



Nr. 4345/30.09 2024

Dezbătut și aprobat în Consiliul profesoral al CJRAE Tulcea din data de.....

Validat în Consiliul de administrație al CJRAE Tulcea din data de.....

**RAPORT DE ACTIVITATE AL
CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TULCEA
AN ȘCOLAR 2023-2024**

1. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

MISIUNEA CJRAE TULCEA:

- *Existăm ca o structură de sprijin pentru copii, părinți, cadre didactice, și alți membri ai comunității;*
- *Funcționăm pentru dezvoltarea competenței interculturale a copiilor și adulților, asigurarea parteneriatului educațional, asigurarea fluxului informațional interinstituțional ;*
- *Suntem pentru educația fiecărei persoane, precum și pentru valorizarea și stimularea indivizilor astfel încât să-și dezvolte propriul potențial.*

VIZIUNEA:

- *„Să formezi o echipă este doar începutul, să rămâi împreună este progresul, să lucrezi împreună este succesul!”*

Henry David Thoreau

Dorim să oferim servicii de calitate într-un centru eficient de consiliere, orientare, informare și formare, care promovează educația incluzivă, egalizarea șanselor, valorizarea diversității, integrarea socio-profesională optimă a beneficiarilor.

Aspirăm să ne menținem în comunitatea locală ca o instituție cu o identitate bine conturată, având parteneriate multiple și funcționale, care să susțină cu succes misiunea școlii.

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea, prescurtat CJRAE este unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației, coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea. CJRAE Tulcea reprezintă o instituție de învățământ special integrat, specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens. CJRAE Tulcea coordonează, monitorizează și evaluează, la nivel județean activitatea Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP) și a cabinetelor de asistență psihopedagogică, a centrelor și cabinetelor logopedice interșcolare, coordonează, monitorizează și evaluează servicii de mediere școlară. Scopul activității CJRAE Tulcea îl constituie asigurarea calității serviciilor educaționale în domeniile de activitate specifice.

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea dezvoltă și asigură următoarele servicii:

- *servicii de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională (CJAP și cabinete școlare de asistență psihopedagogică)*
- *servicii de terapii logopedice (cabinete logopedice interșcolare)*
- *servicii de evaluare, orientare/reorientare dinspre școala specială spre învățământul de masă și invers, prin intermediul Comisiei de Orientare Școlară și Profesională la propunerea Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională*
- *servicii de mediere școlară (mediatori școlari)*
- *servicii de formare prin parteneriate cu instituții abilitate să ofere formare inițială, conform unor acorduri cadru*
- *servicii de informare și consiliere pentru cadre didactice, copii, părinți, precum și pentru alți membri ai comunității*
- *servicii de consiliere și prevenire a (pre)delicvenței juvenile*

1.1 PREZENTAREA GENERALĂ A DOMENIILOR DE ACTIVITATE ALE CJRAE TULCEA:

MANAGEMENT

Obiectiv: Dezvoltare organizațională, asigurarea managementului instituțional

ASISTENȚĂ ȘI CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ

Obiective: Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică prin programe de prevenție și intervenție privind promovarea sănătății mentale a elevilor, reducerea absenteismului școlar și riscul

de abandon școlar, prevenirea violenței școlare, reducerea consumului de alcool, tutun și droguri, orientarea școlară și profesională a elevilor etc.

+ ACTIVITATEA CABINETELOR LOGOPEDICE

Obiective: Terapia tulburărilor de limbaj și dezvoltarea comunicării.

+ ACTIVITATEA MEDIATORILOR ȘCOLARI

Obiectiv: Realizarea medierii școlare conform procedurilor CJRAE Tulcea.

+ ACTIVITATEA SEOSP ȘI COSP

Obiective: Evaluarea și orientarea școlară în vederea unei inserții școlare și socio-profesionale cât mai eficiente.

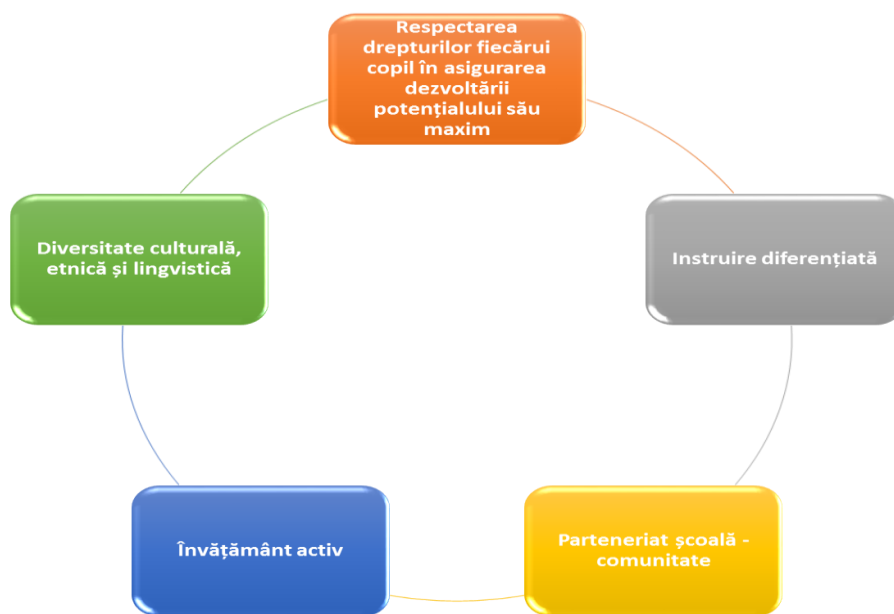
Promovarea educației integrate prin îmbunătățirea accesului tuturor copiilor și tinerilor la servicii de educație de calitate.

1.2 OBIECTIVE PRIORITARE stabilite în planul managerial, asumate la solicitarea ISJ și a altor agenți:

- Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale;
- Accesibilizarea învățământului pentru copii, elevi, tineri și/sau adulți cu dizabilități prin asigurarea de materiale strategii de învățare adaptate nevoilor acestora;
- Asigurarea suportului psihopedagogic necesar desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul bio-psiho-social al fiecărui copil/tânăr;
- Promovarea participării parentale la îngrijirea și educația timpurie a copiilor;
- Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive;
- Asigurarea calității și sustenabilității programelor de dezvoltare de competențe transversale și a activităților de instruire/creștere a capacității profesionale personalului didactic și de sprijin.
- Promovarea sănătății și a stării de bine: funcționarea optimă din punct de vedere fiziologic, somatic, mental, emoțional, social și spiritual;
- Dezvoltarea personală: cunoașterea de sine, imagine de sine, capacitate de decizie responsabilă, relaționare interpersonală armonioasă, controlul stresului, tehnici de învățare eficiente, atitudini constructive și creative, opțiuni vocaționale realiste;

- Intensificarea activităților de prevenție și intervenție în situații de risc, conflicte interpersonale, dificultăți de învățare, de adaptare, neîncredere în sine, abandon școlar, violență școlară, consum de substanțe.
- Consiliere centrată pe adaptarea ofertei școlare la cerințele comunității și ale pieței muncii.
- Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative;
- Colaborarea cu toți actorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională;
- Menținerea unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/tinerilor.
- Dezvoltarea instituțională a CJRAE, CJAP, CLI, SEOSP, COSP, dezvoltarea rețelei județene de profesori consilieri, profesori logopezi, profesori specializați în evaluarea și orientarea școlară și profesională a copiilor, elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, mediatori școlari;
- Diversificarea ofertei și optimizarea calității serviciilor de consiliere psihopedagogică, logopedică;

VALORILE CJRAE TULCEA:



COMPARTIMENTE LA NIVEL DE CJRAE TULCEA:

- **Compartimentul Personal Didactic:** Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP), Cabinete logopedice interșcolare (CLI), Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP)
- **Compartimentul Personal Didactic Auxiliar:** Serviciul Secretariat, Serviciul Contabilitate, Serviciul Administrativ, Asistență Socială, Mediere Școlară
- **Compartiment Personal Nedidactic:** Îngrijitor curățenie

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică coordonează activitatea cabinetelor de asistență psihopedagogică – 36 cabinete școlare/interșcolare + 5 aprobate de ME în luna februarie 2023

Centrul Județean Logopedic coordonează activitatea cabinetelor logopedice interșcolare – 18 cabinete școlare/interșcolare

Mediatori școlari – 10 mediatori școlari

SEOSP – 1 profesor logoped , 3 profesori consilieri și 1 asistent social

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP) este structură în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) ce oferă servicii de asistență psihopedagogică/psihologică, în baza prevederilor din Legea Învățământului Preuniversitar nr 198/2023, care funcționează în fiecare județ, respectiv în municipiul București și este finanțat, coordonat, monitorizat și evaluat de către CJRAE/CMBRAE. CJAP organizează acțiuni de cunoaștere și consiliere psihopedagogică a preșcolarilor/elevilor, realizate individual și colectiv, acțiuni cu părinții și cu cadrele didactice, prin consultații individuale și colective, precum și acțiuni de colaborare cu comunitățile locale, în scopul orientării școlare și profesionale, orientării carierei elevilor, activități de consiliere individuală și de grup a elevilor cu manifestări deviate, prin informare, documentare, consiliere, acestea fiind monitorizate și evaluate periodic de CJRAE. Cabinetele de asistență psihopedagogică din unitățile de învățământ asigură în permanență informarea, cunoașterea și consilierea psihopedagogică a preșcolarilor/elevilor, prin consultații individuale și colective, acțiuni de îndrumare a părinților și a cadrelor didactice și de colaborare cu comunitățile locale, în scopul orientării școlare, profesionale și a carierei elevilor. Echipa CJAP Tulcea cuprinde un coordonator și 4 profesori consilieri școlari și coordonează activitatea profesorilor consilieri școlari din cabinetele școlare/ interșcolare de asistență psihopedagogică.

Centrul și cabinetele logopedice interșcolare, denumite în continuare CLI, sunt structuri de învățământ special integrat ale învățământului preuniversitar, finanțate, coordonate, monitorizate și evaluate de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE). CLI sunt structuri de învățământ special integrat pentru copiii/elevii cu cerințe educative speciale, care prezintă tulburări de limbaj și de comunicare, precum și dificultăți de învățare specifice. Echipa CLI Tulcea cuprinde 16 profesori /18 cabinete logopedice interșcolare.

Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională asigură evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale. Echipa SEOSP Tulcea cuprinde 4 specialiști : 1 profesor logoped, 3 profesori psihologi/consilieri școlari și 1 asistent social.

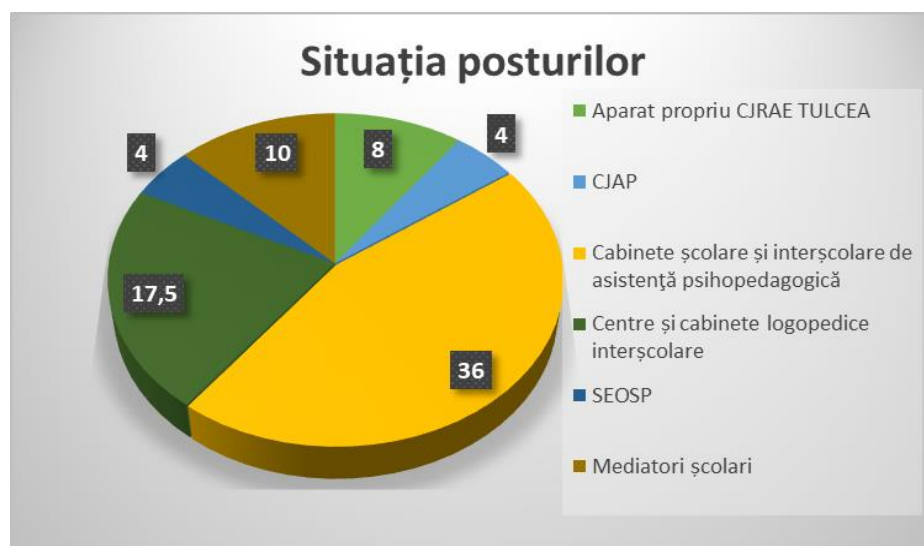
CJRAE Tulcea îndrumă și monitorizează **activitatea mediatorilor școlari** a căror principală responsabilitate este de a sprijini participarea tuturor copiilor din comunitate la învățământul general obligatoriu, încurajând implicarea părinților în educația copiilor și în viața școlii și facilitând colaborarea dintre familie – comunitate - școală. Echipa este formată din 10 mediatorilor școlari .

