

Nr. 4519/13.12.2022

AVIZAT,

MINISTERUL EDUCAȚIEI	
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN	
TULCEA	14875
INTRARE NR.	
Ziua 16 .. Luna XU .. Anul 2021	

DIRECTOR C.J.R.A.E.

Prof. Carmina-Lidia BUTOI



**OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR PENTRU CONTINUAREA
STUDIILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL/DUAL -PENTRU ANUL ȘCOLAR
2023-2024**

Schimbările care se produc la nivelul societății impun armonizarea aspirațiilor și intereselor individuale cu realitatea de pe piața muncii și în acest sens orientarea școlară și profesională are o contribuție importantă. Prin mijlocirea activităților de orientare școlară, elevii fac legătura dintre aptitudinile personale și performanțele școlare, dintre performanțele școlare la disciplinele de studiu și profesiile și meseriile de pe piața muncii. Cunoștințele însușite de elevi, competențele dobândite de către aceștia pe parcursul gimnaziului sunt repere esențiale în alegerea școlii. Dacă alegerea a fost făcută corect, cu siguranță va facilita drumul elevului spre integrarea în viața profesională și socială. Pe măsură ce activitățile de orientarea școlară și profesională sunt din ce în ce mai prezente în cadrul școlii, elevilor le este mai ușor să-și cunoască propriile interese și aptitudini, să-și formeze atitudini corecte de înțelegere a mediului socio-economic, să devină actori activi în conturarea propriului traseu educațional, având un rol covârșitor în luarea unor decizii obiective, realiste și bine informate în ceea ce privește traseul educațional și, mai târziu, tranziția de la școală la muncă.

La finalul clasei a VIII-a, elevii au responsabilitate de a alege instituția care să îi ajute să-și dezvolte competențele profesionale necesare pe piața muncii. Pentru a lua o decizie bună, este necesar ca aceștia să cunoască opțiunile de studiu pe care le au la dispoziție, să fie informați cu privire la abilitățile pe care le vor dobândi după ciclul de studii din instituția aleasă și meseriile pe care le vor putea îmbrățișa datorită cunoștințelor acumulate. Elevii trebuie sprijiniți să cunoască cât mai multe lucruri din lumea profesiilor, despre conținutul muncii, pentru a nu face alegeri greșite care să-i conducă spre eșecuri, insatisfacții și frecvente schimbări ale locurilor de muncă, șomaj și descurajare. Modul în care elevii sunt ajutați să își contureze imaginea de sine, pornind nu numai de la aspirațiile proprii, ci și de la preferințele pentru anumite discipline școlare, reprezintă o adevărată artă a profesorului.



Scopul acestui studiu este de a sonda opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII- a din județul Tulcea în anul școlar 2022-2023 în vederea realizării unei orientări școlare eficiente și a prognozării rețelei școlare pentru anul școlar 2023-2024, la nivelul județului Tulcea.

Pentru a obține informații cu privire la opinia elevilor în legătură cu orientarea școlară și profesională, s-a optat pentru utilizarea metodei chestionarului – metodă sociologică și procedeu productiv în analiza noastră cantitativă și calitativă.

Datorită contextului pandemic chestionarul a fost trecut în formă electronică ca formular google și distribuit pe rețelele de contact cu elevii cu ajutorul dirigintilor.

Chestionarul a fost aplicat de-a lungul lunii noiembrie 2022. Studiul a cuprins unitățile școlare din județul și municipiul Tulcea, unități în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică, dar și unități în care nu funcționează cabinete școlare, astfel rolul consilierului vocațional fiind preluat de profesorii consilieri școlari de la CJAP Tulcea care s-au ocupat de aplicarea chestionarului în unitățile școlare din județ fără cabinete de asistență psihopedagogică .

Administrarea chestionarelor de OŞP a fost precedată de activități de informare, consiliere și orientare școlară și profesională susținute la clasele terminale de către profesorii consilieri școlari din rețeaua C.J.R.A.E. Tulcea.

În acest studiu sunt analizate răspunsurile a **1261 de elevi din 73 unități școlare**, dintr-un total de 1799 elevi de clasa a VIII-a școlariți la nivel de județ, însemnând un procent de 70,09 % elevi. Astfel, chestionarul a fost distribuit în 53 unități școlare din mediul rural și 20 unități școlare din mediul urban.

Populația școlară chestionată din **mediul urban** este de **700 elevi**, reprezentând 76,41 % din populația școlară totală la nivel urban. Populația școlară chestionată din **mediul rural** este de **561 elevi**, reprezentând 63,53 % din populația școlară totală la nivel rural.

Studiul a atins un eșantion de minim 1200 de subiecți, punct de la care mărimea eșantionului influențează neglijabil reprezentativitatea acestuia indiferent de mărimea populației studiate.

Sursele de informare ale elevilor în ceea ce privește opțiunile de studiu în urma absolvirii etapei gimnaziale pot fi variate: profesori diriginti, profesori consilieri școlari, cadre didactice care predau la clasă, părinți/reprezentanți legali , ofertele educaționale prezentate de licee și școli profesionale. În acest an, chestionarul administrat a urmărit și acest aspect și s-a constatat faptul că majoritatea elevilor



claselor a VIII-a, la momentul chestionării de către profesorii consilieri școlari, erau deja informați de către profesorii dirigenți în ceea ce privește ofertele de studiu.

Obiectivele studiului:

1. Identificarea opțiunilor școlare ale elevilor, după finalizarea clasei a VIII-a;
2. Identificarea distribuției opțiunilor școlare pe filiere și profiluri;
3. Stabilirea motivelor care stau la baza opțiunilor școlare exprimate;
4. Ierarhizarea opțiunilor elevilor pentru liceele pe care și-ar dori să le urmeze după finalizarea clasei a VIII-a;
5. Stabilirea principalilor factori de influență în alegerea viitoarei profesii;
6. Identificarea gradului de cunoaștere de către elevi a ofertei școlare raportate la acțiunile specifice orientării școlare și profesionale.

Rezultatele centralizate sunt în măsură să ofere o imagine panoramică asupra intențiilor și intereselor educaționale ale elevilor, fără însă să ne poată arăta în ce măsură acestea sunt în acord cu aptitudinile lor. Această cercetare vizează intenția respondenților la momentul aplicării chestionarului, nu alegerea propriu-zisă.

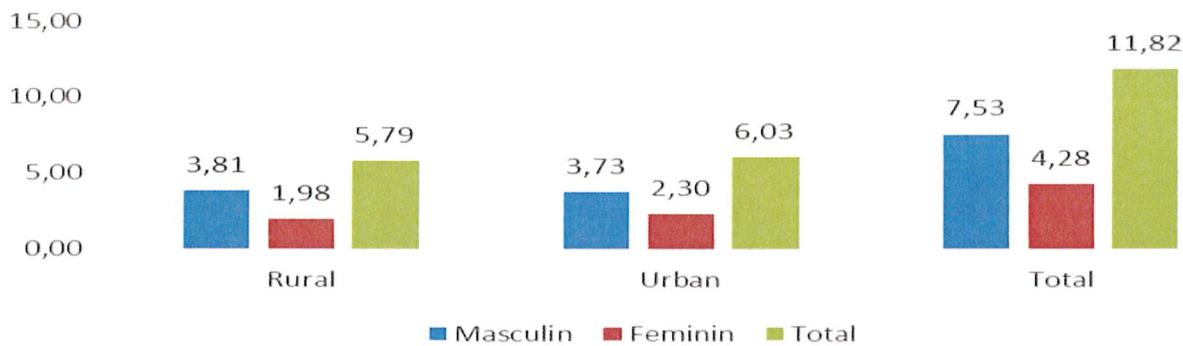
Item 1: Posibilitatea de a continua studiile după absolvirea clasei a VIII-a

În primul rând am constatat faptul că marea majoritate a elevilor chestionați 88,18 % (dar în scădere față de anul precedent , 93,75 %) au apreciat că vor putea să își continue studiile. Totuși , conform diagramei următoare, atât pe segmentul rural-urban cât și pe cel masculin-feminin există 149 de elevi/eleve reprezentând un procent de 11,81 % (în creștere față de anul precedent, 6,25 %) care au menționat că există posibilitatea să nu poată să își continue studiile, un motiv în plus ca acești elevi să beneficieze de activități suplimentare de consiliere în vederea orientării școlare, acordându-se o atenție sporită imaginii de sine a elevilor, identificării calităților, aptitudinilor acestora și a traseului optim de urmat, precum și investigării cauzelor socio-economice obiective. O incidentă crescută a posibilității de abandon se regăsește la băieții din mediul rural. Datele calitative asociate întrebării vor fi puse, prin intermediul consilierilor școlari, la dispoziția dirigenților pentru o acțiune concertată împotriva abandonului școlar.



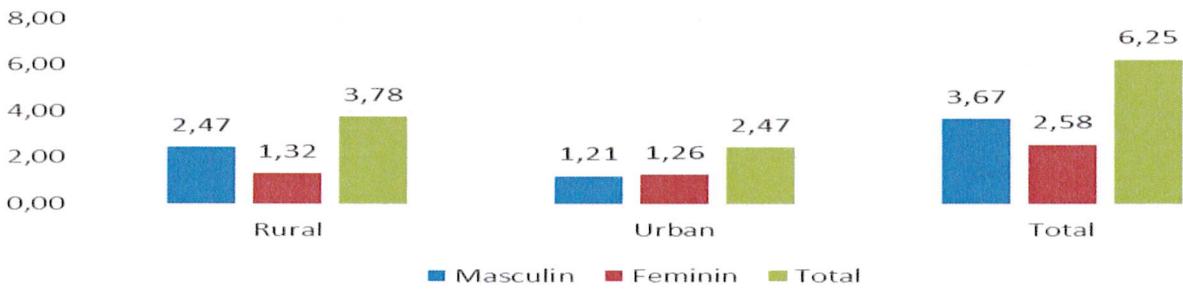
Anul 2022

Crezi că ar putea interveni ceva care să te
împiedice să continui studiile după absolvirea
clasei a VIII-a? (distribuție procentuală a
răspunsurilor afirmative)



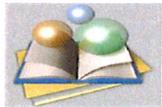
Anul 2021

Crezi că ar putea interveni ceva care să te
împiedice să continui studiile după absolvirea
clasei a VIII-a? (distribuție procentuală a
răspunsurilor afirmative)

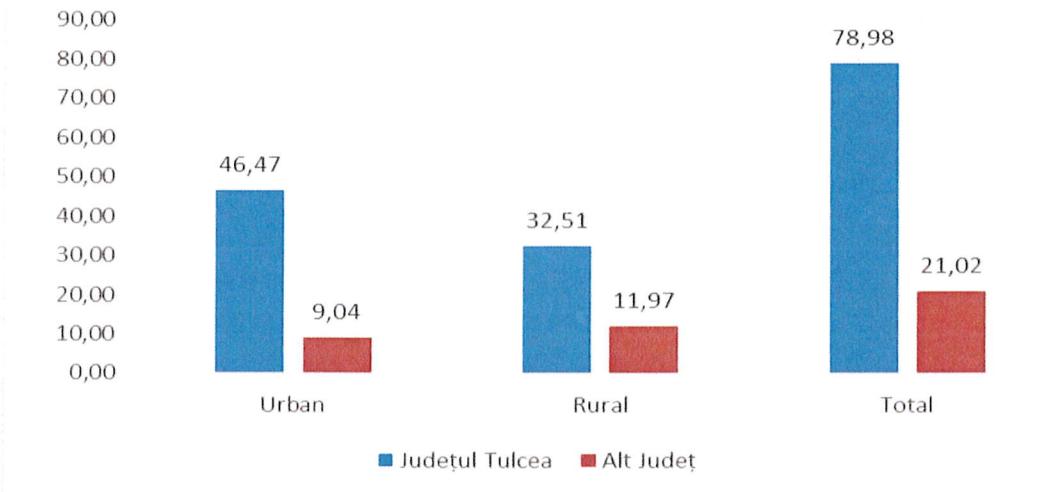


Item 2: Județul în care își vor continua studiile

Din eșantionul de 1261 elevi chestionați un număr de 996 (78,98 %) doresc continuarea studiilor în județul nostru iar 265 (21,01%) doresc continuarea studiilor în alt județ. Motivele continuării școlii în alt județ țin de urmarea unei specializări militare sau vocaționale care nu există la noi în județ și de apropierea de casă în cazul localităților din marginea sud-vestică a județului, atrase de județele vecine, Constanța, Brăila, Galați.



