).

Din **perspectiva unui proiect de viață pe termen lung** un procent de 13,45 % dintre elevi consideră că viitoarea meserie/profesie o să le aducă un câștig financiar consistent. **Prestigiul școlii nu** se află pe primele locuri între motivele care stau la baza alegerii liceului, 10,23 % dintre respondenți au menționat acest motiv, în timp ce un procent mare de 8,18 % își alege liceul **influențați de recomandările primite de la diferite persoane** din proximitatea lor - părinți, prieteni, rude etc.

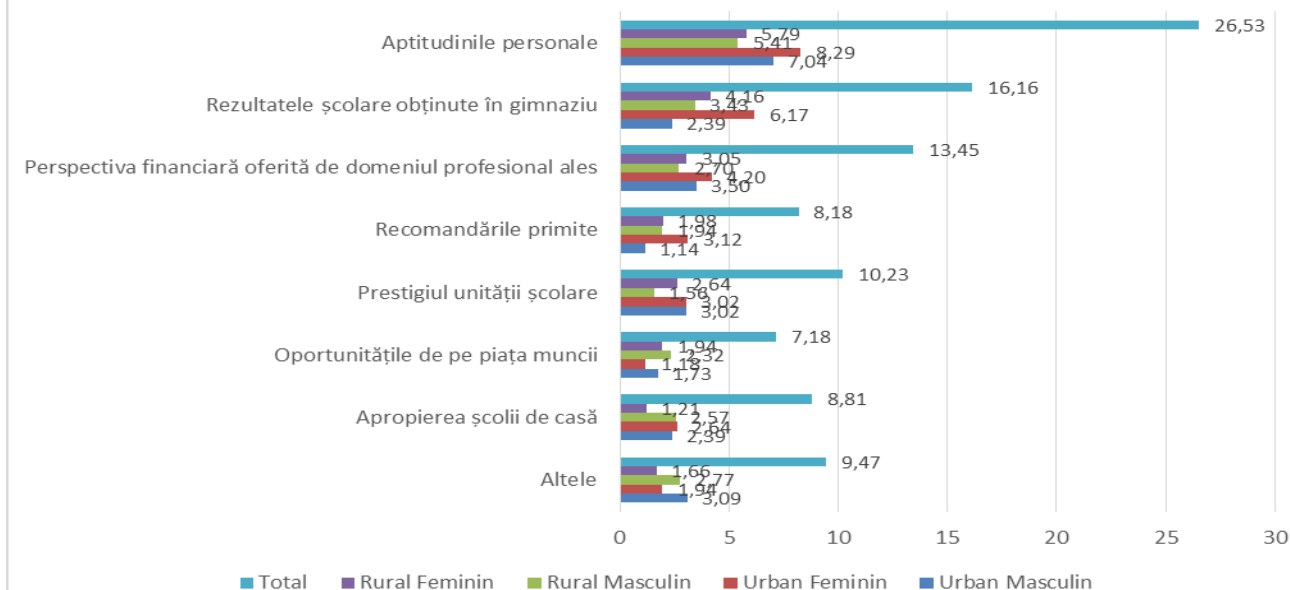
**Oportunitățile de pe piața muncii** cu 7,18 % în aprecierea elevilor, în ciuda procentului mic în ierarhia importanței factorilor determinanți ai alegerii școlare și profesionale, este relevant pentru imaginea vârstei, elevii devenind mai pragmatici și mai interesați de decizia de carieră pe baze obiective.

Într-un procent de 8,81 %, sunt cei care își bazează alegerea liceului pe **apropierea școlii de casă**, mai cu seamă în cazul elevilor care, pentru a urma un liceu, înseamnă să facă naveta. Acest criteriu obiectiv de alegere a liceului poate fi cauzat de probleme familiale sau financiare.