1.2. Resurse umane la nivelul CJRAE TULCEA

1.3.1. Situația posturilor în anul școlar 2023-2024

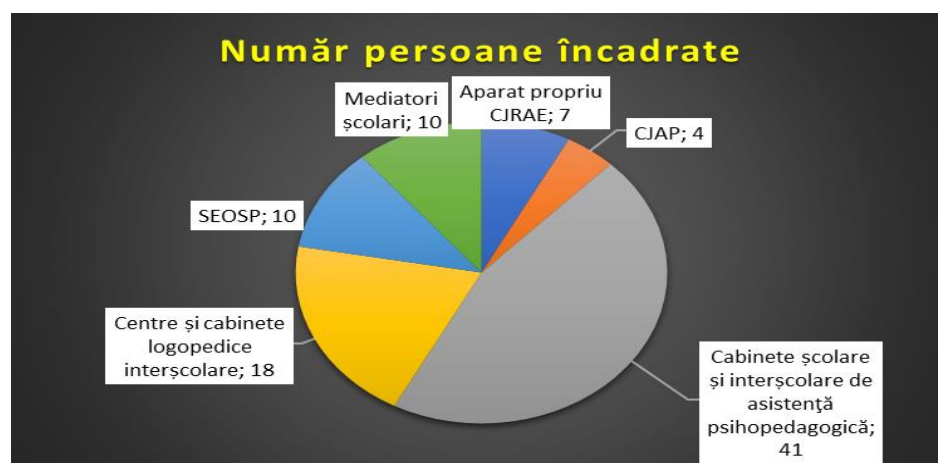
Anul școlar 2023-2024	NR. POSTURI NORMATE	DINTRE CARE:					
		Didactic		Didactic auxiliar		Nedidactic	
		Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante/Rezervate	Ocupate	Vacante
Aparat propriu CJRAE TULCEA	8	2	-	3,5	1/1	0,5	-
CJAP	4	4	-	-	-	-	-
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	36	33	3				
Centre și cabinete logopedice interșcolare	17,5	17,5	-	-	-	-	-
SEOSP	4	4	-	-	-	-	-
Mediatori școlari	10			10	-		
TOTAL CJRAE	79,5	51,5	3	13,5	2	0,5	

** Conform organigramei actuale.



1.3.2. Situația numărului de persoane în anul 2023-2024

Anul școlar 2023-2024	NR. PERSOANE EXISTENTE (încadrate)	DINTRE CARE:		
		Didactic (bază, PCO, obligație predare inspectori școlari, directori, prof. metodiști)	Didactic auxiliar	Nedidactic
Aparat propriu CJRAE	7	2 (director+coord.CJAP)	4	1
CJAP	4	5	-	-
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	41	41	-	-
Centre și cabinete logopedice interșcolare	18	18	-	-
SEOSP	10	9	1	-
Mediatori școlari	10	-	10	-
TOTAL CJRAE TULCEA	90	74	15	1



1.3.3. Date operaționale CJRAE TULCEA

Județ	Nr. consilieri școlari în CJAP (inclusiv coordonator)	Nr. cabinete școlare de asistență psihopedagogică	Nr. consilieri (cabinete școlare și CJAP)	Nr. cabinete logopedice	Nr. logopezi	Nr. mediatori	Didactic auxiliar *					Nedidactic
							Secretar	Contabil	Asistenți sociali	Bibliotecar	Informatician	Îngrijitor curățenie
Tulcea	5	36	44	18	18	10	1	1	2	0.5	1	1

*se completează tabelul și cu alte funcții, în cazul în care acestea există

Serviciul de Evaluare Orientare Școlară și Profesională (SEOSP)

Județ	Funcții personal didactic	Nr. norme	Nr. persoane
Tulcea	Prof. consilier școlar	3,5 (din care 0,5 normă transferată din rețea în anul școlar 2023-2024)	7 (PCO)
	Prof. logoped	1	2 (PCO)
	Asistent social	1	1 (bază)
Total		5,5	10

Încadrare personal didactic- profesori consilieri școlari:

1. Butoi Carmina-Lidia
2. Groza Georgiana
3. Dălcăran Niculina
4. Matei Nicoleta Iulia

5. Acsente Daniel
6. Biciușcă Marioara
7. Batiste Jenica
8. Cabaua Veronica
9. Lazăr Aura
10. Băjenaru Maria
11. Ghiolmez Aurelia
12. Anghel Elena
13. Zăhărneanu Emilia
14. Vâlcu Ionela/Petcu Mircea Marcel (*din martie 2024*)
15. Paraschiv Nicoleta Maria
16. Toader Filip Adina
17. Batiste Jenica
18. Șmira Liliana
19. Sanda Mădălina Georgiana
20. Popovici Liliana
21. Nicola Dumitra
22. Stașencu Gianina
23. Moise Ionela
24. Șutilă Oana
25. Tarbu Marinela
26. Grigoraș Iuliana
27. Paraschiv Silvia Ana
28. Zimbilschi Dorina
29. Teodor Mihaela
30. Drăghici Mirela
31. Vasile Anastasia
32. Mititelu Adriana
33. Popa Maria
34. Mogoș Nicoleta
35. Popa Doina
36. Andrei Claudia
37. Șarandi Silvia
38. Petcu Lucreția
39. Petcu Elena
40. Isofache Liliana
41. Pavel Viorica
42. Radu Georgiana
43. Frangeti Cătălina
44. Mihailov Camelia
45. Nepotu Ileana

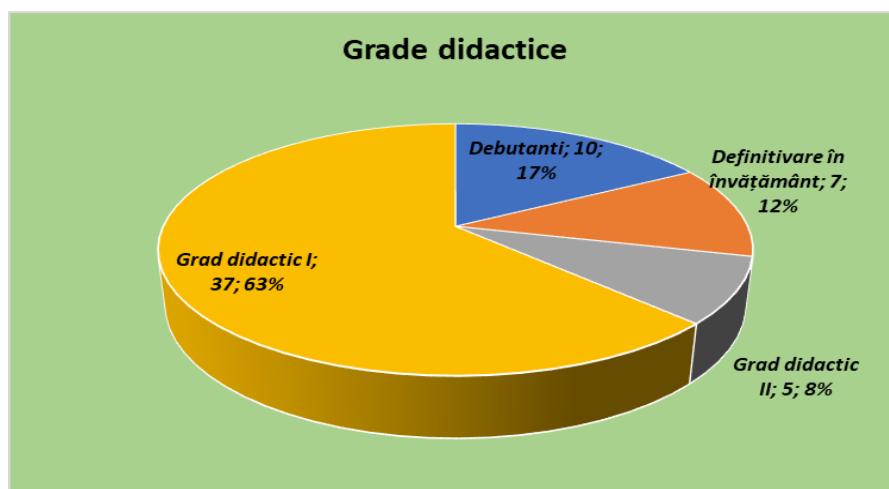
Încadrare personal didactic- profesori logopezi:

46. Butoi Gabriela Nina
47. Rusu Platon Carmen
48. Popișcă Lucica
49. Iliescu Nicușan Laura Mihaela
50. Luca Mariana
51. Husein Ebru
52. Machedon Marilena

53. Burtea Marian
54. Cocalea Drăghici Anamaria
55. Paraschiv Silvia Ana
56. Măță Elena
57. Zimbilschi Dorina
58. Văcaru Alina
59. Dima Nicoleta
60. Cherciu Cristina Șinduța (obligatie predare)
61. Grigoraș Iuliana (pco)
62. Iftimia Monica (pco)
63. Radu Georgiana (pco)

1.3.4. Situația gradelor didactice, an școlar 2023-2024

An școlar	Debutanti (nr. persoane)	Definitivare în învățământ (nr. persoane)	Grad didactic II (nr. persoane)	Grad didactic I (nr. persoane)	Doctorat* (nr. persoane care nu au echivalat doctoratul cu gradul didactic I)
2023-2024	10	7	5	37	1



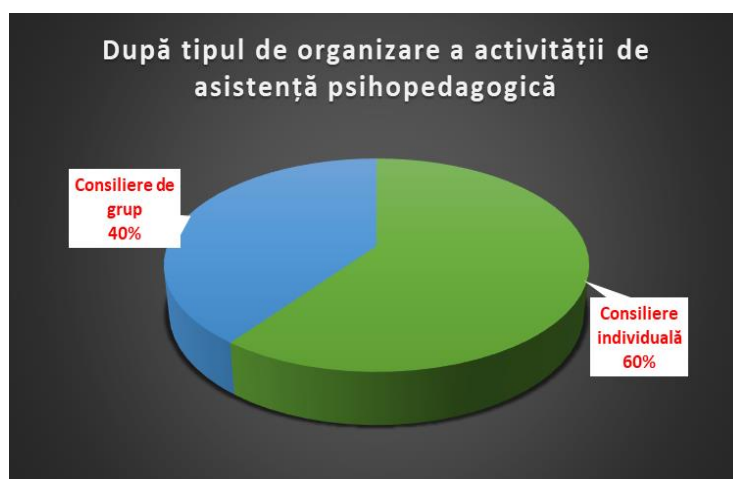
1.3.5. Numărul unităților de învățământ preuniversitar arondate cabinetelor școlare/interșcolare

Anul școlar 2023-2024	Număr unități de învățământ arondate	Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
Cabinete de asistență psihopedagogică	133 unități PJ+AR	93,66%
Cabinete logopedice	80 unități PJ+AR (UIP cu nivel preșcolar și primar)	67,79%

Mediatori școlari	16 unități	
-------------------	------------	--

2. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CJAP) TULCEA ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ TULCEA

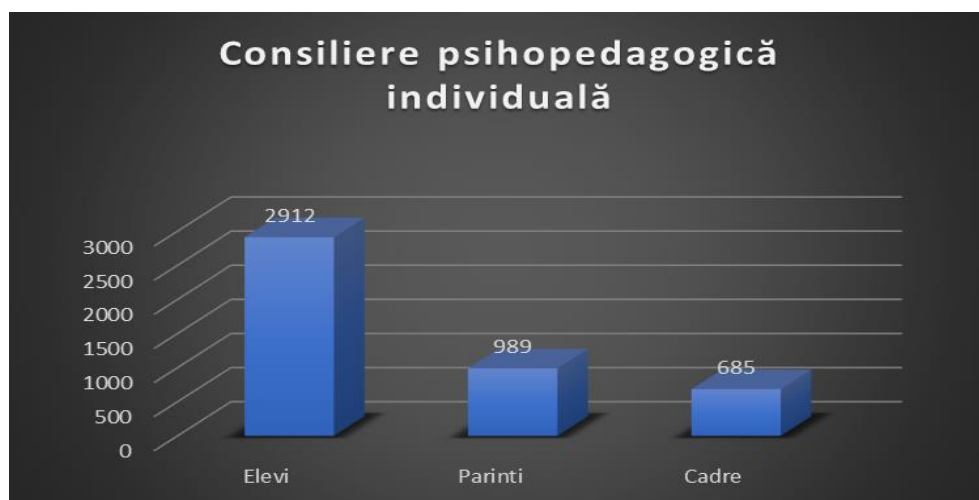
Tipul activității	Consiliere individuală	Consiliere de grup
Număr total de activități	4586	3033



CONSILIERE INDIVIDUALĂ

2.1.1. Număr de beneficiari

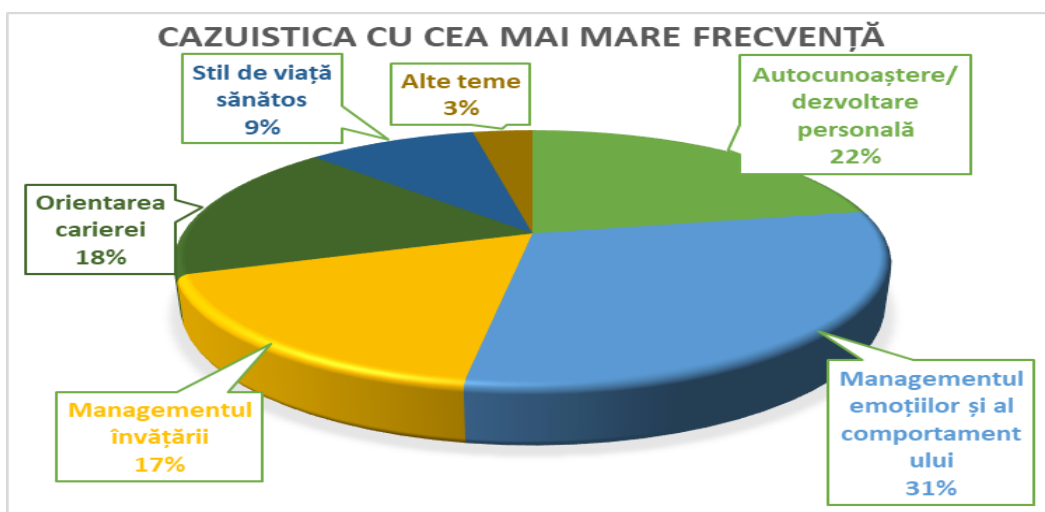
Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
An școlar 2023-2024	339	659	1363	551	989	685
Total 4586 beneficiari	2912				989	685



2.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	711	240	176
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	852	354	234
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	505	179	144
	Orientarea carierei	579	152	111
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	313	65	67
	- altele =	123	26	7
	***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei			

	Total	1937 precolari + elevi	524 parinti	463 cadre didactice
2	<p>Problematika (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs.</p> <p><i>(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i></p>	Programe de auto/ intercunoaștere/ personală dezvoltare		10
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)		9
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)		6
		Orientarea carierei		8
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)		7
		- altele =		5
3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) 398	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică 398	
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) 1038	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică 221	
5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) 233	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică 156 <i>(se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)</i>	



CONSILIERE DE GRUP

2.2.1. Număr de beneficiari

Consiliere de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	124	453	155	637	238	1035	104	908	154	790	87	383
Total	621 grupuri				3033 beneficiari				154	790	87	383