În ce județ vrei să continui studiile ?

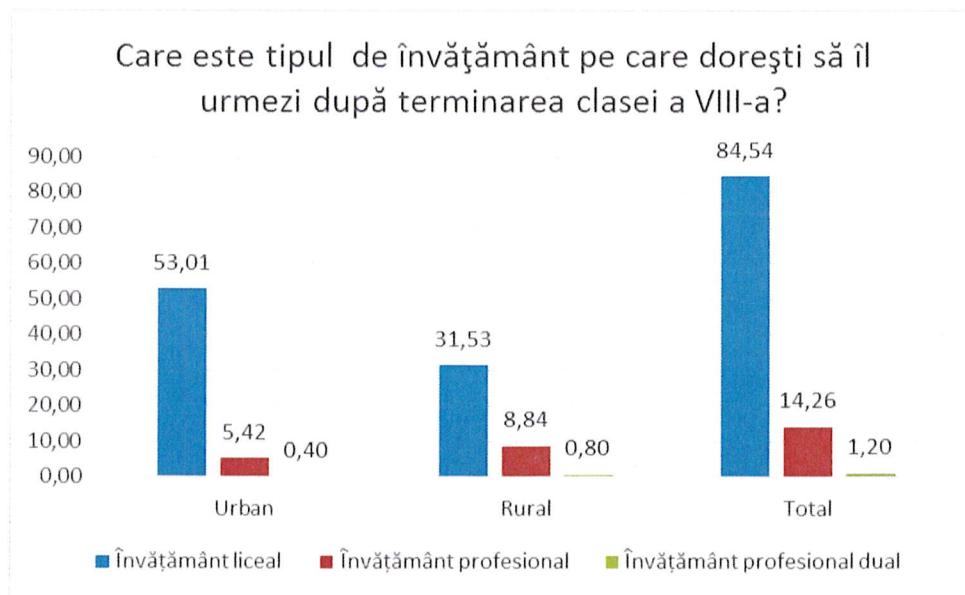


Item 3: Tipul de învățământ dorit după absolvirea clasei a VIII-a

Din respondenții care au ales continuarea studiilor în județul Tulcea, pentru învățământul liceal au optat 84,54 % (842 opțiuni), pentru învățământul profesional 14,26 % (142 opțiuni) iar pentru învățământul profesional dual 1,20 % (12 opțiuni).

Se remarcă că cele mai multe opțiuni către învățământul profesional se îndreaptă din mediul rural, spre deosebire de elevii din mediul urban ale căror opțiuni sunt exprimate în cel mai mare procent pentru învățământul liceal și o creștere a interesului pentru învățământul profesional față de anul precedent .

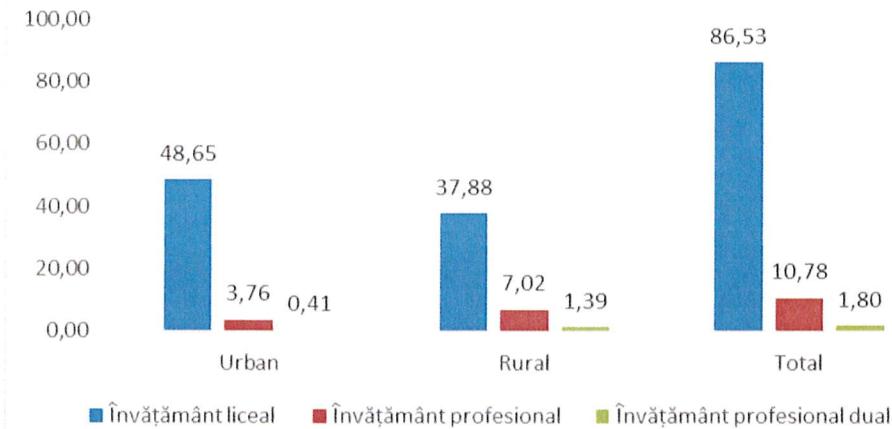
Anul 2022





Anul 2021

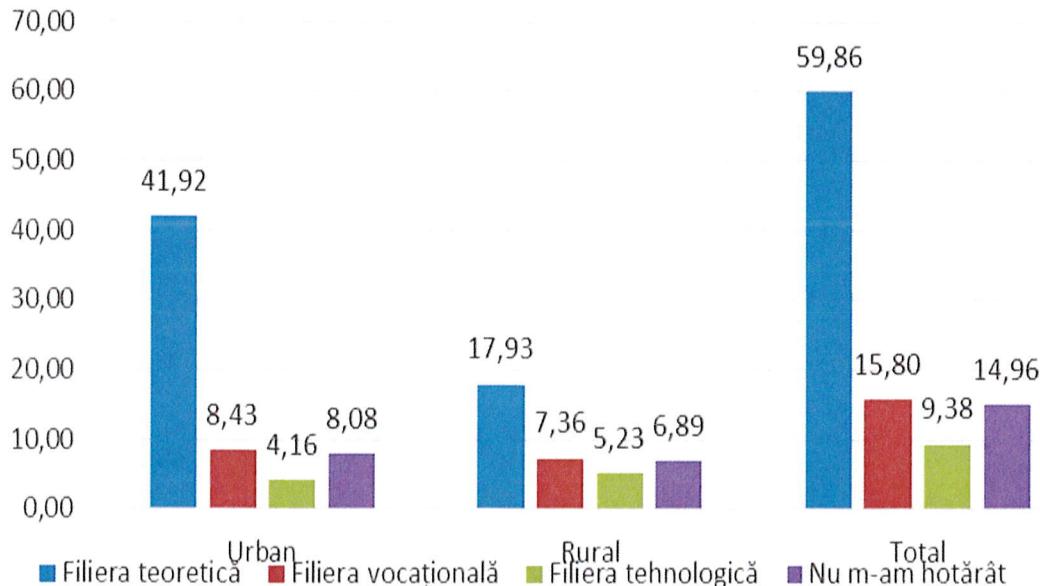
Care este tipul de învățământ pe care dorești să îl urmezi după terminarea clasei a VIII-a?

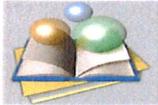


Item 4: Învățământul liceal

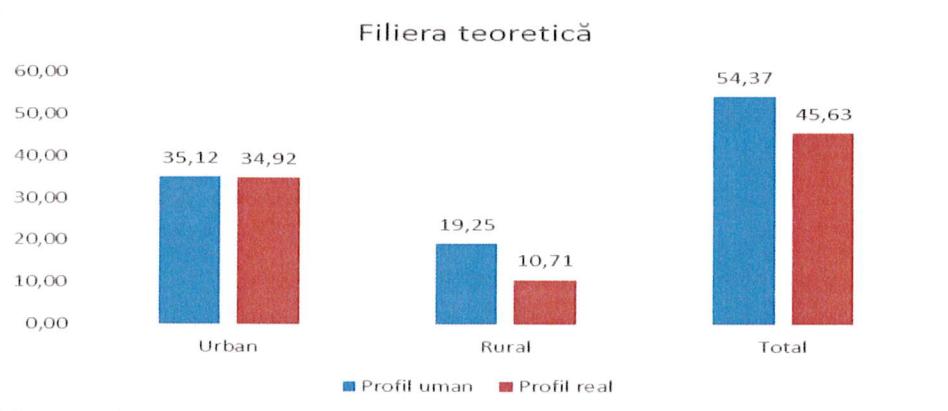
Învățământul liceal înregistrează o cotă de preferință de 59,86 % pentru filiera teoretică (504 opțiuni), 15,80 % pentru filiera vocațională (133 de opțiuni), 9,38 % (79 de opțiuni) pentru filiera tehnologică și un procent semnificativ de nehotărâți de 14,96 % (126 opțiuni).

Care este filiera pe care intenționezi să o urmezi după terminarea clasei a VIII-a ?