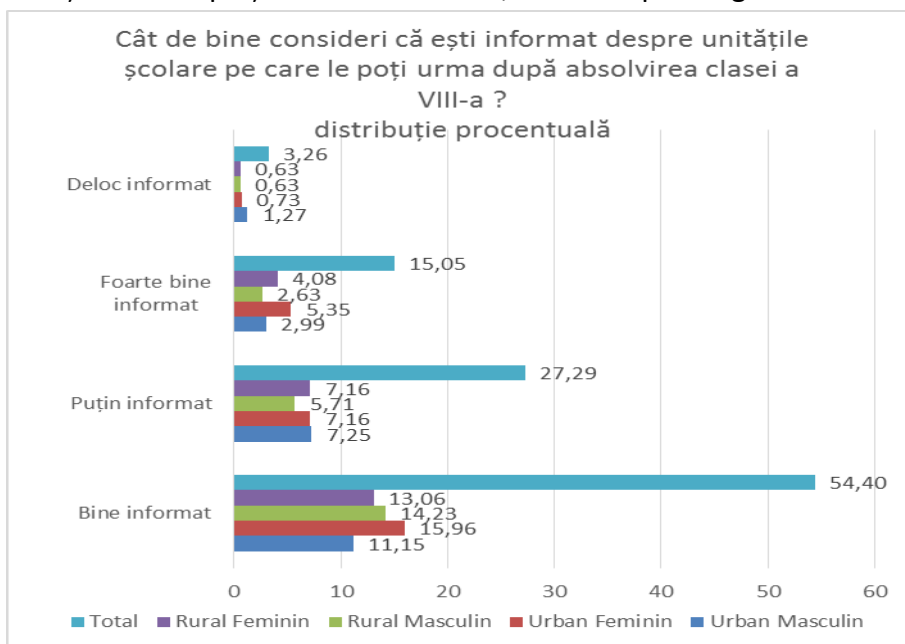


**Care sunt factorii pe care îi iei în considerare atunci când te gândești  
pentru ce specializare/calificare să optezi?  
distribuție procentuală**



**Item 12: Cât de bine se consideră informat despre unitățile școlare**

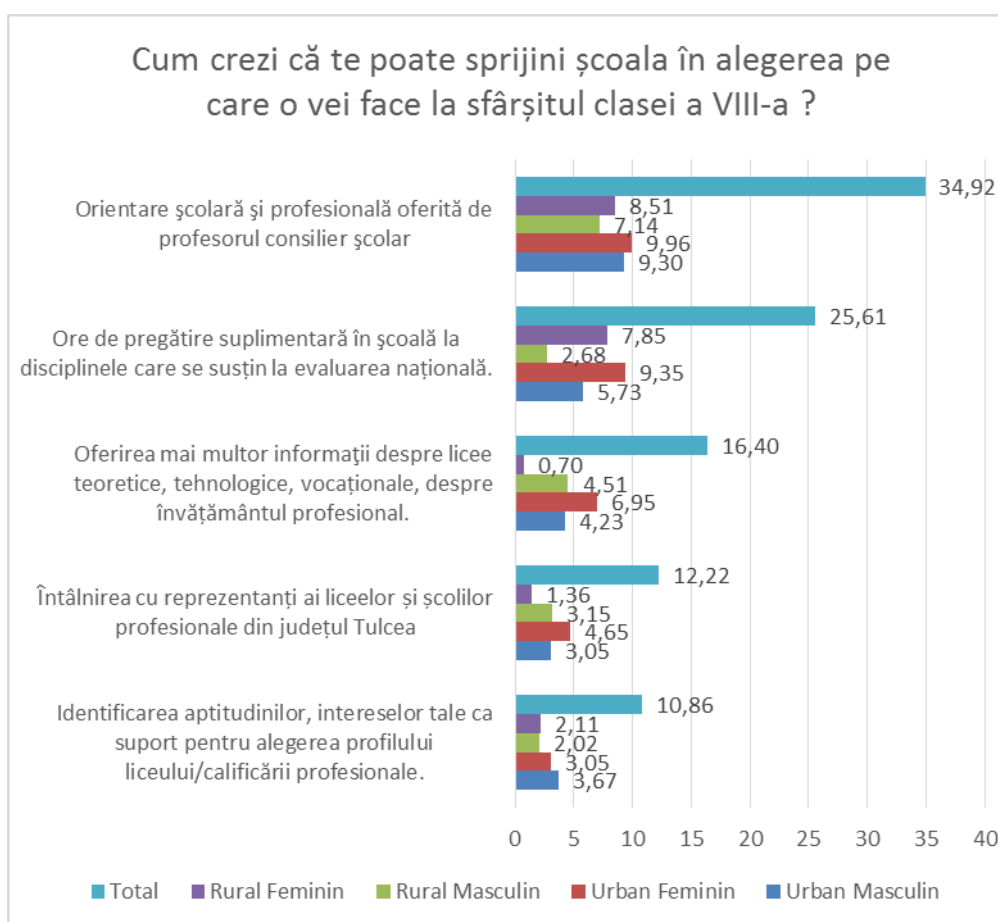
Dacă 69,4 % dintre elevi, consideră că sunt foarte bine și bine informați despre unitățile școlare din municipiul și județul Tulcea, la polul opus se află elevii care se consideră puțin sau deloc informați cu privire la opțiunile pe care le au cu privire la unitățile școlare tulcene, adică un procent de 30,6 %, în creștere față de anul trecut, poate tocmai din cauza incertitudinii aduse de situația excepțională în contextul pandemic. Acest procent nu este deloc de neglijat, ceea ce ne determină încă o dată să pledăm pentru necesitatea desfășurării în școlile gimnaziale și nu numai, a activităților de orientare școlară și profesională deoarece elevii au nevoie să fie informați cu privire la oportunitățile de pregătire școlară și profesională. În lipsa unor cunoștințe solide referitoare la resursele personale, la oferta de școlarizare și la oferta pieței de muncă locale, unii elevi pot alege să abandoneze școala.