2.2.2. Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup la clasă cu elevii (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate

<p>Exemple de activități:</p> <p><u>Activități de marketing pentru a spori vizibilitatea și oferta CSAP:</u> Prezentarea ofertei de servicii/ a activității cabinetului interșcolar de asistență psihopedagogică, a locației, programului, procedurilor specifice, cf. Ordin 5555/2011</p> <p><u>Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală:</u> Harta inimii, Analiza SWOT, Atenția, Ascultarea, Ordinea, Scală de autoevaluare a temperamentului, Mâna care ajută, Familia mea, Mă simt bine cu mine așa cum sunt, Prietenul din oglindă, Eu cu bune și cu rele, Eu cu ceilalți; Cunoașterea/autocunoașterea personalității elevilor; „Cine sunt EU? – imaginea de sine, stima de sine; Program Educațional ” Știu Cine Sunt!”; ” Copacul fermecat”; ” Întâlnire cu un coleg ”, ” „ Cresc, mă schimb, evoluez – Borcanul cu amintiri.”, ”Gânduri către mine, cel din viitor.”</p> <p><u>Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare:</u></p> <p>Dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare la clasele de la ciclul primar prin povești terapeutice, jocuri de rol, desene; Formarea de abilități de comunicare asertivă și gândire rațională în vederea îmbunătățirii relațiilor interpersonale și prevenirii conflictelor; Conștientizarea legăturii dintre gânduri și emoții; Puterea anturajului; Colaborarea cu colegii de clasă: avantaje și dezavantaje; Dezvoltarea abilităților sociale și de relaționare cu ceilalți; Alfabetul emoțiilor, Cartea cu fapte bune, Personaje pozitive/personaje negative din povești, Fațetele violenței, Limbajul violenței, Pentru o școală nonviolentă; Toleranță și respect, Etichetele, Despre prejudecăți și stereotipuri; Discriminare de gen, egalitate de gen; Teama de abandon; Anxietatea de separare; Campania ” O lume fără frică ”</p> <p><u>Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității:</u> Chestionar de adaptare școlară, Chestionar pentru identificarea cauzelor absenteismului, Absenteismul - factor al insuccesului și eșecului școlar; Cum învățăm?, Stilurile de învățare, Inteligențele multiple; Stilurile și strategiile de învățare; Factorii favorizanți/frenatori ai învățării; Adaptarea școlară; Prevenirea/reducerea absenteismului abandonului școlar; Adaptare la mediul și cerințele grădiniței;</p>	3865	30242	
--	------	-------	--

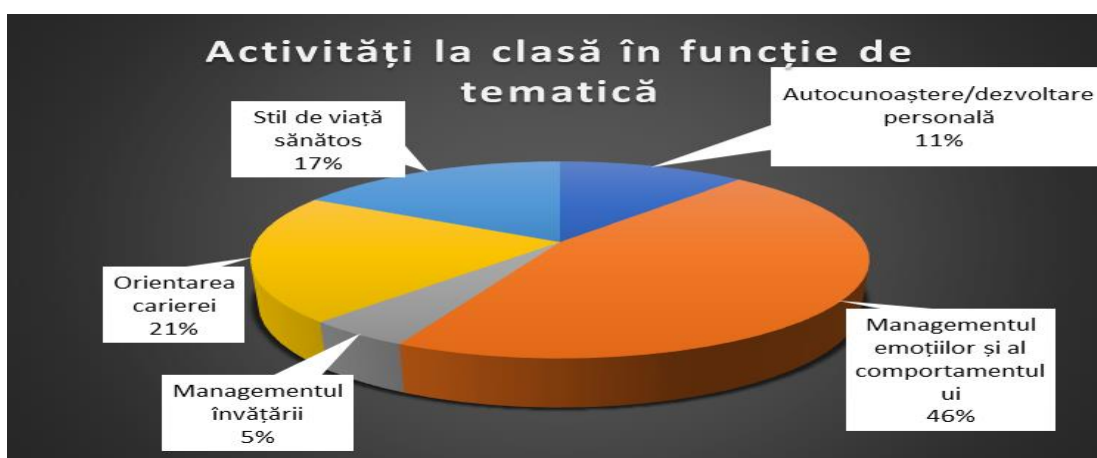
	<p><u>Orientarea carierei:</u> Orientare scolara si profesionala- gimnaziu; Orientarea in cariera- Ce urmeaza dupa liceu? –liceu; Consilierea și orientarea carierei pentru clasele de învățământ; profesional - identificarea avantajelor și metodelor de obținere a unei calificări pentru piața muncii; Busola individuală, Chestionar OSP, Ce trebuie să știi, când alegi profilul școlii pe care o vei urma ?, Lista valorilor mele, Informare Testul Toolkit, Testare Testul Toolkit. Program " Pași spre viitor " Program " Carieră, încotro ?"</p> <p><u>Educația pentru un stil de viață sanogen:</u> Formare/ consolidare de comportamente alimentare sănătoase; Formare/consolidare de deprinderi de igienă; Cum să ne păstrăm sănătatea, Alimente sănătoase, Substanțe periculoase; Stop Cyberbullying, Dependența de NET; Proiect „Cum sa crestem sanatosi”; Constientizarea privind consecintele negative ale consumului de noi substante psihoactive; Proiect national „Necenzurat”; Proiect " Cluburi Antidrog " Campania " Consumul de droguri ne privește pe toți "</p>			
Nr. crt.	<p>Tematica activităților de consiliere de grup la clasă cu cadrele didactice <i>(lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintei ș.a.)</i></p>	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
	<p>Povestea terapeutică a broscuței țestoase Aplicare chestionare de nevoi de consiliere Completare si semnare de protocoale de colaborare cu cadre didactice Promovarea activităților de consiliere și natura activităților terapeutice Întâlnire de lucru cu responsabilii comisiilor metodice si profesorii diriginți în legatura cu planul de intervenție privind creșterea motivației elevilor pentru învățatură. Întâlnire de lucru cu reponsabilii comisiilor metodice si profesorii diriginți pe tema eliminării absenteismului elevilor la ore. Întâlnire de lucru cu profesorii diriginți pe tema eficientizării învățării in vederea promovării examenului de bacalaureat Managementul învățării Managementul timpului Violența în spațiul școlar</p>	70	997	
Nr. crt.	<p>Tematica activităților de consiliere de grup la clasă cu părinții <i>(lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintei ș.a.)</i></p>	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
	<p>Prezentarea activității CȘAP si a rolului consilierului școlar Semnarea protocolului de colaborare cu părinții Inteligența emoțională</p>	338	276	7355

<p>Ședința cu părinții/ lectorate cu părinții pe tema : Creșterea motivației pentru activitățile de învățare / continuarea studiilor ; Consumul de droguri ne privește pe toți ; Traficul de Persoane; Prevenirea violenței/ bullying-ului/ cyberbullying-ului în parteneriat cu Reprezentanți din partea CPECA Tulcea, ANITP Constanța și IPJ Tulcea</p> <p>Managementul emoțiilor Managementul învățării</p>			
--	--	--	--

2.2.3. Programe de consiliere de grup

2.2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	13	375
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	25	1476
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	6	152
Orientarea carierei	12	679
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	21	549
Total	77	3231



2.2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup

Nr.	Titlul programului de consiliere de	Locul de	Grup țintă	Durata	Nr.	Observații/
-----	-------------------------------------	----------	------------	--------	-----	-------------

crt.	grup a elevilor- la clasă	desfășurare (urban/rural)		(număr ore)	beneficiari	rezultate
1	Proiect educațional de autocunoaștere și dezvoltare personală a elevilor de clasa a V a "Știu cine sunt!"	Urban Rural	Prescolari Primar Gimnaziu Liceu		360	4 programe/ proiecte educaționale inițiate de CJAP Implementate în 18 unități de învățământ
2	Proiectele educaționale, inițiate de profesorii consilieri școlari din cadrul CJAP Tulcea, "Pagină din cartea vieții", "Viitorul meu de vis" și "Trăiește-ți viața";	Urban Rural	Gimnaziu Liceu			26 unități de învățământ
3	Proiectele educaționale inițiate de CJRAE Cluj : "Pro CES", "STOP Bullying/ Spune NU intimidării" și "Exploratori în lumea emoțiilor"	Urban Rural	Prescolari Primar Gimnaziu Liceu		422	Protocol de colaborare cu CJRAE Cluj
4	Proiect Educațional "Să găsim soluții fără violență"	Urban Rural	Primar Gimnaziu Liceu		575	Protocol de colaborare cu CJRAE Galați
5	Proiect "ABC pentru succes" a cărui scop este explorarea resurselor personale și dezvoltarea abilităților necesare în alegerea obiectivă a carierei elevilor de gimnaziu și de Liceu	Urban Rural			299	În parteneriat Asociația Centrul de Dezvoltare Personală și combatere a comportamentelor de Risc Sibiu.
6	Concursul Județean de Creație "Mesajul meu antibullying"	Urban Rural			524	În parteneriat cu Școala Gimnazială Specială Nr.14
7	Proiectul local "Cluburi antidrog" a cărui scop este dezvoltarea de abilități educative, în domeniul comunicării și prevenirii consumului de droguri, la adolescenții din mediul liceal, în vederea diseminării informației către populația generală cu aceeași vârstă				82 în 5 unități de învățământ	În parteneriat cu CPECA Tulcea
8	Proiect Național "Necenzurat" a cărui scop este formarea de abilități de viață pe modelul influenței sociale. Scopul acestei abordări este de dota adolescenții cu aptitudini specifice și cu resursele de care au nevoie pentru a rezista influențelor sociale și de a înțelege corect	Urban Rural			375 în 3 unități de învățământ	În parteneriat cu CPECA Tulcea

	cunoștințele despre droguri și efectele lor asupra sănătății individuale și colective;					
9	Programul Național "Împreună prindem curaj"				7 unități de învățământ	Liceul Teoretic "Grigore Moisil", Liceul Tehnologic "Simion Leonescu" Luncașița, Liceul Tehnologic Topolog, Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea, Liceul Teoretic "Gheorghe Munteanu Murgoci", Măcin, Școala Gimnazială "Ion Luca Caragiale" Tulcea, Școala Gimnazială Dorobanțu
10	"Igienă și îngrijire personală în perioada pubertății"	Urban			100	În parteneriat cu Palatul Copiilor.
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a părinților	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1	Program de tip "Școala Părinților"	Urban	Părinți	13	306	Lectorate cu părinții
2	"Stiluri de parenting"	Rural			27	Ședințe cu părinții claselor unde a fost invitat profesorul consilier școlar
3	"Semnele consumului de droguri"	Rural			16	
4	"Cresc alături de copilul meu"	Rural			10	
5	"Eu și copilul meu"	Rural			16	
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1	"Să-i cunoaștem mai bine pe copiii cu ces"	Urban Rural	Cadre didactice	6	8	Consilii tematice

						Activități metodice ale diriginților
2	"Violența în cadrul familiei "				9	
3	"Triada copil cu Ces, școală/ grădiniță/ familie"				22	Programe inițiate de consilierii școlari din cabinetele școlare/interșcolare din unitățile de învățământ

2.3. Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	753
Număr de elevi consiliați individual	766
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	6268
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	473
Număr de cadre didactice consiliate	187
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	417

2.4. Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE, alte instituții (numeric):

a) ca organizator	CJAP 4 consilieri
b) ca participant	Chestionar de sondare a opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII a pentru anul școlar 2024-2025 31 consilieri /1098 elevi/ 61 unități școlare

Studiul OȘP:

Scopul acestui studiu este de a sonda opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII- a din județul Tulcea în anul școlar 2023-2024 în vederea realizării unei orientări școlare eficiente și a prognozării rețelei școlare pentru anul școlar 2024-2025, la nivelul județului Tulcea.