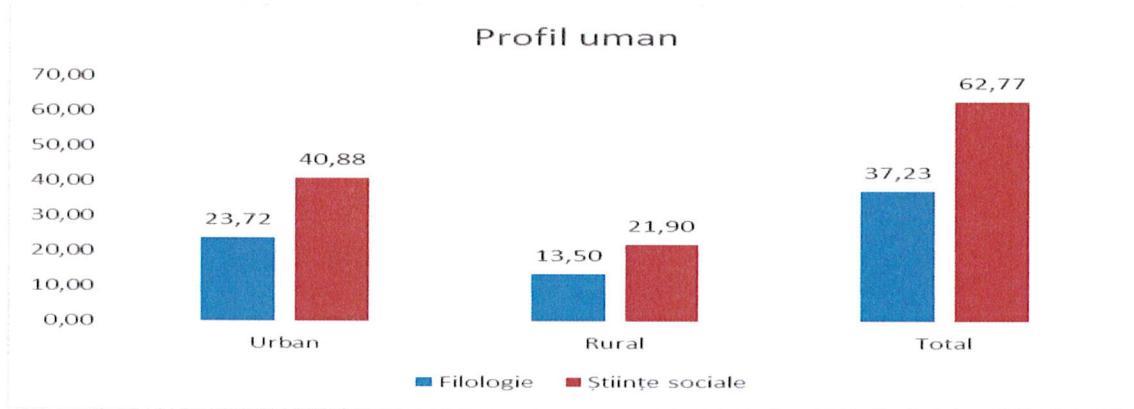




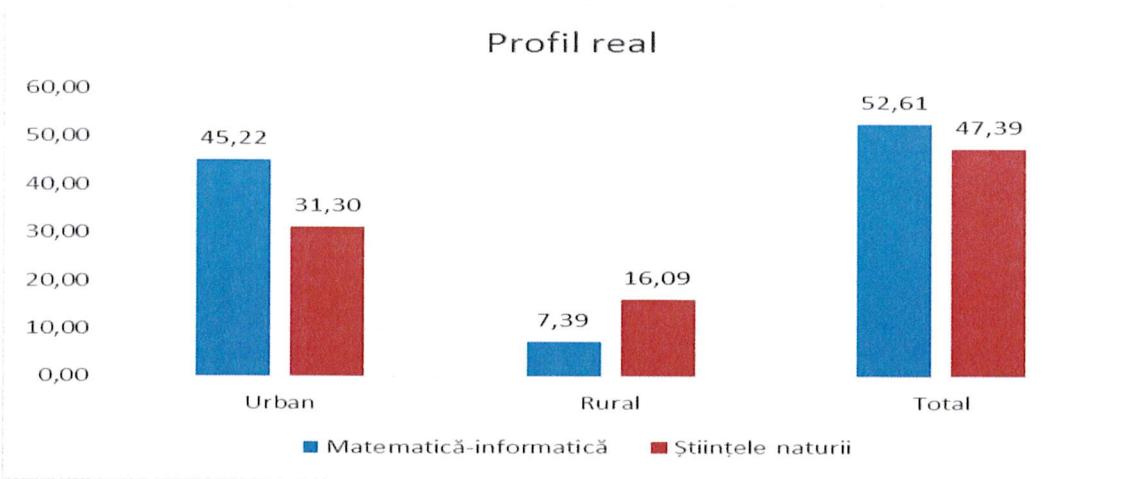
Filiera teoretică înregistrează o cotă de preferință de 54,37 % pentru profilul uman (274 de opțiuni) și 45,63 % pentru profilul real (230 de opțiuni).

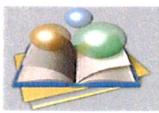


Profilul uman înregistrează o cotă de preferință de 62,77 % pentru specializarea Științe Sociale și de 37,23 % pentru specializarea Filologie.

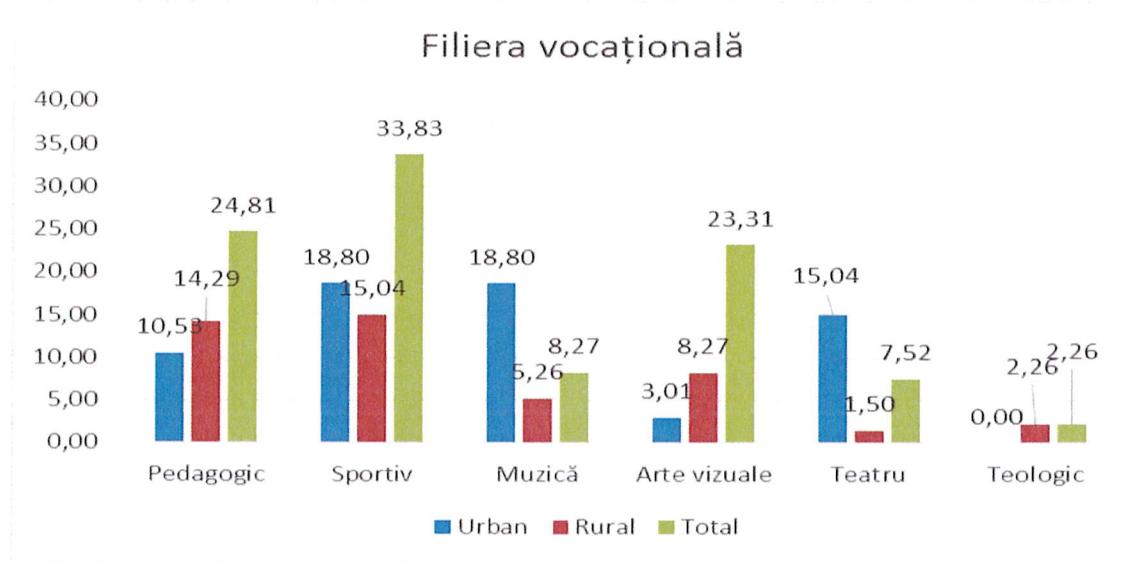


Profilul real înregistrează o cotă de preferință de 52,61 % pentru specializarea Matematică-Informatică și de 47,39 % pentru specializarea Științele naturii.

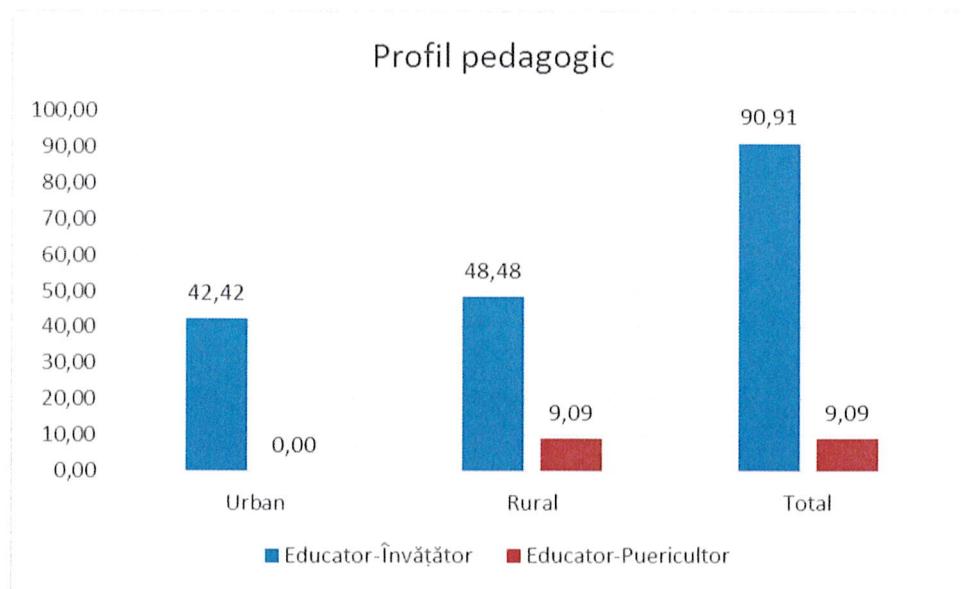


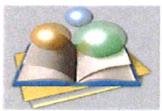


Filiera vocațională înregistrează o cotă de preferință de 24,81 % pentru profilul pedagogic (33 de opțiuni), 33,83 % pentru profilul sportiv (45 de opțiuni), 23,31 % pentru profilul arte vizuale (31 de opțiuni), 8,27 % pentru profilul muzică (11 opțiuni), 7,52 % pentru profilul teatru (10 opțiuni) și 2,26 % pentru profilul teologic (3 opțiuni). Specializările aferente profilurilor sportiv, muzică, teatru și teologic respectiv sportiv, muzică, arta actorului, teologie ortodoxă se înscriu în aceeași cotă procentuală de preferință ca și profilul lor. Față de anul trecut se observă o scădere a interesului față de profilul pedagogic și profilul muzică și o redistribuire a opțiunilor din cadrul filierei către celelalte profiluri care înregistrează creșteri în anul curent.

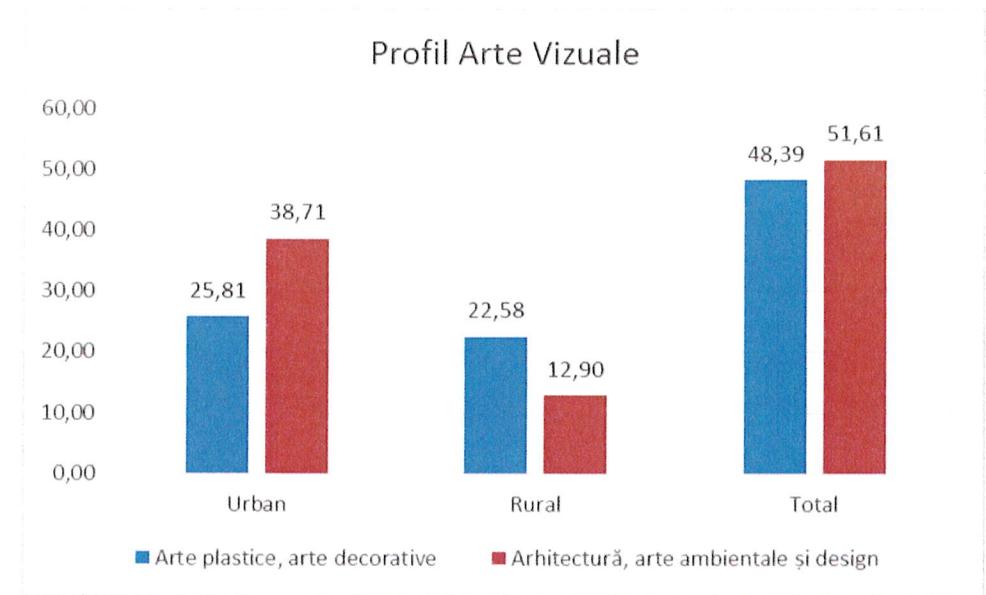


Profilul pedagogic înregistrează o cotă de preferință de 90,91 % pentru specializarea Educator-Învățător și de 9,09 % pentru specializarea Educator-Puericultor, aceasta din urmă fiind în creștere cu două puncte procentuale ca atractivitate față de anul precedent.