**Item 13: Cum consideră că îl poate sprijini școala în alegerea sa**

Întrebați cum consideră că i-ar putea sprijini școala în procesul decizional de alegere a traseului educațional, 34,92 % din participanții la studiu consideră că sprijinul de specialitate din partea consilierului școlar este foarte important. Cu toate acestea, doar 12,22 % consideră foarte importantă aflarea acestora direct de la sursă, prin întâlnirea cu reprezentanți ai unităților școlare la evenimente gen târg educațional sau ziua porților deschise. Pe loc secund, 25,61 % consideră că cel mai bun sprijin îl oferă școala prin **ore de pregătire suplimentară** la disciplinele la care susțin evaluare națională. 16,4 % consideră că mai multe **informații despre licee și învățământul profesional** ar fi oportune. Deși de o importanță covârșitoare în orientarea școlară și profesională, **profilul aptitudinal** al elevului se clasează pe locul al cincilea, 10,86 % din elevi solicitând sprijin în identificarea aptitudinilor și corelarea acestora cu interesele lor față de anumite profiluri/specializări/calificări profesionale.





### **Concluzii :**

Studiul de față are un caracter orientativ. Cum datele au fost culese în semestrul I al anului școlar în curs, opțiunile elevilor în privința continuării studiilor și a școlii pe care o vor urma se pot schimba până la sfârșitul anului școlar 2021-2022, datorită activităților de consiliere și orientare desfășurate de profesorii consilieri școlari din rețeaua C.J.R.A.E. Tulcea, a evaluărilor profilului de personalitate și profilului aptitudinal prin intermediul instrumentelor oferite de platforma electronică AMN, disponibilă (unde există logistica necesară- calculatoare și conexiune la internet)și în acest an școlar tuturor elevilor tulceni, cât și datorită Târgului de oferte educaționale unde vor fi promovate ofertele liceelor tulcene. Nu sunt de neglijat nici elevii care s-au declarat nehotărâți, înregistrându-se procente destul de mari pentru elevii indeciși. Decizia acestora va modifica rezultatele obținute la această dată. De aceea și numărul de indeciși conferă un caracter orientativ acestui studiu.

Prezentul studiu aduce un beneficiu în zona de cunoaștere a preferințelor elevilor de clasa a VIII-a în ceea ce privește liceul pe care doresc să-l urmeze și viitoarea profesie/meserie. Cercetarea propriu-zisă și-a propus a realiza o imagine de ansamblu asupra opțiunilor școlare ale elevilor din clasele a VIII-a din județul Tulcea. pentru a ne putea sprijini pe date concrete în efortul de consiliere și orientare profesională.

Astfel, în ceea ce privește identificarea opțiunilor școlare ale elevilor și a distribuției pe filiere și profiluri, am desprins următoarele concluzii:

- majoritatea viitorilor absolvenți ai clasei a VIII-a, consideră că vor putea să continue studiile (93,75 %)
- majoritatea viitorilor absolvenți ai clasei a VIII-a, intenționează să urmeze cursurile unui liceu (71,83%);
- filiera teoretică este preferată de 50 % dintre elevi, urmată de filiera vocațională cu 17,40 %, filiera tehnologică cu 6,75 % din opțiuni precum și procent semnificativ de nehotărâți în privința filierei, profilului și specializării, de 15,07 % .
- balanța preferințelor pentru 60,63 % dintre elevii care au ales filiera teoretică favorizează profilul uman (în creștere față de anul trecut), la o distanță apreciabilă de profilul real, cu un procent de 39,37 %.
- cele mai căutate specializări ale liceelor tehnologice sunt cele din profilul servicii (50 %);
- profilurile sportiv, pedagogic și arte vizuale ale liceelor vocaționale, sunt preferate în opțiunile elevilor;