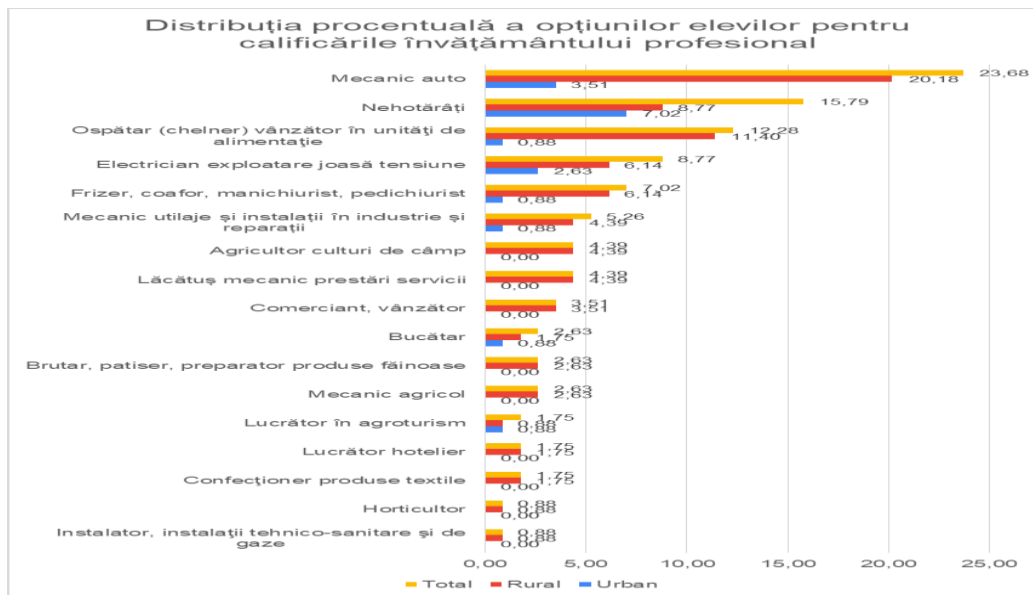
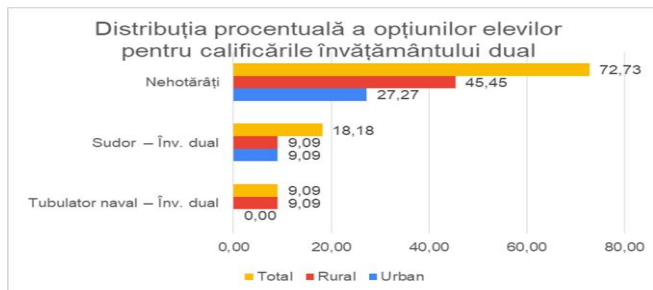
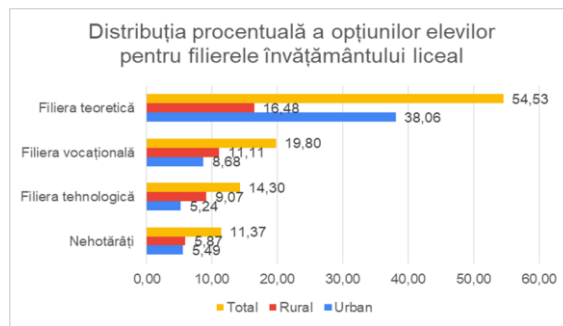
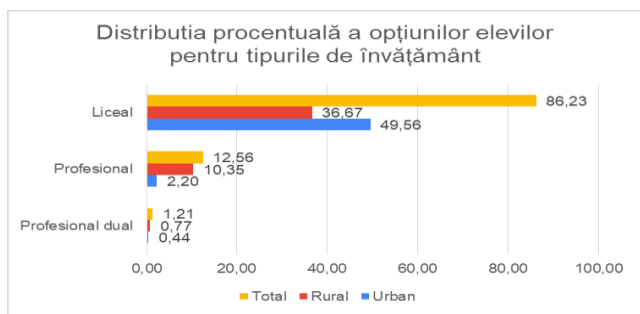
Pentru a obține informații cu privire la opinia elevilor în legătură cu orientarea școlară și profesională, s-a optat pentru utilizarea metodei chestionarului – metodă sociologică și procedeu productiv în analiza noastră cantitativă și calitativă.

Chestionarul a fost aplicat de-a lungul lunii noiembrie 2023. Studiul a cuprins unitățile școlare din județul și municipiul Tulcea, unități în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică, dar și unități în care nu funcționează cabinete școlare, astfel rolul consilierului vocațional fiind preluat de profesorii consilieri școlari de la CJAP Tulcea care s-au ocupat de aplicarea chestionarului în unitățile școlare din județ fără cabinete de asistență psihopedagogică .

În acest studiu sunt analizate răspunsurile a 1098 de elevi din 61 unități școlare, dintr-un total de 1716 elevi de clasa a VIII-a școlarizați la nivel de județ, însemnând un procent de 63,98 % elevi. Astfel, chestionarul a fost distribuit în 40 unități școlare din mediul rural și 21 unități școlare din mediul urban.

Populația școlară chestionată din mediul urban este de 571 elevi, reprezentând 63,72 % din populația școlară totală la nivel urban. Populația școlară chestionată din mediul rural este de 527 elevi, reprezentând 64,26 % din populația școlară totală la nivel rural.

Studiul s-a apropiat sensibil de un eșantion de minim 1200 de subiecți, punct de la care mărimea eșantionului influențează neglijabil reprezentativitatea acestuia indiferent de mărimea populației studiate.



2.5. Alte activități:

An școlar	Participări la simpozioane, sesiuni de comunicare, conferințe	Organizator
	„Consiliere psihopedagogică între teorie și practică- Workshop : Dezvoltarea coeziunii și a colaborării în grupul clasei – exercitii și metode interactive-	CJRAE Galați
	Webinar „Strategii de prevenire și gestionare a situațiilor de bullying!” în cadrul Programului „Școli fără bullying”-	O.N.G.”Salvați Copiii”
	Seminar județean, ”Prietenie și colaborare, eTwinning pentru fiecare”	ISJ Tulcea
	Conferință internațională ”Abordări moderne în logopedie și consiliere psihopedagogică”	CJRAE Brașov
	Simpozion - concurs județean ”Ridică-te și luptă” ”Spune NU drogurilor”	ISJ Olt
	Simpozion național ”Violența școlară/ de la prevenție, la intervenție”	Editura Arabela
	„Strategii de prevenire și gestionare a situațiilor de bullying”	Organizația „Salvați Copiii”
	Seminar de educație antibullying	Fundația DESTINY PARK și Urania Cremene
	Comportamentele dezadaptative la adolescenți	CJRAE Galați
	Metode inovative de evaluare	Centrul european pentru excelență în educație
	Simpozion regional ”Perspective”	CJRAE Brăila
	Reglarea emoțională la vârsta adolescenței în problematica violenței și a bullyingului-	CJAP Galați
	Tehnici simple de prevenție și intervenție în cazul depresiei la adolescenți și profesori	CJAP Galați
	Nu ti-e dor de tine însuți?Hraneste copilul interior	CJAP Galați

Nr.crt	Publicații, articole	Titlu publicație	Cu ISSN/ISBN (Da/Nu)
	„Sugestii pentru parinti”	”Pasi spre viitor”, Resurse Psihoeducationale pentru elevi și parinti- broșura CJRAE+ISJ TI	Nu
	”Pregătirea pentru examen – sfaturi practice pentru reușită”	”Pasi spre viitor”, Resurse Psihoeducationale pentru elevi și parinti- broșura CJRAE+ISJ TI	Nu
	”Consilierea în carieră, primul pas către o alegere corectă!	Revista de Asistență Educațională CJRAE Tulcea	SSN 2285 – 0139, ISSN–L = 2285 – 0139

	„Together for an inclusive school, a school for everyone”	Revista Școlii Gimnaziale Nr.12,, Campionii”	ISSN1843-8806
	Rolul părinților în alegerea carierei	Revista de Asistență Educațională CJRAE Tulcea	SSN 2285 – 0139, ISSN–L = 2285 – 0139
	Învăț să-mi construiesc viitorul (material adresat elevilor de gimnaziu)	”Pasi spre viitor”, Resurse Psihoeducationale pentru elevi si parinti-brosura CJRAE+ISJ TI	Nu
	”Consilierea în carieră, primul pas către o alegere corectă!	”Pasi spre viitor”, Resurse Psihoeducationale pentru elevi si parinti-brosura CJRAE+ISJ TI	Nu
	” 8 moduri prin care poți deveni mai motivat pentru viitorul tău”	”Pasi spre viitor”, Resurse Psihoeducationale pentru elevi si parinti-brosura CJRAE+ISJ TI	Nu
	”Stimularea motivației pentru un traseu educațional de succes”	Revista de Asistență Educațională CJRAE Tulcea	SSN 2285 – 0139, ISSN–L = 2285 – 0139
	”Da, noi am spus stop violenței”	Revista Mărgăritare, Școala gimnazială ”Nifon Bălășescu” Tulcea	
	”Timpul, aliatul meu”	Revista de Asistență Educațională CJRAE Tulcea	SSN 2285 – 0139, ISSN–L = 2285 – 0139
	”5 sfaturi pentru parintii elevilor din clasa a VIII-a”	”Pasi spre viitor”, Resurse Psihoeducationale pentru elevi si parinti-brosura CJRAE+ISJ TI	Nu
	”Triada copil cu CES, școală, grădiniță, familie”	Revista Grădiniței ”Dumbrava Minunată” ”Tulcea	
	”Educația rămâne factor determinant în reușita social”	Revista de Asistență Educațională CJRAE Tulcea	SSN 2285 – 0139, ISSN–L = 2285 – 0139
	”Susținerea copiilor în procesul de tranziție de la gimnaziu la liceu”	Revista de Asistență Educațională CJRAE Tulcea	SSN 2285 – 0139, ISSN–L = 2285 – 0139
	”Scrisoare către un elev aflat în prag de examen”	”Pasi spre viitor”, Resurse Psihoeducationale pentru elevi si parinti-brosura CJRAE+ISJ TI	Nu

	"Etapile procesului decizional"	"Pasi spre viitor", Resurse Psihoeducationale pentru elevi si parinti- brosura CJRAE+ISJ TI	Nu
	„Autocunoașterea, primul pas în orientarea școlară și profesională”	"Pasi spre viitor", Resurse Psihoeducationale pentru elevi si parinti- brosura CJRAE+ISJ TI	Nu
	„Stresul examenelor și sfaturi practice pentru eliminarea stresului”	"Pasi spre viitor", Resurse Psihoeducationale pentru elevi si parinti- brosura CJRAE+ISJ TI	Nu
	" A sosit ziua examenului! 8 sfaturi practice"	Revista de Asistență Educațională CJRAE Tulcea	SSN 2285 – 0139, ISSN–L = 2285 – 0139
	"Rolul educației în formarea unui stil de viață sănătos"	Revista "Cuvânt Bun" a Episcopiei Tulcii	

2.6. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare :

1. "Și tu poți fi Moș Crăciun!" - dăruim cadouri de Craciun (SNAC), Scoala altfel- Biblioteca județeană
2. Săptămâna fructelor și a legumelor în cadrul SNAC
3. Simpozion dedicat Educației Financiare organizat de ISJ Tulcea și CJRAE Tulcea
4. Targul Internațional al Universitatilor IUF-București
5. Vizită Universitatea Ovidius, Constanța-ofertă educațională pentru elevi liceu
6. Vizită Universitatea Politehnică București -ofertă educațională pentru elevi liceu
7. Participare la Simpozion regional organizat de CJRAE Brăila la secțiunea dedicată programului antiviolență "Împreună prindem curaj"
8. Activitati de voluntariat- Centrul de zi „Pasi spre lumina” , Centrul Sofia
9. „Ziua Armatei Romane”
10. " Mai informat, viața ta poate fi altfel " – Campanie ANITP
11. Ziua Mondială a Fericirii
12. Ziua Internațională a Lecturii
13. Participarea la activitățile organizate în cadrul Programului „Școala Altfel”
14. 22 noiembrie _Ziua internațională a drepturilor copilului, campanie UNICEF
15. 2 octombrie: Ziua internațională a Non Violenței.
16. 5 octombrie: Ziua educației
17. Săptămâna Meseriilor
18. 18 octombrie: Ziua europeană împotriva traficului de persoane
19. 14 noiembrie – Ziua Dobrogei
20. 16 noiembrie – Ziua internațională a toleranței;
21. 30 noiembrie – Ziua internațională pentru nonviolență în școală
22. Ziua Națională a României – MAREA UNIRE

23. 6 decembrie – Sfântul Nicolae
24. Tradiții și obiceiuri de Crăciun
25. Serbările iernii-serbări școlare
26. 31 mai, Ziua mondială fără tutun
27. ROSE
28. Proiecte cu finanțare europeană (eTwinning, Erasmus +)
29. Ziua portilor deschise ș.a.