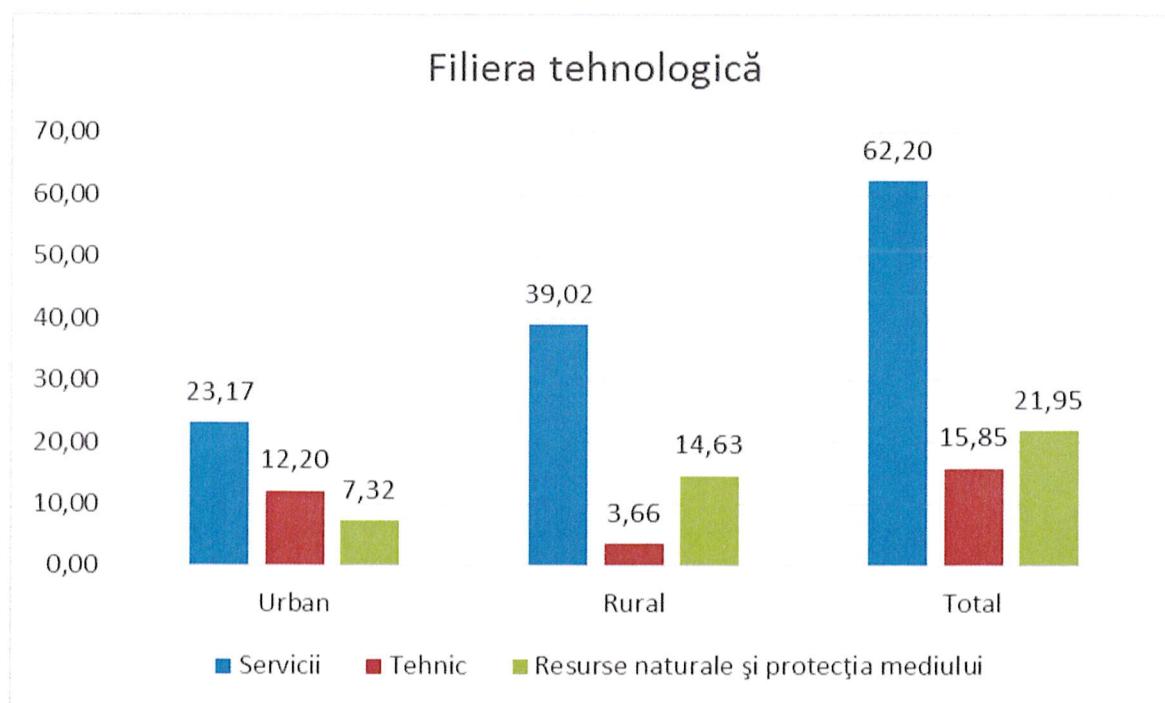


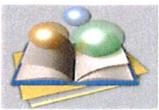


Profilul arte vizuale înregistrează o cotă de preferință de 48,39 % pentru specializarea Arte plastice, arte decorative și de 51,61 % pentru specializarea Arhitectură, arte ambientale și design, o inversare în atraktivitate față de anul trecut, Arhitectura trecând pe primul loc.



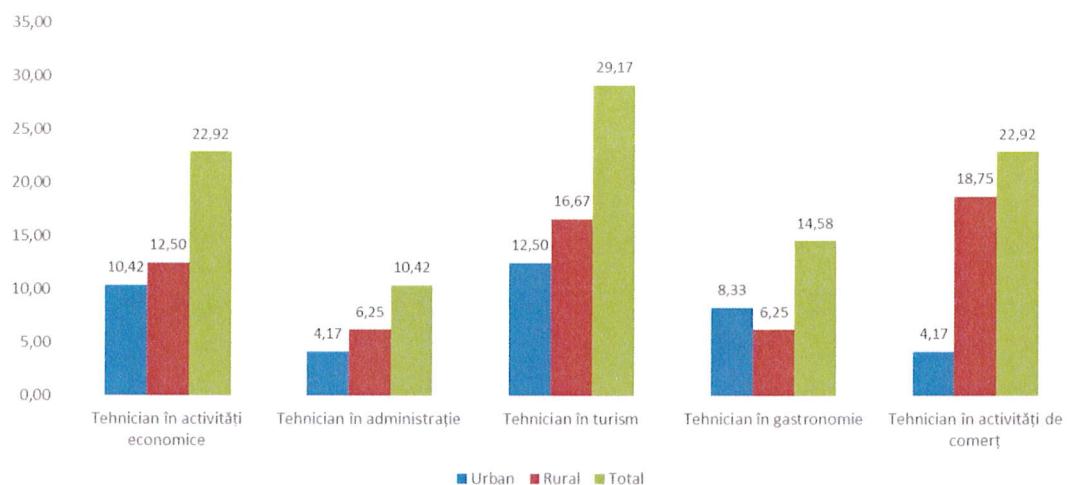
Filiera tehnologică înregistrează o cotă de preferință de 62,20 % pentru profilul servicii (51 de opțiuni), o creștere substanțială față de anul trecut de 12 procente , 21,95 % pentru profilul resurse naturale și protecția mediului (18 opțiuni) și 15,85 % pentru profilul tehnic (13 opțiuni).





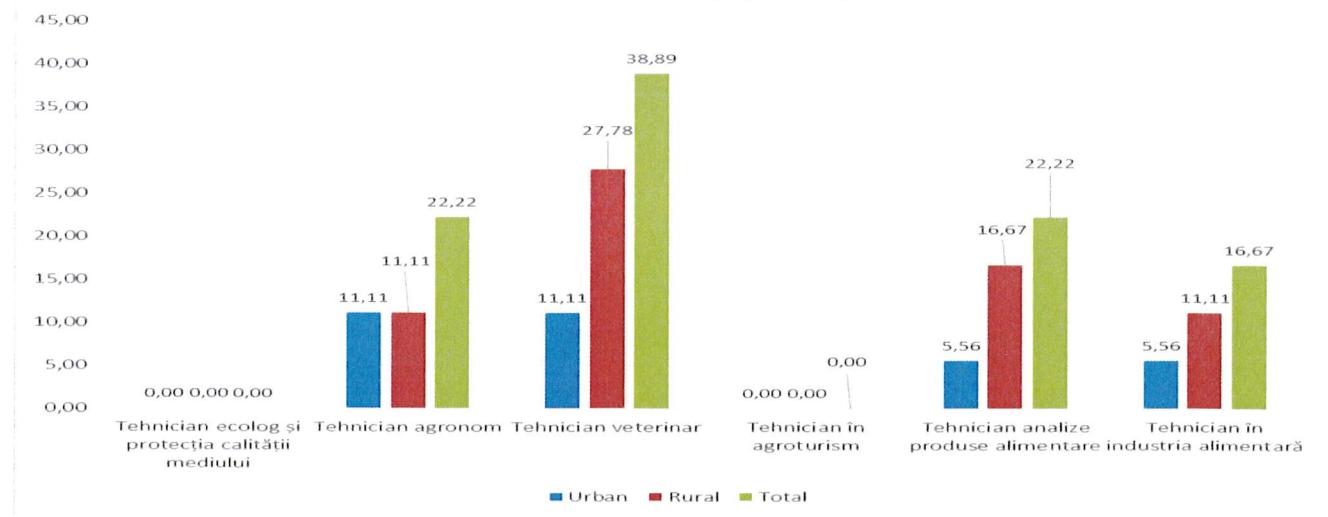
Profilul servicii înregistrează o cotă de preferință de 22,92 % pentru specializarea Tehnician în activități economice, de 29,17 % pentru specializarea Tehnician în turism, de 22,92 % pentru specializarea Tehnician în activități de comerț, de 14,58 % pentru specializarea Tehnician în gastronomie și de 10,42 % pentru specializarea Tehnician în administrație.

Profilul servicii



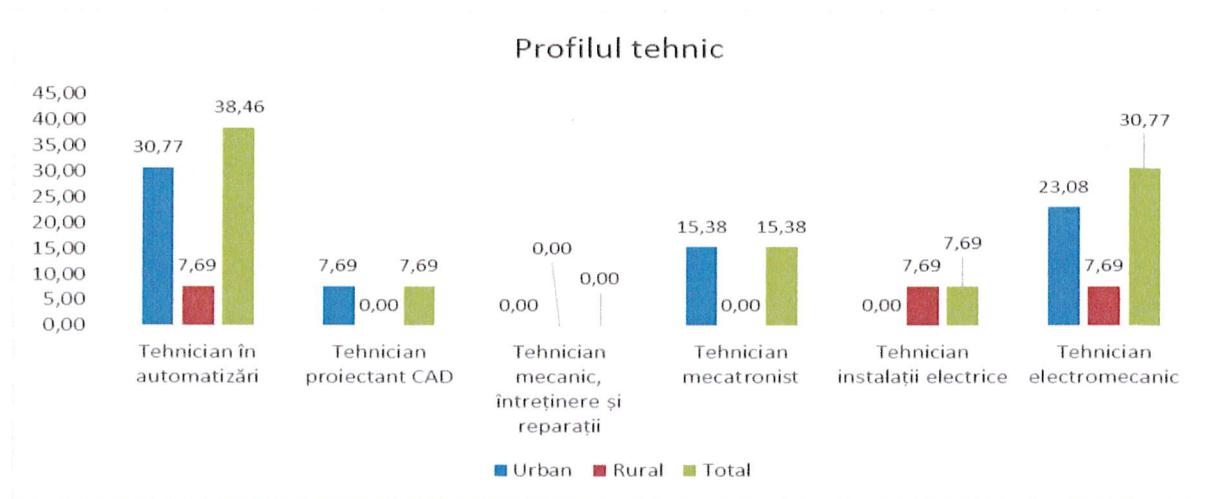
Profilul Resurse naturale și protecția mediului înregistrează o cotă de preferință de 22,22 % pentru specializarea Tehnician agronom, de 38,89 % pentru specializarea Tehnician veterinar, de 16,67 % pentru specializarea Tehnician în industria alimentară, de 22,22 % pentru specializarea Tehnician analize produse alimentare, iar pentru specializarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului și pentru specializarea Tehnician în agroturism nu a optat nici un elev.

Profilul Resurse naturale și protecția mediului



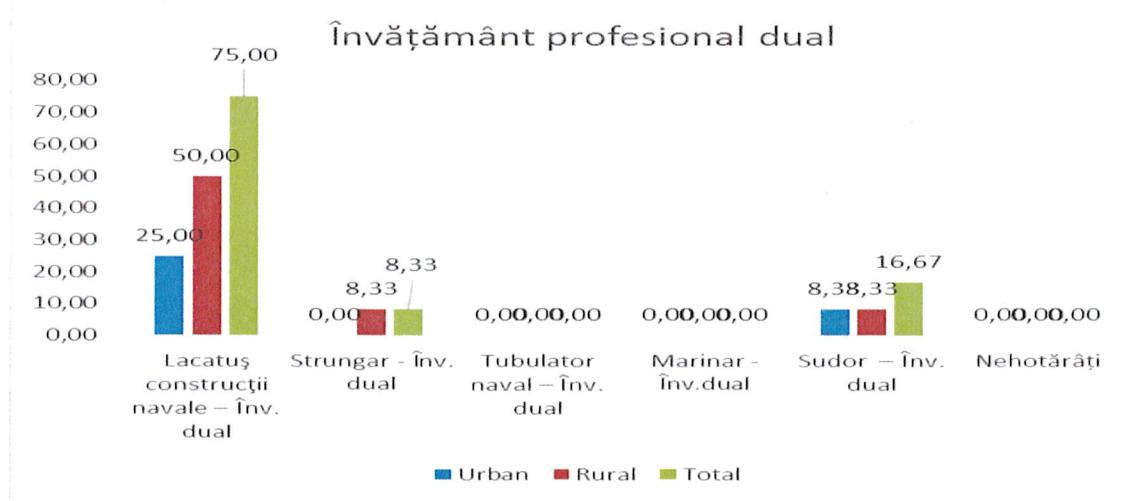


Profilul tehnic înregistrează o cotă de preferință de 38,46 % pentru specializarea Tehnician în automatizări, de 7,69 % pentru specializarea Tehnician instalații electrice, de 30,77 % pentru specializarea Tehnician electromecanic, de 15,38 % pentru specializarea Tehnician mechatronist, , de 7,69 pentru specializarea Tehnician Proiectant CAD, iar pentru specializarea Tehnician mecanic, întreținere și reparații nu a optat nici un elev.