- învățământul profesional/dual (10,87% și 1,81%) nu prezintă încă un interes vizibil în cadrul opțiunilor elevilor, deși cerințele pe piața muncii indică nevoia unui alt tip de abordare a domeniului formării profesionale. Acest aspect poate fi consecința unei provocări insuficiente a ofertei educaționale din partea liceelor care organizează învățământ profesional și profesional dual, a lipsei de atractivitate a locurilor de muncă de pe piața muncii, a etichetării negative a statutului absolventului de învățământ profesional;
- dintre calificările oferite de școlile profesionale, mecanic auto , brutar-patiser și frizer sunt preferate de elevi;
- există calificări ale școlilor profesionale care prezintă un interes foarte scăzut pentru elevi iar la calificările agricultor culturi de câmp și mozaicar/montator placaje nu am înregistrat nicio opțiune;
- procentul elevilor indeciși este semnificativ (19,03 %) pentru profesorii diriginți și profesorii consilieri școlari care au responsabilitatea de a iniția și implementa programe de consiliere a carierei.

Opiniile respondenților cu privire la alegerea traseului educațional se concentrează, în primul rând, pe aptitudinile personale, ceea ce arată un nivel semnificativ de înțelegere a cunoașterii de sine din partea elevilor în explorarea posibilităților de dezvoltare a carierei. Succesul în educație și în carieră este garantat dacă îți cunoști și dezvolti potențialul, astfel încât să crezi un echilibru între ceea ce știi că ești, ceea ce-ți place să faci și ceea ce vrei să faci. Aptitudinile personale reprezintă un detaliu semnificativ, acea diferență specifică între a face lucrurile cu ușurință și a munci cu plăcere față de imperativul trebuie. Alți factori care influențează alegerile elevilor sunt: perspectiva viitorului/financiară pe care o poate oferi viitoarea profesie/meserie, influența diferitelor persoane din proximitatea elevilor – părinți, rude, prieteni etc., prestigiul școlii, care înseamnă fie renumele pe care școala l-a dobândit de-a lungul timpului, fie dotarea acesteia, fie renumele profesorilor care predau acolo.

Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea, cu cel mai mare număr de opțiuni exprimate, se situează pe prima poziție în topul liceelor teoretice din municipiul Tulcea, urmat de Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea și Colegiul Dobrogean ”Spiru Haret” Tulcea. Pentru liceele tehnologice, cel mai mare număr de opțiuni l-am înregistrat în dreptul Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea, iar pentru filiera vocațională, cele mai multe preferințe ale elevilor se îndreaptă către Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea care are profil sportiv și pedagogic, acestea fiind de altfel primele vizate de elevii care optează pentru un învățământ vocațional.

În final, putem afirma că elevul trebuie pus să aleagă între alternative, să selecteze, să compare și să decidă asupra propriului viitor. De aceea, insistăm asupra necesității derulării unor programe de



orientare școlară și profesională, prin care elevii să devină capabili să-și stabilească propriul traseu educațional, să știe unde și cum trebuie căutat un loc de muncă, cum se alcătuiește un CV, o scrisoare de intenție, cum să se prezinte la un interviu pentru angajare etc.

Pe baza concluziilor obținute, cu siguranță, profesorii consilieri școlari și profesorii diriginți vor putea să-și adapteze strategiile de consiliere nevoilor concrete ale elevilor, eficientizându-și munca prin stimularea intelectuală a elevilor, a sistemului lor aptitudinal, în vederea trecerii spre lumea meseriilor și a vieții sociale adulte. Putem considera orientarea școlară și profesională o premisă și totodată o resursă importantă în asigurarea unei formări profesionale de calitate, care să le asigure viitorilor angajați, pe lângă mijloacele de subzistență și satisfacția alegerii profesiei/meseriei potrivite. Mai mult, prin orientarea școlară și profesională, școala reușește să-și sporească eficiența întrucât sprijină elevii să-și continue școala pe niveluri și trepte superioare. Consilierii școlari și profesorii diriginți, prin informațiile pe care le pun la dispoziția elevilor, prin experiențele și stilul personal, pot îmbogăți cunoștințele elevilor despre lumea profesiilor. Aceștia au un rol important în formarea la elevi a unor atitudini de acceptare a schimbărilor din mediul social, economic, cultural etc. în care viitorii absolvenți își vor desfășura activitatea.

Nu am întâmpinat bariere în realizarea prezentei cercetări și apreciem efortul consilierilor școlari și al diriginților care au participat la culegerea datelor de la elevi, mai ales că modul de aplicare s-a schimbat radical, din format hârtie în format online, cu avantajele și dezavantajele implicate.

Autori:

Echipa C.J.A.P. Tulcea

Profesor consilier școlar Niculina Dălcăran

Profesor consilier școlar Marioara Biciușcă

Profesor consilier școlar Daniel Acsente

Profesor consilier școlar Gianina Stasencu