2.6. Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii

Perioada	Nr. elevi <u>clasa a VIII-a</u> care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Nr. elevi din <u>ÎPT (învățământ profesional și liceu tehnologic)</u> care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică (lei)			Tipurile de activități de consiliere a carierei derulate cu :		Observații/ comentarii (inclusiv informații cu referire la sursele de finanțare)
			Total	DIN CARE:		elevii de clasa a VIII-a	elevii din ÎPT	
				buget alocat pentru orientare a carierei elevilor de clasa a VIII-a	buget alocat pentru orientare a carierei elevilor din ÎPT			
	1098	292				<p>Informare asupra traseelor școlare și profesionale și prezentarea specificului fiecărei specializări și profil în parte</p> <p>Prezentarea ofertei educaționale a liceelor , învățământ dual și profesional</p> <p>Aplicare chestionare OSP</p> <p>Aplicare chestionare tip Holland</p> <p>Aplicare</p>	<p>Participarea la activități de informare cu AJOFM Tulcea</p> <p>Activități de informare la clasă cu privire la opțiunile de studiere sau de integrare pe piața muncii</p> <p>Aplicare chestionare OSP</p> <p>Aplicare teste platforma AMN</p> <p>Consilierea de grup cu elevii și</p>	<p>Activitățile de consilierea carierei sunt apreciate de elevi, aceștia solicitând ajutorul consilierului școlar în privința alegerii corecte a unui traseu școlar și profesional. Presiunea familiei și influența grupurilor de apartenență le sporește gradul de incertitudine și starea de anxietate legată de viitorul lor</p>
					20.000 lei			

					teste platforma AMN Consilierea de grup cu elevii si parinti si consiliere individuala privind corelarea intereselor cu aptitudinile in vederea alegerii corecte a traseului educational Prezentarea profilurilor ocupationale din COR Instrumente de marketing personal	parinti si consiliere individuala privind corelarea intereselor cu aptitudinile in vederea alegerii corecte a traseului educational Prezentarea profilurilor ocupationale din COR Instrumente de marketing personal	educational si profesional, un motiv in plus de a solicita consilierea specialistului obiecti
--	--	--	--	--	---	--	--

Măsura # 11: Consilierea și sprijinirea inițiativelor (existente, dar fragmentate) privind consilierea elevilor din interiorul și din afara sistemului de educație (elevii care au părăsit sistemul) Această măsură prevede o inițiativă cu trei direcții: a) profesionalizarea rolului consilierului; b) consolidarea capacității acestuia, de a elabora planuri de dezvoltare educațională generale și specifice și c) colaborarea cu comunitatea pentru reintegrarea elevilor aflați deja în afara sistemului școlar. Această măsură ar putea necesita anumite amendamente legislative privind rolul consilierului și/sau sfera sa de influență în cazul elevilor aflați deja în afara școlii. Măsura va include o cuprindere mai mare, sub forma unei campanii ample de promovare a importanței menținerii în școală a elevilor și a reducerii PTȘ. Raționamentul acestei activități îl constituie rolul central pe care îl joacă familiile, comunitățile și angajatorii în proiectarea traiectoriei elevilor, pentru ca aceștia să devină membri activi ai societății.

Măsura # 12: Creșterea atractivității și a relevanței ÎPT, pentru a crește flexibilitatea și permeabilitatea și pentru a extinde cantitatea și calitatea oportunităților de învățare la locul de muncă, cu accent special pe reintegrarea celor care au părăsit timpuriu școala Serviciile de consiliere în carieră trebuie să se bazeze pe nevoile pieței muncii și, în parte, pe aptitudinile elevului. Formarea consilierilor este inclusă în Măsura #11, această măsură axându-se pe conectarea nevoilor pieței muncii cu aptitudinile elevului, creând trasee clare și flexibile pentru elevii din interiorul și din afara sistemului educațional. Acești consilieri, cu sprijinul școlii și al angajatorilor, trebuie să ofere elevilor soluții care să le permită finalizarea studiilor, angajarea sau trecerea la un ciclu superior de învățământ. De asemenea, presupune necesitatea unui sprijin individualizat pentru elevii în risc de abandon școlar. Acest tip de sprijin este mai cu seamă relevant și important pentru elevii din familiile sărace, romi sau cu dizabilități. În Europa, precum și în multe părți ale lumii, condițiile socioeconomice, originea etnică și dizabilitățile nu stau în calea devenirii unui membru activ al societății.

2.7. Evaluarea psihosomatică/evaluarea nivelului de dezvoltare

Nr. copii programați pentru psihosomatică	programați evaluarea	Nr copii evaluați	
		Cu recomandare pentru înscrierea în clasa pregătitoare	Cu recomandare pentru mentinere în grădiniță
2		2	0

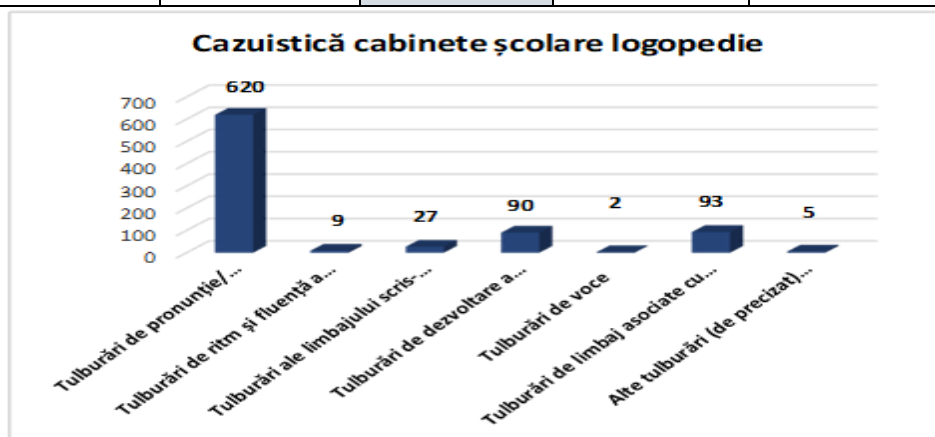
3. ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE AN ȘCOLAR 2023-2024

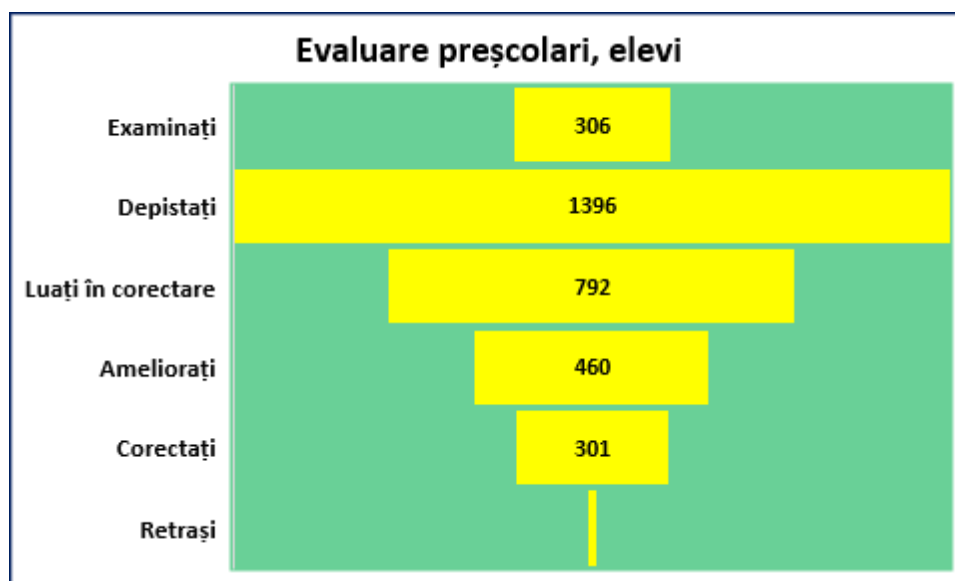
3.1 Centralizarea datelor privind cazuistica:

Logopați în terapie	Tulburări de pronunție/articulare: (dislalie)	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit (dislexo-disgrafie)	Tulburări de dezvoltare a limbajului (retard verbal)	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Tulburări de voce	Alte tulburări (de precizat) dislalie audiogenă, alte tulburări
792	620	9	27	90	93	2	5

3.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

An școlar	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
2023-2024	2362	1442	3604	880	552	1396
	Luăți în corectare			Corecți		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
	443	349	792	166	135	301
	Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
	10	7	17	269	200	460





3.3. Activități adresate părinților

Activități adresate părinților							
An școlar: 2023-2024							
Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a..)	Loc desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
	Consiliere logopedică privind specificul tulburării	consiliere logopedică individuală	urban	părinți	31	72	Utilizarea unor modalități eficiente de susținere a demersului terapeutic de către părinți
1	Proiect "Play learning and parenting hub" în vederea prevenirii și recuperării timpurii a dificultăților de pronunție	consiliere logopedică grup Grădinița cu P.P. nr.3-Babadag, Liceul "Dimitrie Cantemir"-Babadag	urban	părinți	10	11	Utilizarea unor modalități eficiente de susținere a demersului terapeutic de către părinți
2	Informații generale despre desfășurarea terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare în cabinetul logopedic	consiliere logopedică individuală Grădinița cu P.P. "Dumbrava Minunată" Tulcea	urban	părinți	2	26	Utilizarea unor modalități eficiente de susținere a demersului terapeutic de către părinți

3	Informații generale despre desfășurarea terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare în cabinetul logopedic	Consiliere logopedică individuală Școala Gimnazială "Alexandru Ciucurencu" Tulcea	urban	părinți	2	4	Utilizarea unor modalități eficiente de susținere a demersului terapeutic de către părinți
4	Informații generale despre desfășurarea terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare în cabinetul logopedic	Consiliere logopedică individuală Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea	urban	părinți	2	26	Utilizarea unor modalități eficiente de susținere a demersului terapeutic de către părinți
5	Informații generale despre desfășurarea terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare în cabinetul logopedic	Consiliere logopedică individuală Școala Gimnazială "Nichifor Ludovig" Niculițel	rural	părinți	2	26	Utilizarea unor modalități eficiente de susținere a demersului terapeutic de către părinți
6	Părintele-partener în terapia tulburărilor de limbaj	Consiliere logopedică /consultații logopedice individuale	urban	părinți	34	18	Utilizarea unor modalități eficiente de susținere a demersului terapeutic de către părinți. Parcurgerea programelor terapeutice conform planificării realizate; -Realizarea obiectivelor stabilite.
7	Informare privind impactul tulburărilor de limbaj în debutul școlar al elevilor	Participare la ședințele cu părinții la invitația educatoarei	urban	părinți	1	14	Utilizarea unor modalități eficiente de susținere a demersului terapeutic de către părinți
8	Informare privind impactul tulburărilor de limbaj în debutul școlar al elevilor	Participare la ședințele cu părinții la invitația educatoarei	rural	părinți	1	12	Utilizarea unor modalități eficiente de susținere a demersului terapeutic de către

							părinți
9	Activități ide informare privind progresul logopatului	Consiliere logopedică individuală	urban/ rural	părinți	7	33	Utilizarea unor modalități eficiente de susținere a demersului terapeutic de către părinți
10	Consiliere logopedică	Consiliere logopedică individuală	urban/ rural	părinți	10	32	Utilizarea unor modalități eficiente de susținere a demersului terapeutic de către părinți
11	Consiliere logopedică	Asistența părinților la ședințele individuale de terapie logopedică	urban	părinți	30	46	Utilizarea unor modalități eficiente de susținere a demersului terapeutic de către părinți
12	Consiliere logopedică	Asistența părinților la ședințele de terapie logopedică individuală	urban	părinți	20	18	Utilizarea unor modalități eficiente de susținere a demersului terapeutic de către părinți
13	Importanța terapiei logopedice la vârsta preșcolară	Consiliere/ informare logopedică de grup	rural	părinți	3	21	Susținerea demersului terapeutic de către părinți, acasă .
14	Cum îmi ajut copilul să vorbească corect	Consiliere logopedică /consultații logopedice	rural	părinți	17	27	Utilizarea unor modalități eficiente de susținere a demersului terapeutic de către părinți
15	Implicarea părinților în pregătirea copiilor pentru adaptarea la școală	Informare logopedică	rural	părinți	18	18	Utilizarea unor modalități eficiente de susținere a demersului terapeutic de către părinți
16	Consiliere logopedică	Consilierea individuală	rural	părinți	6	46	Utilizarea unor modalități eficiente de

							sustinere a demersului terapeutic de către părinți
17	Consiliere logopedică	Consilierea individuală		părinți	6	46	Ameliorarea tulburarilor de limbaj
18	Rolul părintelui în activitatea logopedică	Masa rotunda Scoala Gimnaziala Sarichioi	rural	părinți, cadre didactice	12	12	Ameliorarea tulburarilor de limbaj
19	Consiliere logopedică	Cosiliere logopedică individuală	urban	părinți	60	60	Ameliorarea tulburarilor de limbaj
20	Consiliere logopedică	Implicarea părinților în terapia logopedică-consiliere logopedică individuală	urban	părinți	34	34	Părinții au fost receptivi la mesajele transmise de logoped.
21	Rolul si importanța poveștilor în dezvoltarea limbajului la copiii preșcolari	Work-shop Scoala Gimnazială Sarichioi	rural	părinți, cadre didactice	14	14	
	TOTAL				322	616	