Item 5: Învățământul profesional dual

Învățământul profesional dual înregistrează o cotă de preferință de 16.67 % pentru calificarea de sudor, nici o opțiune pentru calificarea de tubulator naval și cea de marină, 75,00 % pentru calificarea Lăcătuș construcții navale și 8,33 % pentru calificarea de Strungar.

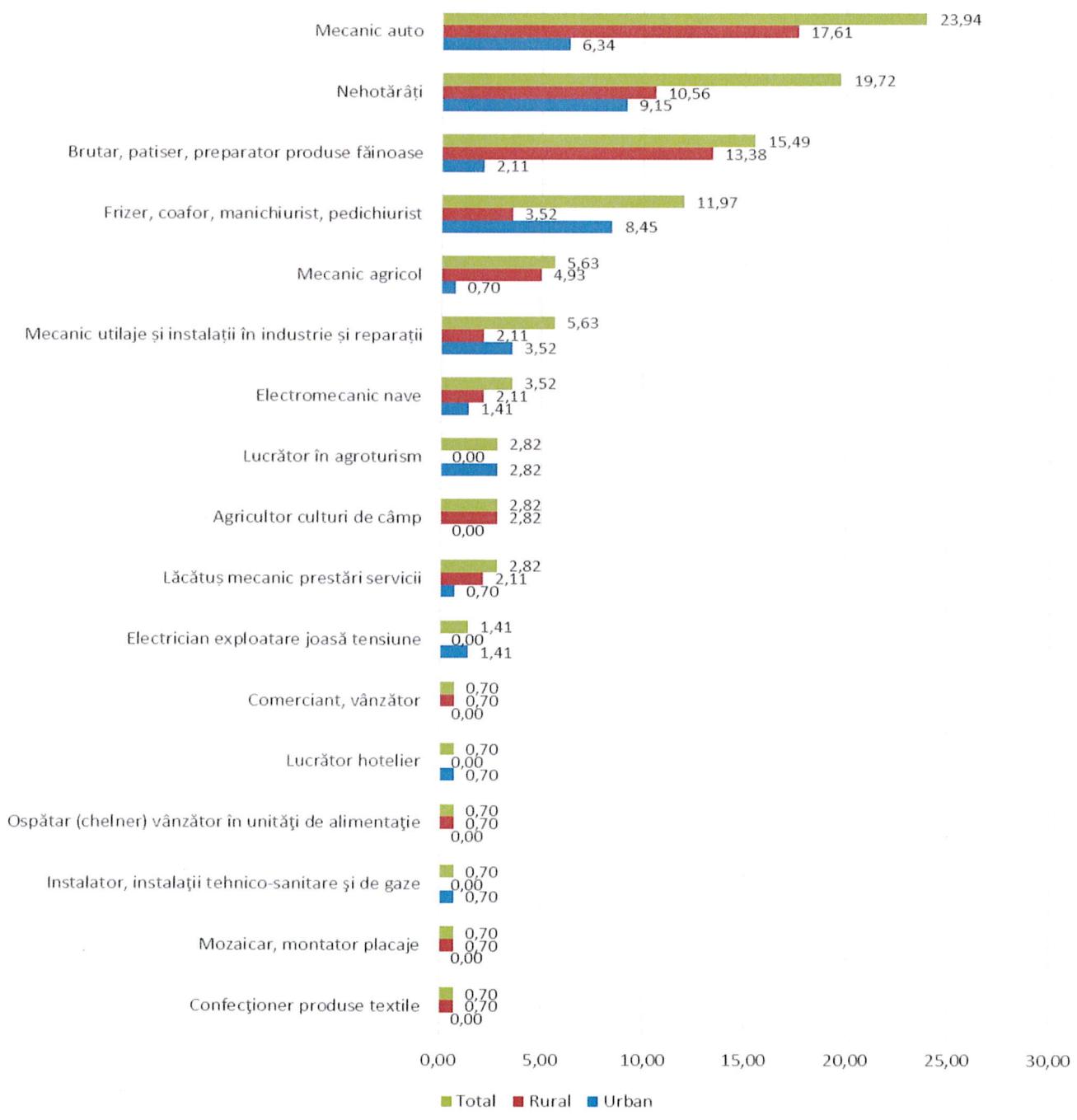


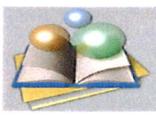


Item 6: Învățământul profesional

Învățământul profesional înregistrează următoarele cote procentuale de preferință pentru calificările profesionale școlarizate:

Învățământ profesional

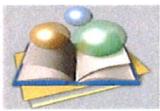




CENTRUL JUDETEAN DE RESURSE SI DE
ASISTENTA EDUCATIONALA TULCEA
STRADA GLORIEI NR.6, ETAJ.I
TEL/FAX.0240-511320,511300;
email- cjrae.tulcea@yahoo.com

Centralizatorul opțiunilor școlare județene

Filiera Liceu/ Înv. prof./ Înv. dual	Urban			Rural		Total		Profilul/ Domeniul profesiona l	Urban		Rural		Total		Specializarea/ Calificarea profesională	Urban		Rural		Total				
	Opozitii	%	Opozitii	%	Opozitii	%	Opozitii		Opozitii	%	Opozitii	%	Opozitii	%		Opozitii	%	Opozitii	%	Opozitii	%			
Teoretică	353	35,44	151	15,16	504	50,60		Uman	177	17,77	97	9,74	274	27,51	Filologie	65	6,526	37	3,715	102	10,24			
								Real	176	17,67	54	5,42	230	23,09		Ştiințe sociale	112	11,24	60	6,024	172	17,27		
Vocatională	71	7,13	62	6,22	133	13,35		Pedagogic	14	1,41	19	1,91	33	3,31	Matematică-informatică	104	10,44	17	1,707	121	12,15			
								Sportiv	25	2,51	20	2,01	45	4,52		Ştiințele naturii	72	7,229	37	3,715	109	10,94		
Tehnologică	35	3,51	44	4,42	79	7,93		Muzică	4	0,40	7	0,70	11	1,10	Educator-învățător	14	1,406	16	1,606	30	3,012			
								Arte vizuale	20	2,01	11	1,10	31	3,11		Educator-Puericultor	0	0	3	0,301	3	0,301		
Total - Liceal	527			315		31,63		842		84,64		Liceal-Nehotărăți		Filologie	65	6,526	37	3,715	102	10,24				
															Ştiințe sociale	112	11,24	60	6,024	172	17,27			
Învățământ profesional dual	4	0,40	8	0,80	12	1,20		Mecanică	4	0,40	8	0,80	12	1,20	Matematică-informatică	Lacatuș construcții navale – Înv. dual	3	0,301	6	0,602	9	0,904		
								Electric	4	0,40	3	0,30	7	0,70		Strungar - Înv. dual	0	0	1	0,1	1	0,1		
Total - Învățământ profesional dual	4			8		0,80		12		1,20		Învățământ profesional dual-Nehotărăți		Filologie	65	6,526	37	3,715	102	10,24				
															Ştiințe sociale	112	11,24	60	6,024	172	17,27			
Învățământ profesional	41	4,12	73	7,33	114	11,45		Mecanică	16	1,61	38	3,82	54	5,42	Matematică-informatică	Mecanic auto	9	0,904	25	2,51	34	3,414		
								Electric	4	0,40	3	0,30	7	0,70		Lăcătuș mecanic prestări servicii	1	0,1	3	0,301	4	0,402		
Total - Învățământ profesional	54			88		8,84		142		14,26		Învățământ profesional - Nehotărăți		Filologie	65	6,526	37	3,715	102	10,24				
															Ştiințe sociale	112	11,24	60	6,024	172	17,27			



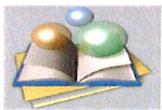
Item 7 : Unitatea de învățământ pe care intenționează să o urmeze

Graficul următor face o ierarhie a liceelor în funcție de alegerile subiecților cercetării noastre.

În județul Tulcea, în topul preferințelor elevilor care au completat chestionarul se află Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea , Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea și Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea, 559 dintre cei care au răspuns la chestionar, respectiv 46,04 %, ar dori să devină, începând cu anul școlar următor, elevii acestor licee. Sub 1,74 %, din elevi vor să învețe într-unul dintre liceele: Liceul Tehnologic „Simion Leonescu”, Luncavița; Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Ioan Casian”, Tulcea ; Școala Profesională „Vasile Bacalău”, Mahmudia ; Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, Tulcea; Liceul Teoretic „Jean Bart”, Sulina; Liceul Tehnologic Topolog; Liceul Teoretic „Constantin Brătescu”, Isaccea; Liceul Tehnologic Măcin; Liceul „Dimitrie Cantemir”, Babadag,; Liceul Tehnologic „Brad Segal”, Tulcea; Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu”, Tulcea; Școala Profesională „Danubius”.

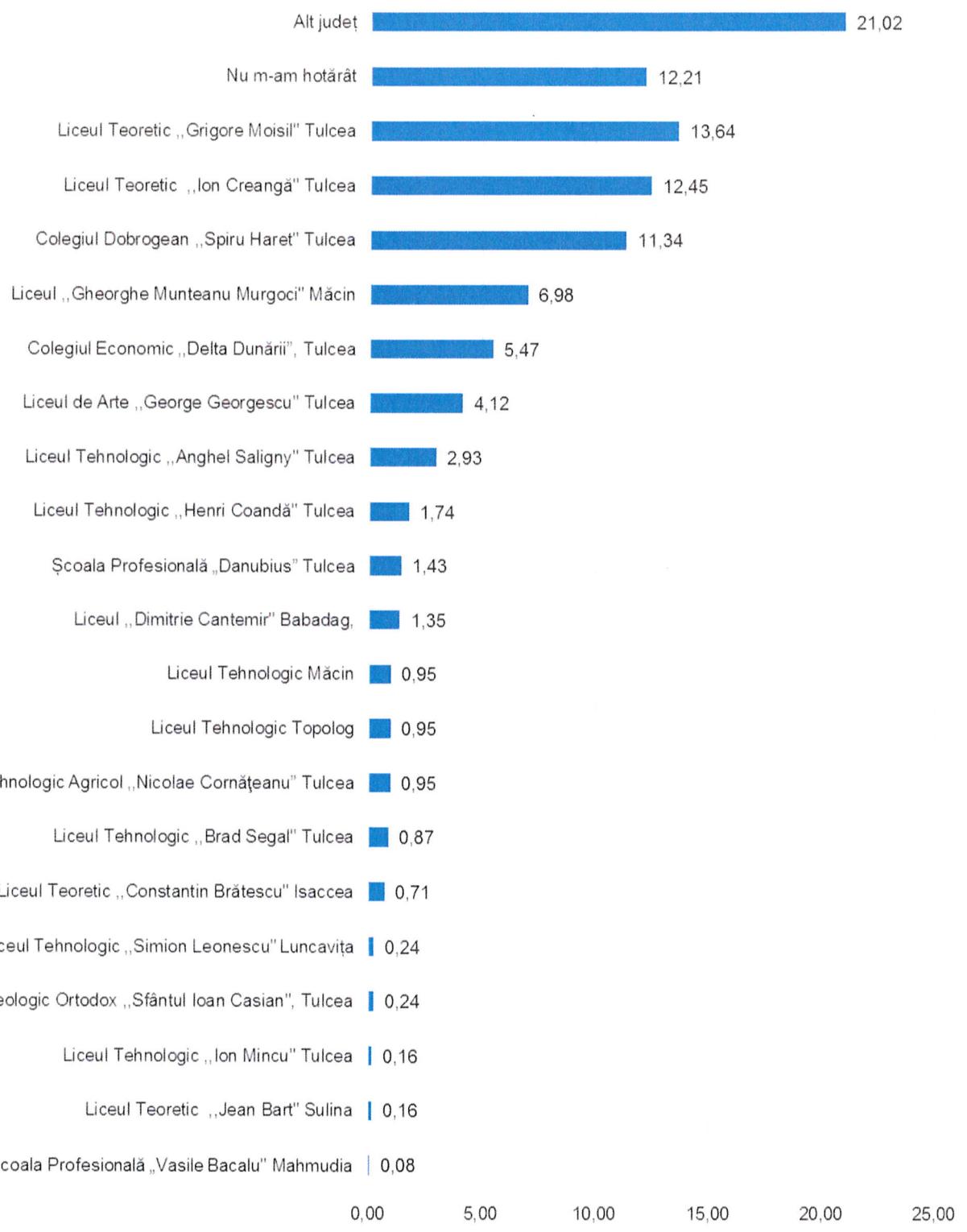
Credem că datele obținute prin intermediul studiului pot sprijini unitățile de învățământ să găsească soluții pentru a se adapta la nevoile de pregătire ale elevilor și de a explora corespunzător nevoia de forță de muncă la nivel local. Corelarea corectă a cererii cu oferta de pregătire profesională aduce beneficii viitorilor absolvenți și poate contribui la dezvoltarea socio-economică locală și, pe scară mai largă, la dezvoltarea națională.

Am constatat că un procent de 12,21 % de elevi nu a precizat liceul pe care ar vrea să-l urmeze, ceea ce înseamnă că încă nu s-au hotărât, oscilează între mai multe variante sau poate în acel moment nu au nicio opțiune privitoare la școală pe care o vor alege la finalizarea clasei a VIII-a. În ceea ce privește elevii nehotărâți, în mediul urban procentul este mai mic, de 4.2 %, iar în cazul mediului rural, procentul este mai mare, un număr de 8,01 % din elevi fiind indeciși la momentul chestionării. Astfel, se impune o



consiliere sporită a elevilor din clasele terminale din mediul rural pentru a-i ajuta să ia cea mai bună decizie de viitor legată de traseul lor educațional.

Procent opțiuni unități școlare

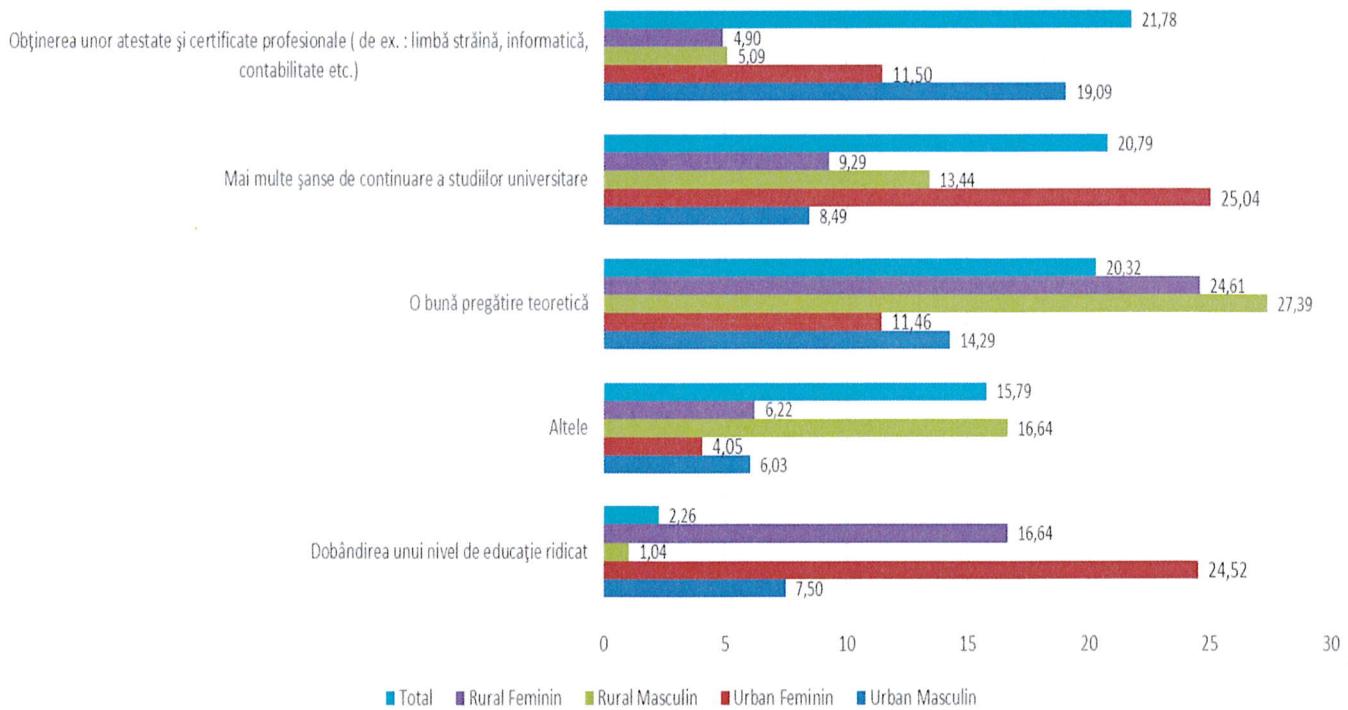


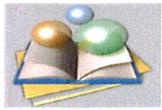


Item 8: Avantajele absolvirii unui liceu

Prin acest item s-a dorit sondarea avantajelor absolvirii unui liceu și este un item cu răspunsuri date, elevii trebuind să opteze pentru variantele care li se potrivesc. Se observă că 21,78 % consideră că liceul este cel care le asigură posibilitatea unor atestate și certificate profesionale în corelație cu un procent de 20,79 care consideră că le dă accesul la studii universitare, motiv pentru care aceste două avantaje se situează pe primele două locuri în aprecierile elevilor, categoria cea mai convinsă de acest avantaj fiind fetele din mediul urban. O bună pregătire teoretică se situează pe locul 3 fiind apreciată ca valoroasă în special de băieții și fetele din mediul rural. Dobândirea unui nivel de educație ridicat se situează pe al cincilea loc, iar această dimensiune abstractă este apreciată îndeosebi de segmentul feminin atât din urban cât și din rural. Există și elevi care nu s-au regăsit ca viziune în răspunsurile prestabilite, în special segmentul masculin din ambele medii, iar aceștia au avut posibilitatea de a bifa și completa categoria Altele, a cărei date calitative sunt puse la dispoziția consilierilor școlari și dirigenților pentru a fi avute în vedere la planificarea activităților de consiliere și orientare profesională.

Care consideri că sunt avantajele absolvirii unui liceu? distribuție procentuală

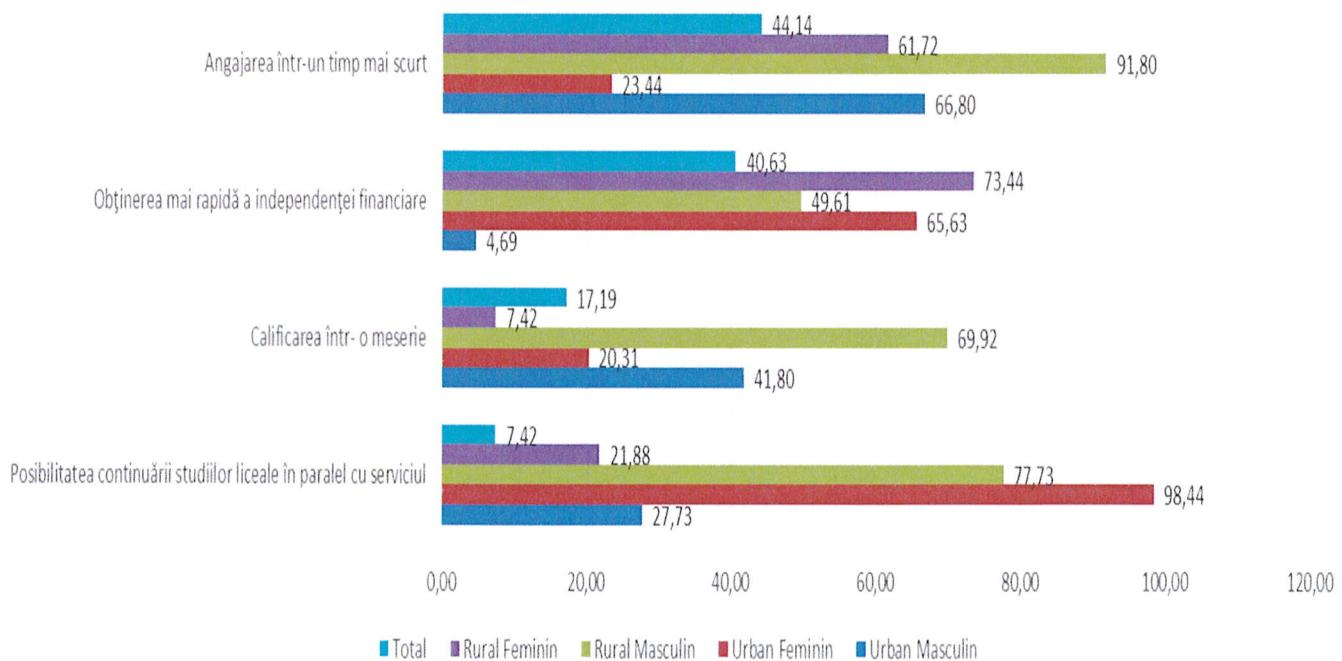




Item 9: Avantajele absolvirii învățământului profesional

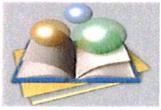
Și acest item este tot cu răspunsuri date, lăsând libertate elevilor de a alege câte răspunsuri doresc. De fapt, atât la acest item, cât și la cel anterior important este ca elevii să conștientizeze că toate formele de învățământ au avantajele lor și să aleagă în funcție de opțiunea personală față de tipul de învățământ dorit. Analizând răspunsurile elevilor, se constată că cei mai mulți consideră ca avantaje principale angajarea într-un timp mai scurt și obținerea independenței financiare, băieții din mediul rural dorind mai mult prima iar fetele din mediul rural a doua.