3.4. Activități adresate cadrelor didactice:

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a..)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1	Consiliere logopedică pe specificul tulburării, a constituirii grupelor de terapie	Consiliere individuală	urban	Cadre didactice înv. preșcolar/p rimar	30	30	Creșterea stimei de sine și a imaginii de sine a copilului cu tulburări de vorbire, integrarea cu succes a acestuia în mediul educațional.
2	Consiliere logopedică pe specificul	Consiliere individuală	urban	Cadre didactice înv.	35	35	Creșterea stimei de sine și a imaginii de sine a copilului cu

	tulburării, a constituirii grupelor de terapie			preșcolar/p rimar			tulburări de vorbire, integrarea cu succes a acestuia în mediul educațional.
3	Informații generale despre desfășurarea terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare în cabinetul logopedic	Consiliere individuală Grădinița cu P.P. "Dumbrava Minunată" Tulcea	urban	Cadre didactice înv. preșcolar	6	6	Creșterea stimei de sine și a imaginii de sine a copilului cu tulburări de vorbire, integrarea cu succes a acestuia în mediul educațional.
4	Informații generale despre desfășurarea terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare în cabinetul logopedic	Consiliere individuală Școala Gimnazială "Alexandru Ciucurencu" Tulcea	urban	Cadre didactice înv. preșcolar/p rimar	2	2	Creșterea stimei de sine și a imaginii de sine a copilului cu tulburări de vorbire, integrarea cu succes a acestuia în mediul educațional.
5	Informații generale despre desfășurarea terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare în cabinetul logopedic	Consiliere individuală Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea	urban	Cadre didactice înv. preșcolar/p rimar	7	7	Creșterea stimei de sine și a imaginii de sine a copilului cu tulburări de vorbire, integrarea cu succes a acestuia în mediul educațional.
6	Informații generale despre desfășurarea terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare în cabinetul logopedic	Consiliere individuală Școala Gimnazială "Nichifor Ludovig" Niculițel	rural	Cadre didactice înv. preșcolar/p rimar	7	7	Creșterea stimei de sine și a imaginii de sine a copilului cu tulburări de vorbire, integrarea cu succes a acestuia în mediul educațional.
7	Susținerea emoțională a copilului cu tulburări de vorbire	Consiliere individuală	urban	Cadre didactice înv. preșcolar/p rimar	35	12	Creșterea stimei de sine și a imaginii de sine a copilului cu tulburări de vorbire, integrarea cu succes a acestuia în mediul educațional.
8	Adaptarea demersului didactic la	Consiliere individuală	urban	Cadre didactice înv.	34	12	Prezentarea progreselor realizate de logopați, după

	nevoile logopaților			preșcolar/p rimar			fiecare activitate logopedică, în scopul adaptării intervenției cadrului didactic de la clasă
9	Consiliere logopedică	Consiliere individuală	urban/r ural	Cadre didactice	9	22	Integrarea cu succes a logopaților în mediul școlar.
10	Cadrele didactice de la clasele unde sunt copii cu Ces și tulburări de limbaj	Consilierea individuală Școala Gimnazială Nr.12 Tulcea	urban	Cadre didactice	10	15	Integrarea cu succes a logopaților în mediul școlar.
11	Cadrele didactice de la clasele unde sunt copii cu Ces și tulburări de limbaj	Consilierea individuală Școala Gimnazială "Grigore Antipa	urban	Cadre didactice	10	8	Integrarea cu succes a logopaților în mediul școlar.
12	Consiliere logopedică	Consilierea individuală	rural	Cadre didactice înv. preșcolar/p rimar	15	7	Integrarea cu succes a logopaților în mediul școlar.
13	Consiliere/ informare logopedică	Consilierea individuală	rural	Cadre didactice înv. preșcolar/p rimar	9	7	Integrarea cu succes a logopaților în mediul școlar.
TOTAL					209	172	

3.5. Alte tipuri de activități și proiecte derulate (*judetene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat*)

PROIECTE DERULATE (judetene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat)					
Nr. crt.	Titlul programului/ proiectului de consiliere de grup a <u>elevilor</u>	Locul de desfășurare - a se menționa <i>unitatea de învățământ/structura</i>	Durata	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate (a se menționa dacă programul se desfășoară în parteneriat cu alte instituții, este program al CJRAE Tulcea sau programul cabinetului școlar)
			(număr ore)		
1	"Ce ne povestesc cărțile!" Februarie 2024	Grădinița cu P.P. "Dumbrava	3	66	parteneriat cu alte instituții

		Minunată” Tulcea			
2	„O carte, o poveste, un copil!,- Ziua Cititului Împreună”- Februarie 2024	Școala Gimnazială ”Nichifor Ludovig ” Niculițel	3	60	parteneriat cu alte instituții
3	”Pe aripile cărților!”- Ianuarie- Februarie 2024	Grădinița Liceului Teoretic Constantin Brătescu Isaccea	3	58	parteneriat cu alte instituții
4	”Utilizarea metodelor interactive și a mijloacelor moderne în procesul de predare – învățare - evaluare în învățământul românesc”	Grădinița cu P.P. Nr.17.Tulcea	20	15	parteneriat încheiat cu Asociația EDUCRATES și SC EDU SOFT MARKETING SRL a vizat accesul cadrului didactic spre metodele interactive de predare – învățare , evaluare, specifice domeniului educației asistate de calculator și asigurarea accesului copiilor la metodele interactive de predare - învățare și la cele specifice domeniului educației asistate de calculator
5	CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, Codul SMIS 118327, Beneficiar Ministerul Educației.	Casa Corpului Didactic Tulcea	80	70	proiect al ME
6	Voluntariat - Spiridușul lui Moș Crăciun - proiect individual, personal- cadouri pentru 3 copii proveniți din familii defavorizate	Școala Gimnazială Frecăței	3	3	parteneriat cu alte instituții
7	Să construim împreună cei șapte ani de-acasă	Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Tulcea	10	17	parteneriat cu alte instituții
8	”O carte, un glas, mai multe urechi”. Ziua internațională a cititului împreună	Școala Gimnazială Valea Nucarilor	5	36	parteneriat cu alte instituții
9	Învățăm împreună-program de activitati remediale	Școala Gimnazială Sarichioi	20	8	parteneriat cu alte instituții
10	Sărbătorile primăverii- 1 Martie si 8 Martie. (Premium Class Education)	Școala Gimnazială Frecăței	2	10	parteneriat cu alte instituții

11	"Săptămâna fructelor și a legumelor donate- dăruim din inimă!" noiembrie 2023 (SNAC)-	Grădinița Nr. 4 Tulcea Căsuța de tip familial COCORII 1 Tulcea	3	11	parteneriat cu alte instituții
13	7 aprilie - Ziua mondială a sănătății – luna sănătății dentare (Premium Class Education)_Programul național de educație pentru sănătate	Liceul Tehnologic "Nicolae Cornățeanu"	2	11	parteneriat cu alte instituții
		TOTAL	154	365	

3.6. Analiza SWOT a activității cabinetelor logopedice interșcolare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalism, maturitate profesională, seriozitate, centrare pe nevoile beneficiarilor (copii/elevi, părinți, cadre didactice) • Oferirea unor terapii logopedice de calitate. • Colaborarea bună cu cadrele didactice din unitățile de învățământ arondate cabinetelor logopedice interșcolare; • Colaborarea bună cu echipele manageriale / direcțiunea din școli; • Dotarea cabinetelor logopedice interșcolare cu calculator/ imprimantă și acces nelimitat la internet; • Preocuparea permanentă pentru îmbunătățirea bazei materiale; a bibliografiei personale și a softurilor educaționale în domeniul logopediei . • Adaparea metodelor specific logopedice la simptomatologia deficienței mintale, promovarea terapiei imediate și a intervenției personalizate; • Aplicarea unor metode moderne de lucru în cadrul comisiilor metodice: lecții demonstrative, studii de caz, dezbateri tematice, mese rotunde, pe baza materiale filmate, etc. • Frecvența bună și progresele semnificative realizate de copiii aflați în terapie logopedică; • Abordarea creativă și interactivă a ședințelor de lucru; • Întocmirea la timp a documentelor solicitate de CJRAE și de conducerea instituțiilor arondate cabinetului logopedic interșcolar. • Buna îndrumare/consiliere logopedică a cadrelor didactice din școli și grădinițe, în vederea sprijinirii procesului de corectare a tulburărilor de limbaj a copiilor incluși în terapie logopedică și a integrării copiilor cu cerințe educative speciale, în clasele/ grupele 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul insuficient al materialelor specifice terapiei logopedice: jocuri logopedice, planșe, imagini, albume logopedice, CD-uri educaționale, etc.; • Lipsa spațiului din școli: terapia logopedică se desfășoară în același cabinet cu consilierea psihopedagogică, dar și cu activitatea profesorului itinerant(cabinete comune); • Finanțare insuficientă pentru asigurarea materialelor necesare desfășurării programelor de terapie logopedică; • Grupa de logopați cu care se lucrează este numeroasă, astfel încât unui preșcolar/elev i se pot acorda între 15 – 25 de minute pe săptămână, activitatea devenind una slab eficientă; • În unele unități de învățământ în care sunt integrați elevi/copii cu CES, lipsa profesorului de sprijin care ar completa echipa disciplinară și ar crește eficiența actului educațional. • Spațiul special amenajat este, în unele unități de învățământ, departe de sălile de clasă, pierzându-se astfel timp pe drumul spre/dinspre cabinet; • Dificultăți în stabilirea orarului deoarece în același cabinet își desfășoară activitatea alături de profesorul logoped și profesorul consilier școlar, profesorul itinerant, existând situații când terapia logopedică se desfășoară și în spații inadecvate; • Lipsa timpului, din cauza orarului preșcolarilor/elevilor, pentru ca profesorul logoped să poată desfășura activități extrașcolare; • Lipsa dotării unor cabinete de logopedie cu imprimantă, calculator și conectare la internet.

<p>învățământului de masă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consilierea/sprijinirea, familiei logopaților. • Buna colaborare a profesorului logoped cu cadrele didactice și cu consilierul școlar, acolo unde este cazul, în scopul identificării tuturor factorilor care au influențat evoluția limbajului și a comunicării copilului;cu profesorul itinerant în cazul copiilor cu cerinte educative speciale pentru o mai bună integrare a acestora în mediul școlar și o diminuare a dificultăților de învățare ale acestora. • Perfecționarea și autoperfecționarea logopezilor 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Necesitatea implicării familiilor copiilor logopați în promovarea unei atitudini pozitive față de activitatea de terapie logopedică; • Schimbarea unor atitudini, percepții și mentalități legate de actul logoterapeutic (din partea unor cadre didactice și a unor părinți); • Majoritatea cadrelor didactice sunt deschise la comunicare și cooperare înțelegând foarte bine rolul profesorului logoped; • Optimizarea activității prin utilizarea de resurse informaționale de actualitate: (cărți de specialitate, fișe de lucru, materiale didactice diverse), precum și utilizarea mijloacelor T.I.C.; • Relația cu majoritatea cadrelor didactice și conducerile unităților de învățământ este una deschisă și de o bună colaborare; • Participarea la activitățile comisiei metodice a profesorilor logopezi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Volumul mare de documente/ date ce trebuiesc completate la cabinet; • Numărul de ore scăzut pentru terapie în raport cu numărul de logopați existenți în unitatea/unitățile școlare; • Slaba implicare a unor părinți în activitatea de terapie logopedică, lipsa de exersare acasă, ceea ce face ca rezultatele să întârzie și progresele să fie foarte mici; • Numărul mare de logopați peste norma maximă, din zona de intervenție, ce revine unui profesor logoped (norma maximă fiind de 40 de copii raportat la 500 de copii pe zona de circumscripție), fapt ce atrage după sine epuizare și stres profesional, cu consecințe în calitatea și eficiența actului terapeutic-recuperatoriu; • Slaba dotare a unor cabinete cu materialele didactice necesare, profesorul logoped fiind nevoit să-și procure din propriile resurse financiare, materiale didactice interesante și atractive. • Creșterea numărului de copii cu CES, precum și a celor cu tulburări asociate (autismul infantile etc.) • Scăderea populației școlare pe viitor, fapt ce atrage după sine, reorganizarea posturilor ocupate de profesorii logopezi.

3.7. Activități de formare/ dezvoltare profesională

Nr crt	Cursuri de formare/perfecționare în anul școlar 2023-2024	Furnizorul cursului	Nr credite/ nr ore
--------	---	---------------------	--------------------

1	Promovarea examenului de grad didactic II începând cu 01.09.2023 la Universitatea București	Universitatea București	90 credite
2	Sesiune de informare/diseminare de informații în domeniul drogurilor cu tema "Adicția de droguri-prevenție și intervenție"	CCD-Tulcea și CPECA-Tulcea	
3	"AFAZIA-programe de evaluare și direcții de intervenție	ASTTLR	10 credite/10 ore
4	Implicarea în organizarea activităților de parenting apreciativ organizate în cadrul Proiectului "PLAY LEARNING AND PARENTING HUB"	Asociația Holtis	
5	Webinar de diseminare a rezultatelor proiectului Erasmus+AURORA cu certificat nr.41/ 16.12.2023;	ASTTLR	1 oră
6	Atestarea calității de membru ASTTLR-2024, prin certificat de membru Seria A, nr.84/29.03.2024	ASTTLR	1 oră
7	Conferința "Copilul tău, campion la viață", ediția XVII, cu tema: „Presiunea anturajului. Cum ne ferim copiii de influențele negative"	SHAKESPEARE SCHOOL	3 ore
8	Conferința națională "Logopedia-știința și arta comunicării cu tema tulburările specifice de învățare-metode de remediere"	ALR	13 credite CPR
9	Workshop Logo coffee-time "Modelul CALMS în tulburările de ritm și fluentă"	ASTTLR	2 ore
10	Workshop-Logo coffee-time "Antrenarea și dezvoltarea auzului fonematic-activitate practică (Forbrain, și alte modalități actuale utilizate în procesul therapeutic)	ASTTLR	2 ore
11	Webinar ESLA "Endoscopic biofeedback in the treatment of voice and swallowing disorders"	ASTTLR-ESLA	1 oră
12	Curs "Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă"	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	11 ore
13	Workshop Logo coffee-time "Poveștile terapeutice în terapia logopedică"	ASTTLR	2 ore
14	Workshop "Aplicații ale modelului structuralist-integrat în abordarea apraxiei"	ASTTLR	2 ore
15	Curs specializare Consilier vocațional	Confident Business	32 ore/ ANC
16	PROF IV-Coaching în procesul de predare- învățare evaluare în context blended-learning	CCD Constanța	16 credite transferabile
17	Medierea conflictelor	AIDOMA PED AND IACP	20 ore
18	Personalități dificile	AIDOMA PED AND IACP	20 ore
19	Părintele dificile	AIDOMA PED AND IACP	20 ore