Care consideri că sunt avantajele absolvirii învățământului profesional ?
distribuție procentuală

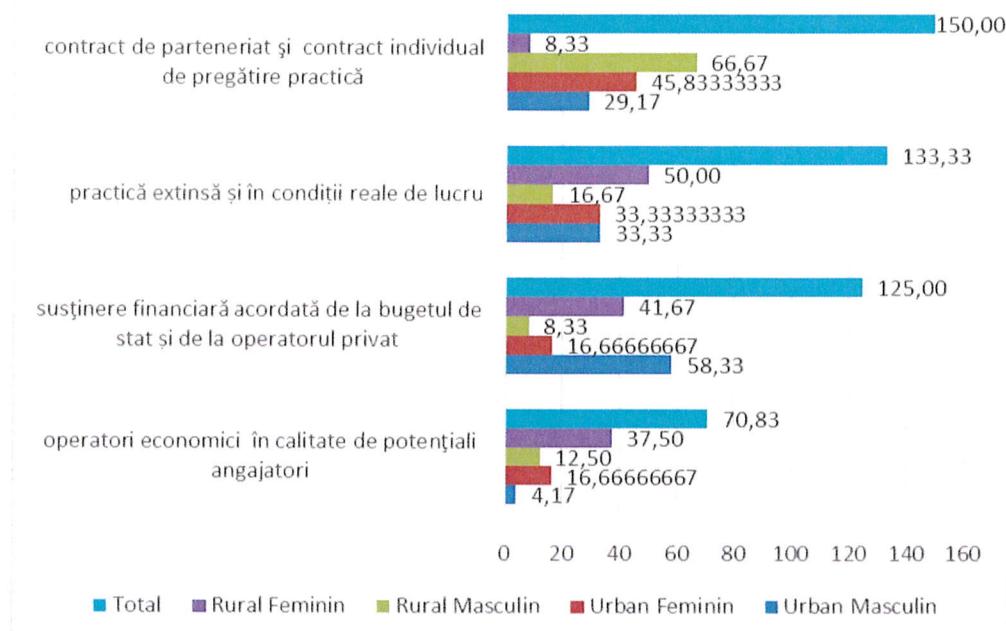


Item 10: Avantajele absolvirii învățământului profesional dual

Cei mai mulți consideră ca avantaje principale relația contractuală și practica extinsă și în condiții reale iar susținerea finanțieră acordată de stat și de operatorul economic și potențialul de angajare la operator ca fiind secundare.



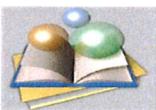
Care consideri că sunt avantajele oferite de
învățământul profesional dual ?
distribuție procentuală



Item 11: Factori determinanți pentru alegerea opțiunii privind specializarea

În cadrul studiului nostru, am dorit să aflăm care sunt motivele care stau la baza alegerii viitoarei rute educaționale după absolvirea învățământului secundar inferior. În demersul de alegere a liceului se pot identifica două dimensiuni din perspectiva efectelor: una mai degrabă subiectivă, așa cum este „Prestigiul școlii” și una mai degrabă obiectivă, precum „Apropierea școlii de casă”.

Putem constata că pentru 80,41 % dintre respondenții din cadrul acestui studiu **aptitudinile personale** reprezintă factorul considerat dominant în acțiunea de alegere a liceului. Al doilea factor luat în considerare este cel al rezultatelor școlare din gimnaziu, 79,20 %, un semn de maturizare și înțelegere a diferenței dintre a voi și a putea. Încrezători în forțele proprii, acești elevi cred că liceul trebuie să fie ales în funcție de **nivelul de accesibilitate**. Acest criteriu îl putem determina punând în balanță rezultatele școlare pe care elevii le obțin, pe de o parte, și mediile de admitere la licee, pe de altă parte. Astfel, pentru această categorie de elevi, rezultatele școlare obținute în gimnaziu sunt un factor determinant în alegerea viitorului traseu educațional pentru că rezultatele școlare arată interesul elevului pentru anumite materii și ușurința cu care învață la acele discipline școlare (înțelege și operează cu conceptele de specialitate).

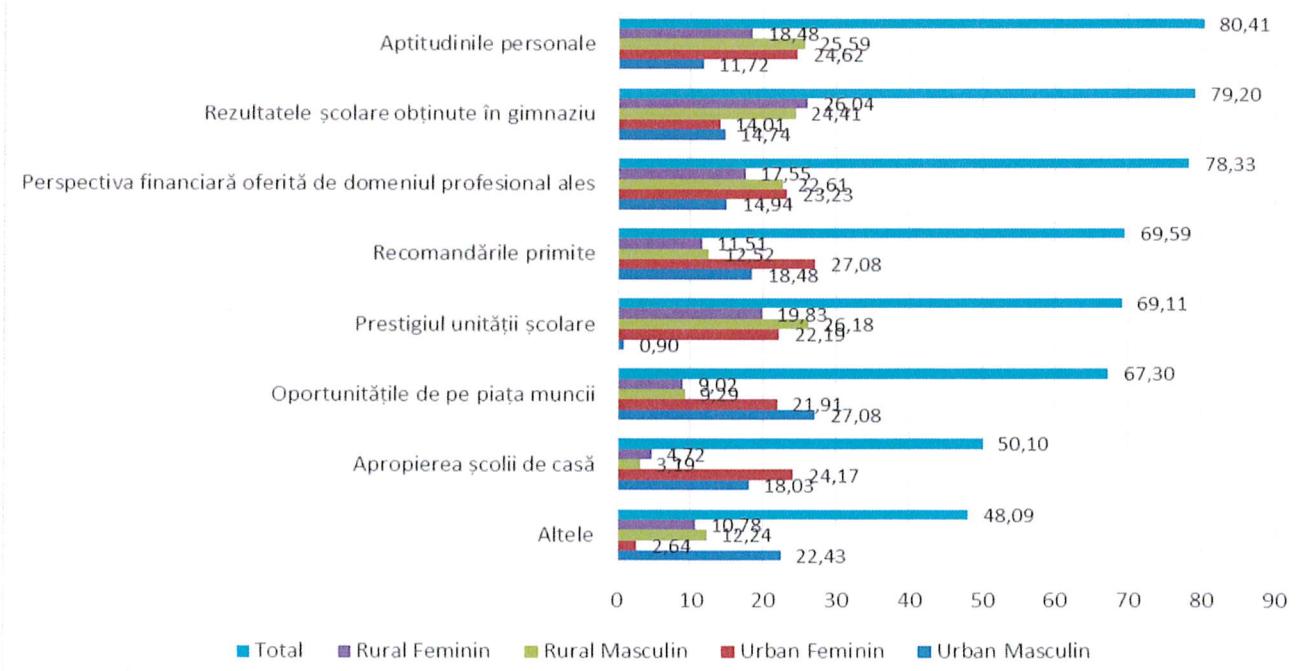


Din perspectiva unui proiect de viață pe termen lung un procent de 78,33 % dintre elevi consideră că viitoarea meserie/profesie o să le aducă un câștig financiar consistent. **Prestigiul școlii nu se află pe primele locuri** între motivele care stau la baza alegerii liceului, 69,11 % dintre respondenți au menționat acest motiv, în timp ce un procent mare de 69,59 % își alege liceul **influențați de recomandările primite de la diferite persoane** din proximitatea lor - părinți, prieteni, rude etc.

Oportunitățile de pe piața muncii cu 67,30 % în aprecierea elevilor, este relevant pentru imaginea vârstei, elevii devenind mai pragmatici și mai interesați de decizia de carieră pe baze obiective.

Într-un procent de 50,10 %, sunt cei care își bazează alegerea liceului pe **apropierea școlii de casă**, mai cu seamă în cazul elevilor care, pentru a urma un liceu, înseamnă să facă naveta. Acest criteriu obiectiv de alegere a liceului poate fi cauzat de probleme familiale sau financiare.

Care sunt factorii pe care îi ie și în considerare atunci când te gândești
pentru ce specializare/calificare să optezi?
distribuție procentuală



Item 12: Cât de bine se consideră informat despre unitățile școlare

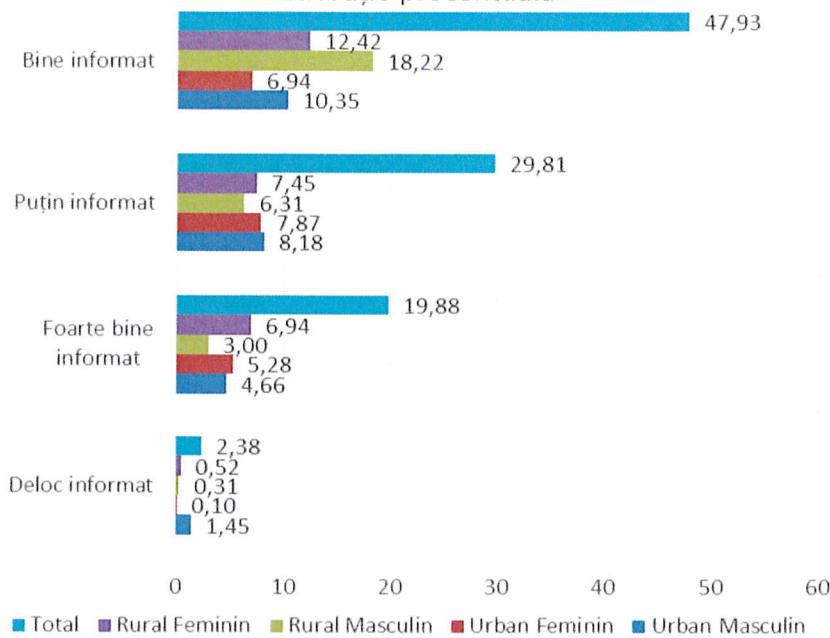
Dacă 67,8 % dintre elevi, consideră că sunt foarte bine și bine informați despre unitățile școlare din municipiul și județul Tulcea, la polul opus se află elevii care se consideră puțin sau deloc informați cu privire la opțiunile pe care le au cu privire la unitățile școlare tulcene, adică un procent de 32,19 %, în creștere față de anul trecut. Acest procent nu este deloc de neglijat, ceea ce ne determină încă o dată să pledăm pentru necesitatea desfășurării în școlile gimnaziale și nu numai, a activităților de orientare



școlară și profesională deoarece elevii au nevoie să fie informați cu privire la oportunitățile de pregătire școlară și profesională. În lipsa unor cunoștințe solide referitoare la resursele personale, la oferta de școlarizare și la oferta pieței de muncă locale, unii elevi pot alege să abandoneze școala.