20	Terapia logopedică a bâlbâielii	Petre Maria Ramona- Întreprindere indivi duală	6 ore
22	„Ajută-l să vorbească”	Georgiana Ungureanu	7 ore
23	„Activități și exerciții în cabinet și acasă pentru stimularea limbajului”	Georgiana Ungureanu	4 ore
24	„Casca Forbrain – Aplicații în logopedie,	Petrea I. Maria Ramona - Întreprindere Individuală	8 ore
25	„Terapia logopedică a bâlbâielii,,	Petrea I. Maria Ramona - Întreprindere Individuală	8 ore
26	Atelierul de sunete și cuvinte „Fiecare copil merită o poveste	Asociația OvidiuRO UNIBUC	8 ore
27	Securitatea cibernetică- Acces general	Poliția Română, Directoratul Național de Securitate Cibernetică (DNSC) , Asociația Română a Băncilor (ARB) și Ascendia	Nr credite 11/ nr ore 11
28	Metode de intervenție în patologia limbajului	Universitatea din București/Institutul de logopedie București	Nr credite 11/ nr ore 11
29	AFAZIA-programe de evaluare și direcții de intervenție	ASTTLR- Cluj	10 credite CPR
30	Terapia logopedică a bâlbâielii	CIP MARIA PETREA	Fără credite
31	Studii de caz în psihologia clinică a copilului și adolescentului	CIP Geanina Cucu- Ciuhan	10 credite CPR
32	Aplicații ale modelului structuralist-integrat în abordarea apraxiei-14.05.2024	Workshop-dezvoltare profesională ASTTLR Cluj	10 credite CPR

Nr.crt	Publicații, articole	Titlu publicație	Cu ISSN/ISBN (Da/Nu)
1	<i>”Abordări moderne în terapia tulburărilor de limbaj”, coautor la articolul ”Particularitățile demersului terapeutic în disartrie”.</i>	Revista nr 8 de Asistență Educațională CJRAE Tulcea, mai 2024	ISSN 2285 – 0139, ISSN–L = 2285 – 0139
2	<i>”Cum să exersați limbajul acasă: 10 activități creative pentru părinți și copii”</i>	Revista Grădiniței cu P.P. nr. 3 Tulcea	
4	<i>”Datini și obiceiuri de paște în tinutul Nord-Dobrogean”</i>	Educație deschisă Revista profesorului inovativ	ISSN 3008-3516 ISSN-L3008-3516

5	"Plan de evaluare și intervenție logopedică pentru tulburarea afazică adulți"	Revista nr 8 de Asistență Educațională CJRAE Tulcea, mai 2024	ISSN 2285 – 0139, ISSN–L = 2285 – 0139
Nr.crt	Conferințe, simpozioane	Organizator	Participant cu temă/intervenție (DA/NU)
1	Conferința națională cu participare internațională "Terapia limbajului-colaborări interdisciplinare, provocări și oportunități"	ASTTLR	NU
2	Conferință regională "Practici educaționale progresive în educația timpurie"	IȘJ Tulcea, Grădinița cu PP Nr. 3 TL, Grădinița cu PP Nr. 17 TL, Grădinița "Dumbrava Minunată" TL	Da
3	Webinar Childhood apraxia of speech (CAS):differential diagnosis	ASTTLR CLUJ	Nu
5	Conferința națională cu participare internațională "Terapia limbajului-colaborări interdisciplinare, provocări și oportunități"	ASTTLR CLUJ	Nu
6	Workshop-dezvoltare profesională "Antrenarea și dezvoltarea auzului fonematic- activitate practică (forbrain și alte modalități actuale utilizate în procesul terapeutic)"	ASTTLR CLUJ	Nu
7	Aplicații ale modelului structuralist-integrat în abordarea apraxiei	ASTTLR CLUJ	Nu
8	Simpozion național cu participare internațională "Educație de 10"	C.C.D. Tulcea	Da

4. ACTIVITATEA MEDIATORILOR ȘCOLARI 2023-2024:

Nr. crt.	Tematica activităților desfășurate	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	"Informarea și consilierea părinților în vederea înscrierii elevilor în clasa pregătitoare și grădiniță"	70	70	Urmare vizitelor la domiciliul elevilor identificați și urmare consilierii părinților, i-am sprijinit în vederea completării documentației corecte și a depunerii acesteia la secretariatul unităților de învățământ.
2	"Prevenirea absenteismului și abandonului școlar"	10	61	Vizite la domiciliul elevilor cu risc de absenteism și abandon școlar în vederea conștientizării acestor acu privire la consecințe. Prezența elevilor la orele de curs s-a îmbunătățit considerabil iar procentul de promovabilitate a crescut.
3	„Combaterea violenței"	50	1512	In urma activităților desfășurate elevii și-au însușit măsurile de

				prevenire și combatere a violenței în școală și în afara acesteia.
4	"Spune NU drogurilor"	1	12	Elevii au învățat strategii despre cum să facă față tentațiilor substanțelor interzise.
5	"Arta de a face față conflictelor"	1	10	Au conștientizat recunoașterea emoțiilor de bază raportate la experiențele de viață.
6	"Cum facem față bullying-ului și a diferitelor tipuri de violență"	1	15	Activitatea a reușit să capteze atenția elevilor, care au înțeles că utilizarea diferitelor strategii de rezolvare a situațiilor de bullying este foarte importantă. <i>Datorită acestei activități, bullying-ul în școală nu a fost prezent!</i>
7	"Stima de sine"	1	12	Stima de sine ridicată la elevi, a îmbunătățit participarea elevilor la diferite concursuri și olimpiade școlare, la care au obținut premii.
8	"Cunoaștere și autocunoașterea elevilor"	1	25	Elevii și-au dezvoltat capacitatea de autocunoaștere și au obținut mai multă apreciere din partea celor din jur.
9	"Emoțiile fac parte din viață"	1	20	Beneficiarii au dobândit capacități de exprimare a gândurilor și expresiilor în contexte variate.
10	"Sesiune de informare și consiliere a elevilor și părinților de clasa a VIII-a"	1	12	Beneficiarii au fost informați cu privire la admiterea în învățământul liceal/profesional de stat și dual pentru anul școlar 2024 2025. S-a îmbunătățit prezența elevilor și rezultatele la examenele naționale.
11	"Învățăm să fim mai buni"	1	25	Copii au fost învățați în sensul păstrării sensibilității la nevoile celor fără ajutor. Au participat la diverse activități de voluntariat unde au împărțit articole de îmbrăcăminte și încălțăminte, dar și alimente persoanelor din medii vulnerabile.
12	Activitate consiliere educațională	1520	1520	Activitatea s-a dovedit utilă și eficientă pentru elevi. Rezultatele au fost vizibile, drept pentru care elevii au participat în număr considerabil la orele de curs, la toate formele de învățământ.
13	Activitate mediere școlară	2724	4563	Activitățile de mediere școlară s-au dovedit a fi metode eficiente de rezolvare a situațiilor de absenteism și abandon școlar. Au fost observate

				<p>rezultate bune în ceea ce privește participarea elevilor/tinerilor/adușilor la cursurile școlare, la învățământul de zi, cu frecvență redusă, „ A doua Șansă„. Mediatorii școlari au sprijinit familiile preșcolarilor/elevilor la tot ceea ce înseamnă proces de întocmire a dosarelor pentru participarea la acordarea diferitelor forme de sprijin)burse, tichete sociale, rechizite, Euro 200, etc.</p>
--	--	--	--	--

Acordarea de servicii de mediere școlară pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori, cadre didactice, la solicitare

- ✓ Recensământul elevilor din comunitate
- ✓ Înscrierea elevilor la școală
- ✓ Completare cereri părinți
- ✓ Completarea dosarelor pentru burse sociale
- ✓ Monitorizarea elevilor cu absenteism pentru a nu părăsi școala
- ✓ Verificarea/monitorizarea prezenței/absenței elevilor
- ✓ Verificarea situației școlare a elevilor/comunicare cadre didactice, direcțiune
- ✓ Informarea părinților în vederea realizării completării de studii ex. a doua șansă
- ✓ Deplasări în comunitate, înștiințarea părinților asupra situației școlare a elevilor/completare cereri/motivare pentru a frecventa școala
- ✓ Mediere conflicte cadre didactice-elevi
- ✓ Mediere conflicte cadre didactice- părinți
- ✓ Promovare/inițiere/ realizare proiecte pentru comunitățile dezavantajate
- ✓ Participare la ședințele cu cadrele didactice și părinții, la invitația unității de învățământ

5. ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

5.1. Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. de dosare	88	42	28	25	12	9	20	28	54	41	2	-
349												

5.2. Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

Nr. total cereri	Nr. total copii/elev	Nr. total certificate	Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională	Nr. de contestații ale certificatelor de	Nr. total certifica	Cereri care nu s-au soluționat prin
------------------	----------------------	-----------------------	--	--	---------------------	-------------------------------------

Înregistrate la SEOSP	i evaluați în SEOSP	emise		Învățământ de masă	Învățământ special (școala specială /clase speciale)	orientare școlară emise de COSP		te emise	emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională			
		cu CES	fără CES			Menținerea certificatei emise	Emiterea unui alt certificat		Număr	Motivare		
349	349	339	10	298		41	0	0	349	0	Părintele /reprezentantul legal a renunțat la cerere.	
				dintre care,								dintre care, școlarizați la domiciliu /spital
				cu servicii educaționale de sprijin	școlarizați la domiciliu							

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII COSP DIN CADRUL CJRAE TULCEA ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - munca în echipă; - corectitudine, transparență, profesionalism, implicare, calificare profesională a membrilor comisiei - specialiști în domeniu; - experiența; - stabilitate în ceea ce privește componența comisiei. 	<ul style="list-style-type: none"> - legislație neclară și pe alocuri incompletă; - numărul copiilor cu CES este în creștere raportat la anii precedenți; - părinții nu se implică în aplicarea recomandărilor din certificatele de orientare școlară, rezultând lipsa progresului școlar al copiilor; - lipsa unei legislații care să permită membrilor SEOSP continuitatea în activitate, fapt care influențează negativ și activitatea COSP;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea membrilor COSP cu instituțiile și organizațiile din comunitatea locală (ISJ, unitate 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretarea incorectă a legislației în domeniu;

de învățământ special, DGASPC, ONG cu activitate în domeniu, CJ) și analiza situațiilor întâmpinate în domeniu astfel încât activitatea să se poate îmbunătăți.	- formularea de către părinți, cadre didactice, unități de învățământ a unor sesizări /contestații. - retragerea specialiștilor din cadrul celorlalte instituții și organizații – membri ai COSP și înlocuirea acestora cu persoane noi, fără experiență în ce privește activitatea de orientare școlară și profesională.
---	--

6. ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI ADMINISTRATIV

Serviciul Secretariat a desfășurat activități incluzând acțiuni specifice, răspunzând cu promptitudine tuturor solicitărilor conducerii sau a celorlalți angajați, permițând astfel rezolvarea eficientă a problemelor ce țin de această arie de responsabilități.

Serviciul Contabilitate și-a desfășurat activitatea conform fișei postului, în mod eficient colaborând cu conducerea ISJ Tulcea, cu CJ Tulcea, întocmind corect și la timp documentele aferente.

Responsabilul cu atribuții de administrator patrimoniu, a rezolvat, prin consultare cu conducerea unității, CJ Tulcea-compartimentul Audit, problemele ce revin sectorului administrativ-gospodăresc.

În ceea ce privește personalul de întreținere și îngrijire se poate menționa că spațiul destinat procesului instructiv - educativ a fost bine întreținut.

Toate categoriile de personal au fost stimulate să dezvolte inițiative, să colaboreze într-un climat de profesionalism și respect reciproc

7. RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OBS.
COLABORARE	D.G.A.S.P.C. TULCEA	PROTOCOL	
COLABORARE	C.P.E.C.A. TULCEA	PROTOCOL	
COLABORARE	I.P.J. TULCEA- BSS	PROTOCOL	
COLABORARE	CLUB ȘCOLAR SPORTIV	PROTOCOL	
COLABORARE	PALATUL COPIILOR TULCEA	PROTOCOL	
COLABORARE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR 14 TULCEA	ACORD COLABORARE	
COLABORARE	UIP în care sunt integrați elevi cu învățământ la domiciliu	ACORD COLABORARE	

8. MARKETING INSTITUTIONAL/ EDUCATIONAL

- Analize de nevoi;
- Promovarea CJRAE Tulcea prin intermediul site-ului oficial www.cjraetl.ro

- Participarea la proiecte inițiate de către CJRAE TULCEA, alte CJRAE-uri partenere
- Amenajarea spațiului în cabinetele școlare/interșcolare
- Întocmirea și afișarea orarului de lucru al cabinetului școlar de asistență psihopedagogică/terapie logopedică
- Promovarea cabinetului la consiliul profesoral și la întâlnirile cu părinții
- Informarea elevilor, orientarea și consilierea acestora privind alegerea carierei, integrarea socio-profesională viitoare conform standardelor europene și naționale
- Promovarea activității de consiliere prin oferirea de pliante elevilor și părinților, prezentarea rolului și activității consilierului în cadrul activităților desfășurate la clasă sau în consilierea individuală
- Implicarea în proiecte menite să promoveze instituțiile școlare prin participarea la târguri de promovare, seminarii etc
- Participarea la activitățile metodice ale CJRAE Tulcea
- Proiectarea de activități extracurriculare în perioada „Școala Altfel”
- Elaborarea de materiale suport și informative pentru cadre didactice, părinți și elevi
- Promovarea cabinetului școlar în rândul cadrelor didactice din școli și din alte școli , respectiv a parteneriatelor interșcolare și a parteneriatelor cu ONG-uri.