Cât de bine consideri că ești informat despre unitățile școlare pe care le poți urma după absolvirea clasei a VIII-a ?

distribuție procentuală

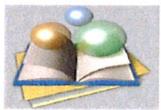


Item 13: Cum consideră că îl poate sprijini școala în alegerea sa

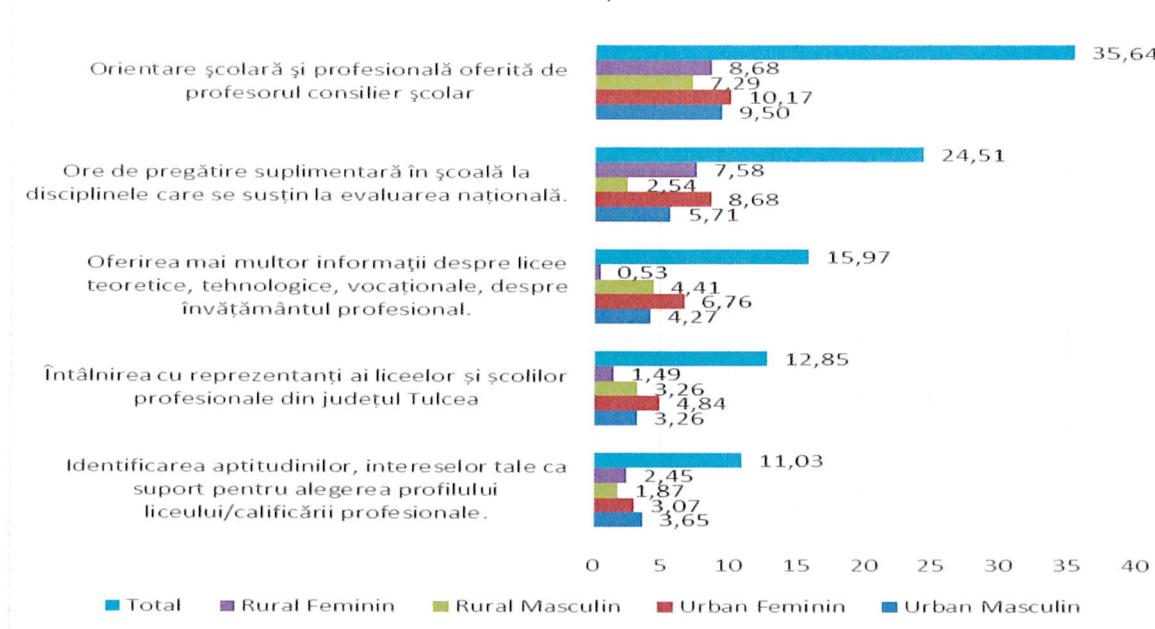
Întrebați cum consideră că i-ar putea sprijini școala în procesul decizional de alegere a traseului educațional, 35,64 % din participanții la studiu consideră că sprijinul de specialitate din partea consilierului școlar este foarte important. Cu toate acestea, doar 12,85 % consideră foarte importantă aflarea acestora direct de la sursă, prin întâlnirea cu reprezentanți ai unităților școlare la evenimente gen târg educațional sau ziua portilor deschise. Pe loc secund, 24,51 % consideră că cel mai bun sprijin îl oferă școala prin **ore de pregătire suplimentară** la disciplinele la care susțin evaluare națională.

15,97 % consideră că mai multe **informații despre licee și învățământul profesional** ar fi oportune.

Deși de o importanță covârșitoare în orientarea școlară și profesională, **profilul aptitudinal** al elevului se clasează pe locul al cincilea, 11,03 % din elevi solicitând sprijin în identificarea aptitudinilor și corelarea acestora cu interesele lor față de anumite profiluri/specializări/calificări profesionale.

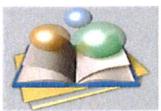


Cum crezi că te poate sprijini școala în alegerea pe care o vei face la sfârșitul clasei a VIII-a ?



Concluzii :

Studiul de față are un caracter orientativ. Cum datele au fost culese în modulele 1 și 2 ale anului școlar în curs, opțiunile elevilor în privința continuării studiilor și a școlii pe care o vor urma se pot schimba până la sfârșitul anului școlar 2022-2023, datorită activităților de consiliere și orientare desfășurate de profesorii consilieri școlari din rețeaua C.J.R.A.E. Tulcea, a evaluărilor profilului de personalitate și profilului aptitudinal prin intermediul instrumentelor oferite de platforma electronică AMN, disponibilă (unde există logistica necesară- calculatoare și conexiune la internet) și în acest an școlar tuturor elevilor tulceni, cât și datorită Târgului de oferte educaționale unde vor fi promovate ofertele liceelor tulcene. Nu sunt de neglijat nici elevii care s-au declarat nehotărâți, înregistrându-se procente destul de mari



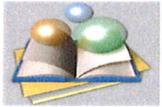
pentru elevii indeciși. Decizia acestora va modifica rezultatele obținute la această dată. De aceea și numărul de indeciși conferă un caracter orientativ acestui studiu.

Prezentul studiu aduce un beneficiu în zona de cunoaștere a preferințelor elevilor de clasa a VIII-a în ceea ce privește liceul pe care doresc să-l urmeze și viitoarea profesie/meserie. Cercetarea propriu-zisă și-a propus a realiza o imagine de ansamblu asupra opțiunilor școlare ale elevilor din clasele a VIII-a din județul Tulcea, pentru a ne putea sprijini pe date concrete în efortul de consiliere și orientare profesională.

Astfel, în ceea ce privește identificarea opțiunilor școlare ale elevilor și a distribuției pe filiere și profiluri, am desprins următoarele concluzii:

- majoritatea viitorilor absolvenți ai clasei a VIII-a, consideră că vor putea să continue studiile (88,18 %), în scădere consecutivă al doilea an;
- majoritatea viitorilor absolvenți ai clasei a VIII-a, intenționează să urmeze cursurile unui liceu (84,54%), în creștere substanțială de 5 procente față de anul trecut;
- filiera teoretică este preferată de 58,86 % dintre elevi, urmată de filiera vocațională cu 15,80 %, filiera tehnologică cu 9,38 % din opțiuni precum și procent semnificativ de nehotărâți în privința filierei, profilului și specializării, de 14,96 % .
- balanța preferințelor pentru 54,37 % dintre elevii care au ales filiera teoretică favorizează profilul uman (în scădere față de anul trecut), profilul real fiind preferat de un procent de 45,63 %.
- cele mai căutate specializări ale liceelor tehnologice sunt cele din profilul servicii (62,2 %);
- profilurile sportiv, pedagogic și arte vizuale ale liceelor vocaționale, sunt preferate în opțiunile elevilor;
- învățământul profesional/dual (14,26% și 1,20%) nu prezintă nici în acest an încă un interes vizibil în cadrul opțiunilor elevilor, deși cerințele pe piața muncii indică nevoia unui alt tip de abordare a domeniului formării profesionale. Acest aspect poate fi consecința unei provocări insuficiente a ofertei educaționale din partea liceelor care organizează învățământ profesional și profesional dual, a lipsei de atractivitate a locurilor de muncă de pe piața muncii, a etichetării negative a statutului absolventului de învățământ profesional;
- procentul total al elevilor indeciși este semnificativ (15,46 %) pentru profesorii dirigenți și profesorii consilieri școlari care au responsabilitatea de a iniția și implementa programe de consiliere a carierei.

Opiniile respondenților cu privire la alegerea traseului educațional se concentrează, în primul rând, pe aptitudinile personale, ceea ce arată un nivel semnificativ de înțelegere a cunoașterii de sine din partea



elevilor în explorarea posibilităților de dezvoltare a carierei. Succesul în educație și în carieră este garantat dacă îți cunoști și dezvolți potențialul, astfel încât să creezi un echilibru între ceea ce știi că ești, ceea ce-ți place să faci și ceea ce vrei să faci. Aptitudinile personale reprezintă un detaliu semnificativ, acea diferență specifică între a face lucrurile cu ușurință și a munci cu placere față de imperativul trebuie. Alți factori care influențează alegerile elevilor sunt: perspectiva viitorului/finanțieră pe care o poate oferi viitoarea profesie/meserie, influența diferitelor persoane din proximitatea elevilor – părinți, rude, prieteni etc., prestigiul școlii, care înseamnă fie renumele pe care școala îl-a dobândit de-a lungul timpului, fie dotarea acesteia, fie renumele profesorilor care predau acolo.

Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea, cu cel mai mare număr de opțiuni exprimate, se situează pe prima poziție în topul liceelor teoretice din municipiul Tulcea, urmat de Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea și Colegiul Dobrogean ”Spiru Haret” Tulcea. Pentru liceele tehnologice, cel mai mare număr de opțiuni l-am înregistrat în dreptul Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea, iar pentru filiera vocațională, cele mai multe preferințe ale elevilor se îndreaptă către Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea care are profil sportiv și pedagogic, acestea fiind de altfel primele vizate de elevii care optează pentru un învățământ vocațional.

În final, putem afirma că elevul trebuie pus să aleagă între alternative, să selecteze, să compare și să decidă asupra propriului viitor. De aceea, insistăm asupra necesității derulării unor programe de orientare școlară și profesională, prin care elevii să devină capabili să-și stabilească propriul traseu educațional, să știe unde și cum trebuie căutat un loc de muncă, cum se alcătuiește un CV, o scrisoare de intenție, cum să se prezinte la un interviu pentru angajare etc.

Pe baza concluziilor obținute, cu siguranță, profesorii consilieri școlari și profesorii dirigenți vor putea să-și adapteze strategile de consiliere nevoilor concrete ale elevilor, eficientizându-și munca prin stimularea intelectuală a elevilor, a sistemului lor aptitudinal, în vederea trecerii spre lumea meseriielor și a vieții sociale adulte. Putem considera orientarea școlară și profesională o premisă și totodată o resursă importantă în asigurarea unei formări profesionale de calitate, care să le asigure viitorilor angajați, pe lângă mijloacele de subzistență și satisfacția alegerii profesiei/meseriei potrivite. Mai mult, prin orientarea școlară și profesională, școala reușește să-și sporească eficiența întrucât sprijină elevii să-și continue școala pe niveluri și trepte superioare. Consilierii școlari și profesorii dirigenți, prin informațiile pe care le pun la dispoziția elevilor, prin experiențele și stilul personal, pot îmbogăți cunoștințele elevilor despre lumea profesiilor. Aceștia au un rol important în formarea la elevi a unor atitudini de acceptare a schimbărilor din mediul social, economic, cultural etc. în care viitorii absolvenți își vor desfășura activitatea.



**CENTRUL JUDETEAN DE RESURSE SI DE
ASISTENTA EDUCATIONALA TULCEA**
STRADA GLORIEI NR.6, EТАJ.I
TEL/FAX.0240-511320, 511300;
email- cjrae.tulcea@yahoo.com

Nu am întâmpinat bariere în realizarea prezentei cercetări și apreciem efortul consilierilor școlari și al dirigintilor care au participat la culegerea datelor de la elevi, mai ales că modul de aplicare s-a schimbat radical, din format hârtie în format online, cu avantajele și dezavantajele implicate.

Autori:

Echipa C.J.A.P. Tulcea

Profesor consilier școlar Carmina-Lidia BUTOI

Profesor consilier școlar Daniel Acsente

Profesor consilier școlar Niculina Dălcăran

Profesor consilier școlar Marioara Biciușcă