9. ACTIVITATE DE FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIN CJRAE TULCEA

9.1. Organizarea și desfășurarea activităților metodice în cadrul CJRAE/CMBRAE :

An școlar	Denumirea activității metodice/cercului pedagogic/schimbului de experiență	Număr participanți	Data desfășurării
2023-2024	”Bune practici în implementarea programelor/proiectelor educaționale”- profesori consilieri școlari	37	24.11.2023 la sediul CJRAE-Tulcea
	”Stimularea motivației pentru învățare” -profesori consilieri școlari	35	5.04.2024 la sediul CJRAE-Tulcea
	„Bâlbâiala – tehnici și metode intervenție logopedică”- profesori logopezi	16	15.12.2023 la sediul CJRAE-Tulcea
	„Metode, instrumente și tehnici de lucru aplicate în terapia logopedică”	17	12.04.2024 la sediul CJRAE-Tulcea
	”Tulburările de limbaj la preșcolari”- profesori logopezi		23.03.2024 la Grădinița nr. 4 Tulcea

9.2. Situația cadrelor didactice înscrise la examenele de obținere a gradelor didactice:

Tabel cu cadrele didactice care susțin examen pentru obținerea gradului didactic I, sesiunea 2024-2026:

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Nivel de predare	Disciplina

1.	GROZA ROȘCA GEORGIANA	Liceal	Consiliere psihopedagogică
----	-----------------------	--------	----------------------------

Tabel cu cadrele didactice care susțin examen pentru obținerea gradul didactic II, sesiunea 2026:

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Nivel de predare	Disciplina
1.	SANDA MĂDĂLINA GEORGIANA	Liceal	PsihoLOGIE

Tabel cu cadrele didactice înscrise la gradul didactic I, sesiunea 2025-2027:

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Nivel de predare	Disciplina
1.	ȘUTILĂ OANA ELENA	Liceal	Consiliere psihopedagogică
2.	COCALEA DRĂGHICI ANAMARIA	Primar	Psihopedagogie specială

9.3. ANALIZA SWOT a activității de formare continuă din cadrul CJRAE TULCEA

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -colectiv de cadre didactice echilibrat, ca nivel de experiență, majoritatea au gradele didactice I și II; - cadre didactice care fac parte din corpul de profesori metodiști, membri în consiliul consultative al ISJ Tulcea, sunt formatori, membri ai comisiilor de lucru; - performanțe ale cadrelor didactice prin participări la sesiuni de comunicări științifice, colaboratori la reviste de specialitate, autori de publicații în domeniul managementului educațional, auxiliare didactice; -sprijinul conducerii școlii în vederea participării la diverse forme de perfecționare - posibilitatea parcurgerii gratuite a unor cursuri de formare continuă, costurile fiind asigurate din bugetul C.J.R.A.E. Tulcea. - interesul cadrelor didactice față de activitatea de mentorat în vederea consilierii viitoarelor cadre 	<ul style="list-style-type: none"> - existența tendințelor de conservatorism și inerție la schimbare, tendințe de minimalizare a importanței actului de formare/ perfecționare manifestate la unele cadre didactice; - colaborarea destul de precară cu responsabilul cu formarea continua si perfecționarea; - alegerea unor cursuri care nu concordă întotdeauna cu nevoia de dezvoltare profesională;

didactice	
Oportunități	Amenințări
<p>- existența surselor de informare și formare externă pentru gradele didactice;</p> <p>- existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale;</p> <p>- posibilitatea de perfecționare prin participare online</p> <p>- oferta stagiilor de formare în străinătate (Erasmus+ etc).</p>	<p>- costuri mari ale programelor de perfecționare cursurilor în discrepanță cu resursele materiale ale cadrelor didactice;</p> <p>- tendința de centrare cu prioritate pe acumularea de credite și minimalizarea nevoilor punctuale de formare;</p> <p>- suprasolicitarea cadrelor didactice cu foarte multă documentație.</p>

10. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII C.J.R.A.E. TULCEA, ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotarea cabinetelor cu resursele necesare derulării, în bune condiții, a activității. ➤ Existența unei bune colaborări cu conducerea unității școlare, cu coordonatorul programe și proiecte educaționale, cu profesorii diriginți, cu responsabilii de comisii de lucru, cu profesorii itineranți, cu alte persoane resursă. ➤ Derularea de programe, proiecte în funcție de problematica școlii/nevoile beneficiarilor; ➤ Derularea de parteneriate, proiecte educaționale locale, regionale, naționale și internaționale. ➤ Sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare și îndrumarea părinților către specialist și SEOSP ➤ Susținerea din partea profesorilor consilieri școlari, profesori logopezi, educatori, învățători, diriginți, cat și a directorilor de școli în vederea soluționării cazurilor identificate. ➤ Conștientizarea de către cadrele didactice a importanței terapiei logopedice ➤ Colaborarea bună cu majoritatea cadrelor didactice și cu familia logopaților ➤ Acordul părinților pentru desfășurarea terapiei logopedice ➤ Pregătirea profesională, specializările și perfecționările profesionale ale profesorilor logopezi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diversitatea problemelor cu care se confruntă beneficiarii serviciilor de asistență psihopedagogică, prin raportare la limitarea numărului de ore alocate acestora (14 /16 ore). ➤ Programul unităților de învățământ care funcționează într-un singur schimb și numărul mare de ore ale elevilor/zi, determină suprapunerea programului cabinetului de consiliere și asistență psihopedagogică peste orarul zilnic al elevilor, ceea ce îngreunează desfășurarea activităților individuale. ➤ Spațiu comun pentru profesorul logoped, profesorul consilier școlar și profesorii itineranți; ➤ Teste psihologice a căror licența de utilizare a expirat; ➤ Lipsa implicării conducerii unității de învățământ pentru îmbunătățirea dotării cabinetului cu teste/cărți de specialitate ➤ Slaba implicare și colaborare a unor părinți care au copii cu CES/TSI/ ADHD în realizarea programului de intervenție ➤ Numărul redus al cabinetelor logopedice ceea ce are ca rezultat accesul redus al copiilor din mediul rural la servicii

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rezultatele bune obținute de-a lungul timpului cu copiii în urma intervenției logopedice ➤ Implicarea profesorilor logopezi în activități extrașcolare alături de ceilali copii și cadre didactice ➤ Folosirea materialelor diversificate în activitatea de recuperare care ușurează mult conținutul învățării ➤ Preocuparea profesorilor logopezi pentru îmbogățirea bazei didactice ➤ Abordări creative și interactive în ședințele de recuperare logopedică ➤ Aigurarea șanselor egale pentru toți elevii ➤ Asigurarea condițiilor optime tehnice și materiale în cadrul cabinetelor din unele școli ➤ Dezvoltarea și gestionarea activității de asistență socială în funcție de nevoi. ➤ Inițierea de programe de colaborare cu alte autorități locale, instituții publice. ➤ Participarea la cursuri de formare în asistență socială. ➤ Respectarea legislației în vigoare și procedurile de lucru. ➤ Respectarea nediscriminării și egalității de șanse. ➤ Realizarea vizitelor în școli și la domiciliul beneficiarilor. ➤ Munca în echipă; ➤ Corectitudinea, transparența, profesionalismul, implicarea, calificarea profesională a membrilor comisiei COSP; ➤ Experiența specialiștilor în domeniu; ➤ Stabilitatea în ceea ce privește componența comisiei. 	<p>recuperatorii</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa spațiilor corespunzătoare pentru cabinet în unele școli și grădinite ➤ Lipsa dotării elementare ale unor astfel de spații care le fac imposibil de folosit. ➤ Dificultăți legate de implicarea părinților în activitatea recuperatorie logopedică ➤ Lipsa resurselor pentru dotarea cabinetelor ➤ Distanțele mari între cabinetele stucturilor diferitelor școli ➤ Dificultăți în organizarea grupurilor omogene de terapie din cauza numărului mare de copii, a incompatibilității programului și a numărului mare de copii cu CES ➤ Neimplicarea și necolaborarea unor părinți/rude în soluționarea situației școlare a unor elevi. ➤ Lipsa unei legislații care să responsabilizeze părinții a unei legislații neclare și pe alocuri incomplete; ➤ Numărul copiilor cu CES este în creștere raportat la anii precedenți; ➤ Părinții nu se implică în aplicarea recomandărilor din certificatele de orientare școlară, rezultând lipsa progresului școlar al copiilor;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O bună colaborare cu instituțiile cu responsabilități în domeniul educației (CJ, ISJ), precum și alte instituții de la nivelul comunității; ➤ Posibilități de participare la cursuri de formare, conferințe, simpozioane, workshop-uri; ➤ Implicarea cadrelor didactice în derularea unor programe, proiecte educaționale; ➤ Schimbarea unor atitudini, percepții, mentalități legate de activitatea logopedică; ➤ Creșterea vizibilității activității din cadrul CLI; ➤ Perfecționarea continua prin participarea la cursuri de specialitate ➤ Implicarea în programe și proiecte care vizează integrarea copiilor marginalizați, cu CES, etc; ➤ Colaborarea cu alți specialiști și cu cadrele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea numărului de solicitări individuale a serviciilor, ce diminuează numărul de ore alocate activităților frontale de prevenție; ➤ Existența unor cauze externe, care generează comportamente de risc ale elevilor (lipsa timpului de calitate acordat copiilor în detrimentul serviciului solicitant, familii dezorganizate, monoparentale, părinți plecați la muncă în străinătate, nivelul de educație al mediului de proveniență); ➤ Declinarea responsabilităților asumate de către părinții elevilor, privind rolul lor, de principal partener educațional, al școlii; ➤ Reducerea numărului de ore alocate consilierii psihopedagogice, ca urmare a

<p>didactice pentru obținerea unor rezultate cât mai bune</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimularea schimbării de informații, materiale, metode, între logopezi prin desfășurarea de activități metodice; ➤ Informarea corectă asupra accesului la serviciile de specialitate și asupra posibilităților recuperatorii; ➤ Optimizarea activității logopedice datorită resurselor informaționale de actualitate (cărți de specialitate, fișe de lucru, material TIC, etc); ➤ Dezvoltarea unor programe specializate pentru elevi în vedea continuării școlarizării. ➤ Posibilitatea de a fi cooptați în proiecte privind asistarea socio-educativă a copiilor cu risc de abandon și absenteism școlar; ➤ Colaborarea cu membrii COSP din instituțiile și organizațiile din comunitatea locală (ISJ, unitate de învățământ special, DGASPC, ONG cu activitate în domeniu, CJ) și analizarea situațiilor întâmpinate în domeniu astfel încât activitatea să se poate îmbunătăți. 	<p>obligației de efectuare a orelor de predare în specialitate (14/16 ore consiliere + 2/4 ore obligație de catedră);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea numărului de elevi care provin din familii monoparentale/ familii emigrate în țările UE; ➤ Creșterea numărului elevilor cu CES /TSI pe profesor consilier, logoped și itinerant; ➤ Specificul activităților desfășurate în CJRAE / cabinete școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică este prea puțin mediatizat și cunoscut de către reprezentanții MEN; ➤ Costul ridicat al formării profesionale, al cursurilor de care are nevoie un consilier școlar pentru a-și forma și dezvolta competențele specifice necesare în rezolvarea solicitărilor multiple și diferite cu care se confruntă în mediul școlar; ➤ Lipsadiversității cursurilor specifice activității logopedice oferite în cadrul formării continue; ➤ Scăderea populației școlare; ➤ Finanțarea redusă pentru dotarea cabinetelor; ➤ Numărul mare al logopaților cu CES, cu tulburări din spectrul autist ➤ Numărul mare al copiilor arondați unui cabinet CLI; ➤ Alocarea numărului de ore pentru fiecare școală în funcție de numărul de elevi; ➤ Migrarea populației active in afara granitelor tarii. ➤ Populatia percepe denaturat sensul asistentei sociale; ➤ Modernismul si tehnologia influenteaza negativ modul de viata al elevilor(telefoane, tablete).
---	---

Director C.J.R.A.E. Tulcea,
Prof. BUTOI Carmina Lidia

Coordonator C.J.A.P.
prof. GROZA Georgiana

Coordonator C.L.I.
prof. ZIMBILSCHI Dorina

